

瑪利灣學校



2020-2021 年度 周年報告

目錄

內容	頁數
我們的學校	3
我們的學生	4
我們的學與教	11
關注事項一：推動 STEM 教育、利用 VR 促進學習	12
關注事項二：培養學生的創意和表達能力	18
關注事項三：培養青年正面特質，讓學生體驗自己的價值	24
學生表現	32
財務報告	36
前瞻與發展	38
運用「學校發展津貼」計劃報告	39
校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表	40
多元學習津貼計劃(其他課程): 評估報告	43
課後支援非華語學生津貼報告	45
運用推廣閱讀津貼報告書	46

我們的學校

● 遠景

秉承基督善牧精神，開創豐盛人生。

● 服務使命

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

● 學校簡介

- 本校為教育局註冊之政府津貼全日制群育學校，招收小五至中六程度女生。
- 學校可容納 132 名學生，其中 90 名為寄宿生，42 名為日校生。
- 除一般正規課程外，本校更著重學生的個人和群育發展。

● 學校設施

- 學校設施完備，設有課室 12 間、輔導教學室 2 間，並有音樂室、視覺藝術室、情緒教育專區、中國歷史室、跨媒體學習用途室、家政室、綜合科學實驗室、圖書館、學生活動中心、籃球場、有蓋操場、禮堂及飯堂。

● 班級編制

本年度共開設 11 班，分別為小五 1 班、小六 1 班、中一 1 班、中二 2 班、中三 2 班、中四 1 班、中五 2 班及中六 1 班。

● 學校管理

本校校董會內各持份者所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員校董	家長校董
16/17	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
17/18	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
18/19	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
19/20	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
20/21	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%

我們的學生

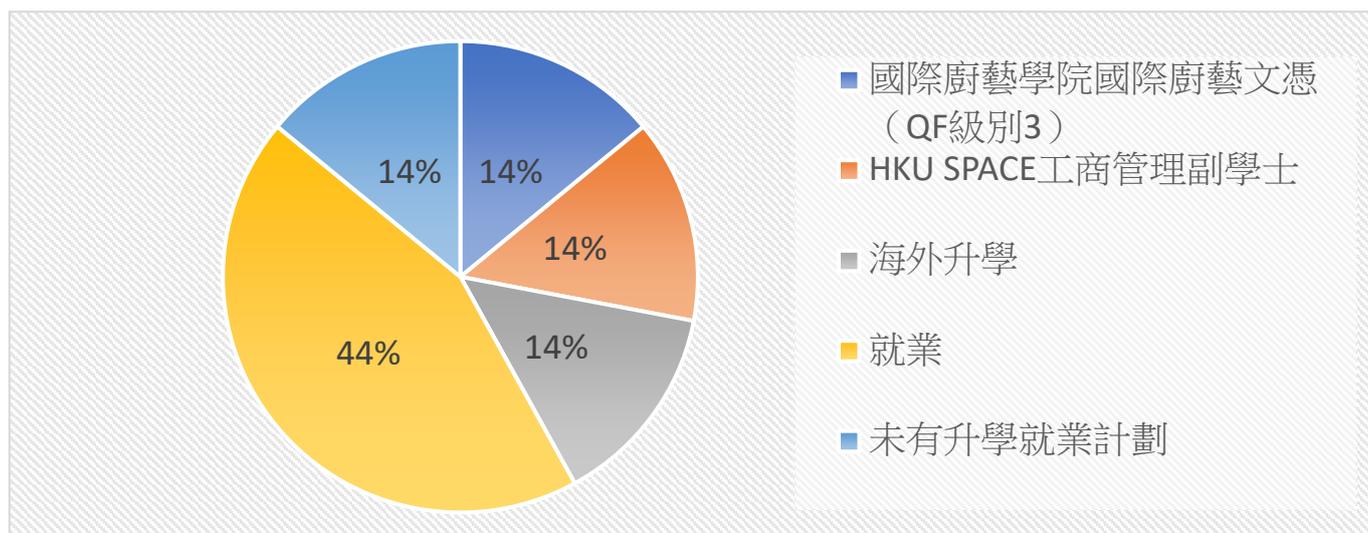
● 學生資料

- 本年度為 96 名學生提供服務。

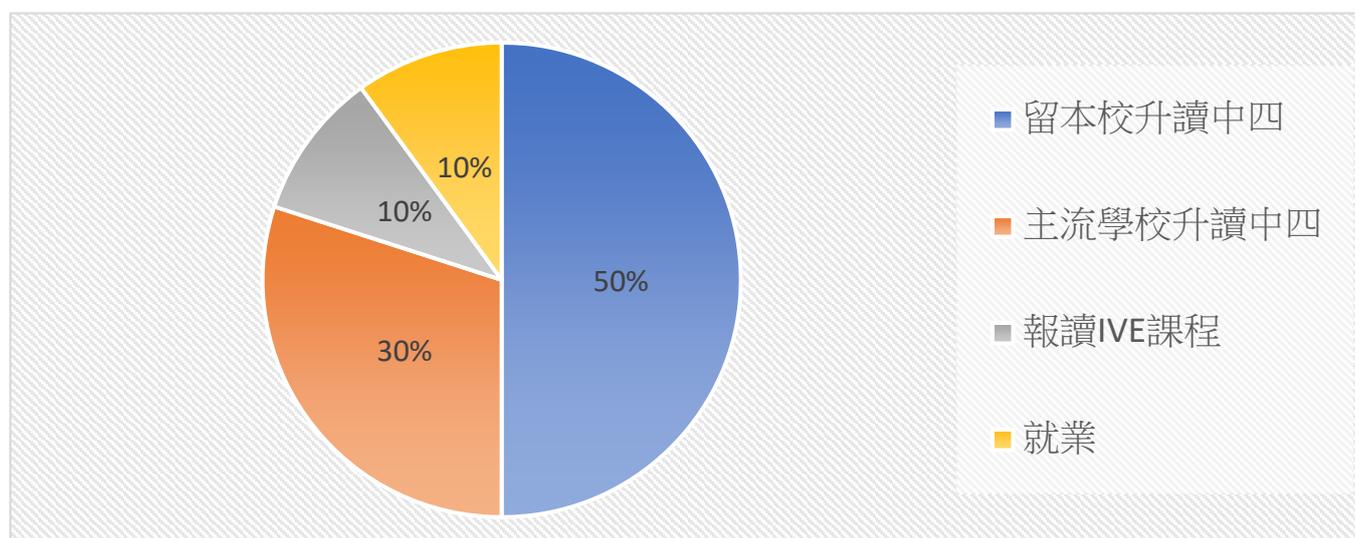
學期結束時，共有學生 86 人，其中宿生 68 人、日校生 18 人。

● 學生概覽

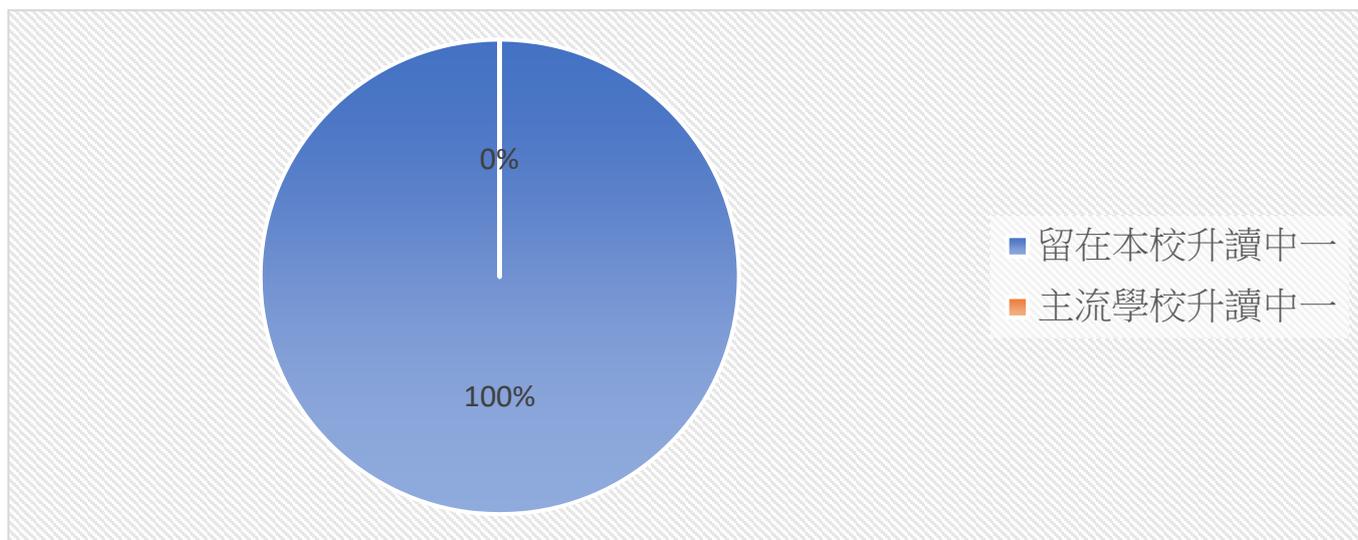
- **中六畢業生升學概況** 7 位



- **中三學生升學概況** 10 位

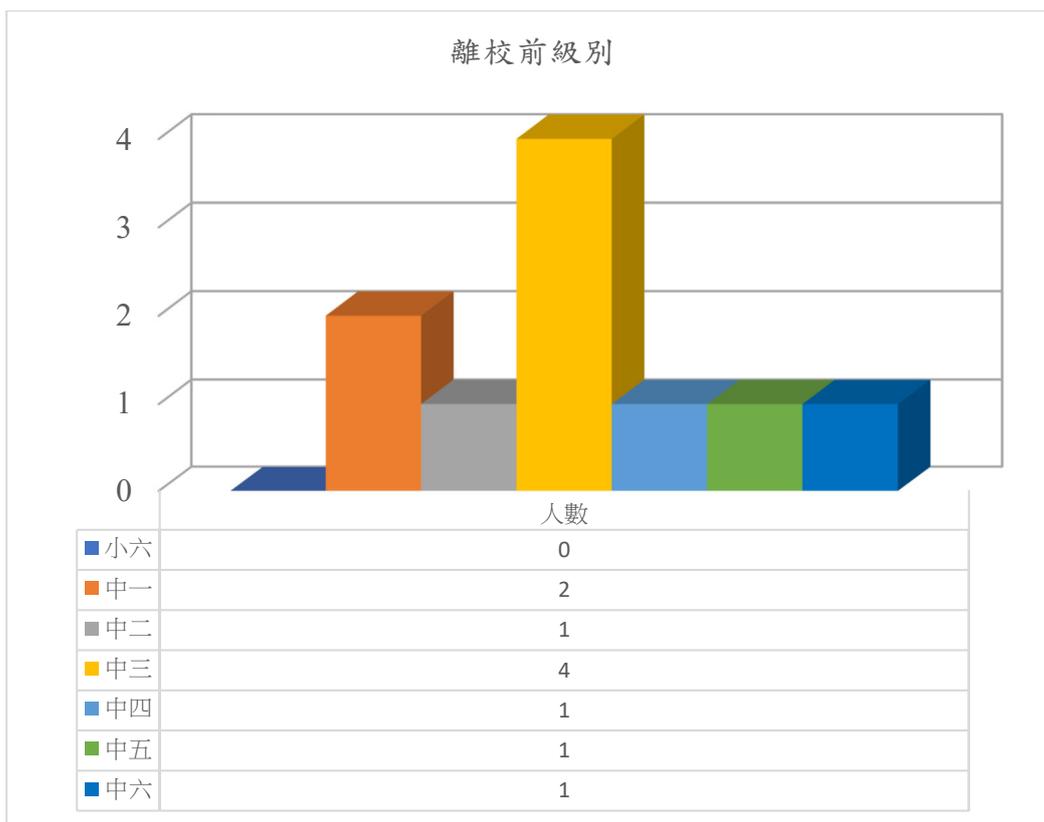


- 小六生升學概況 4 人

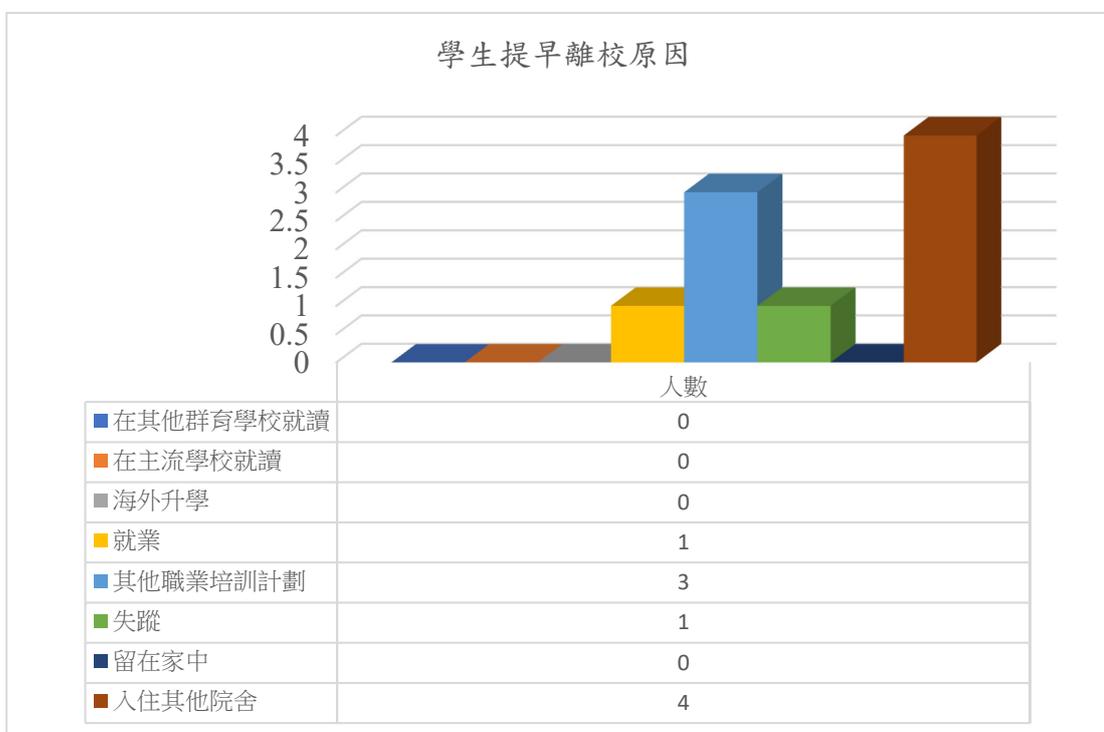


-

- 學生提早離校情況



- 學生提早離校原因

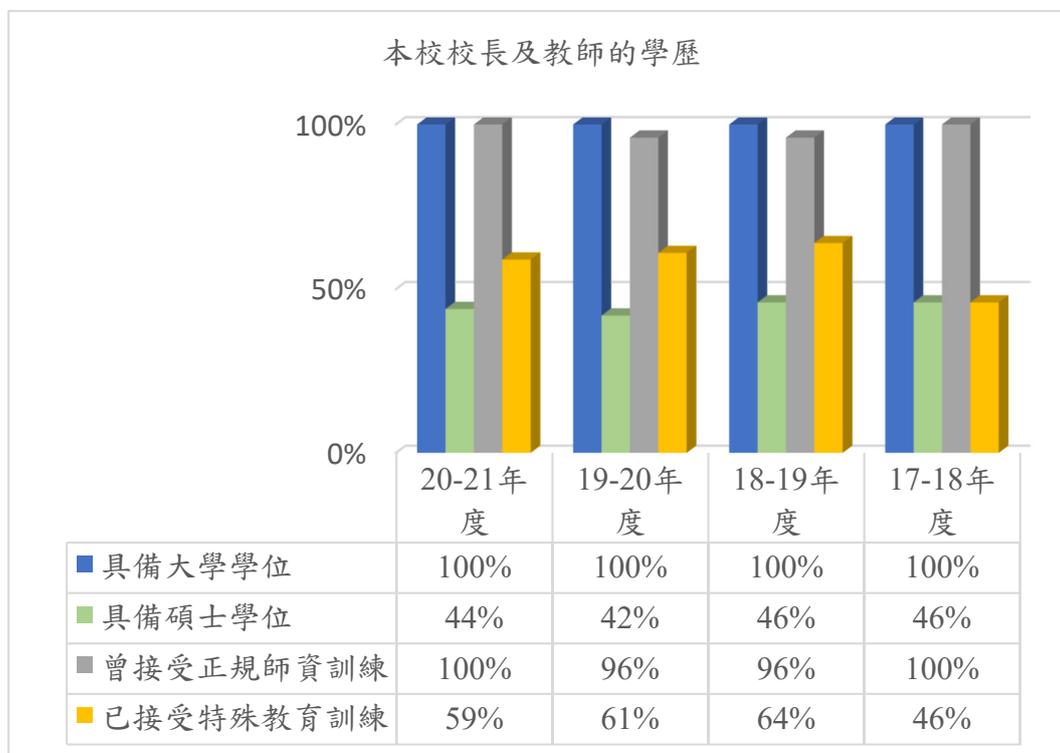


我們的教職員

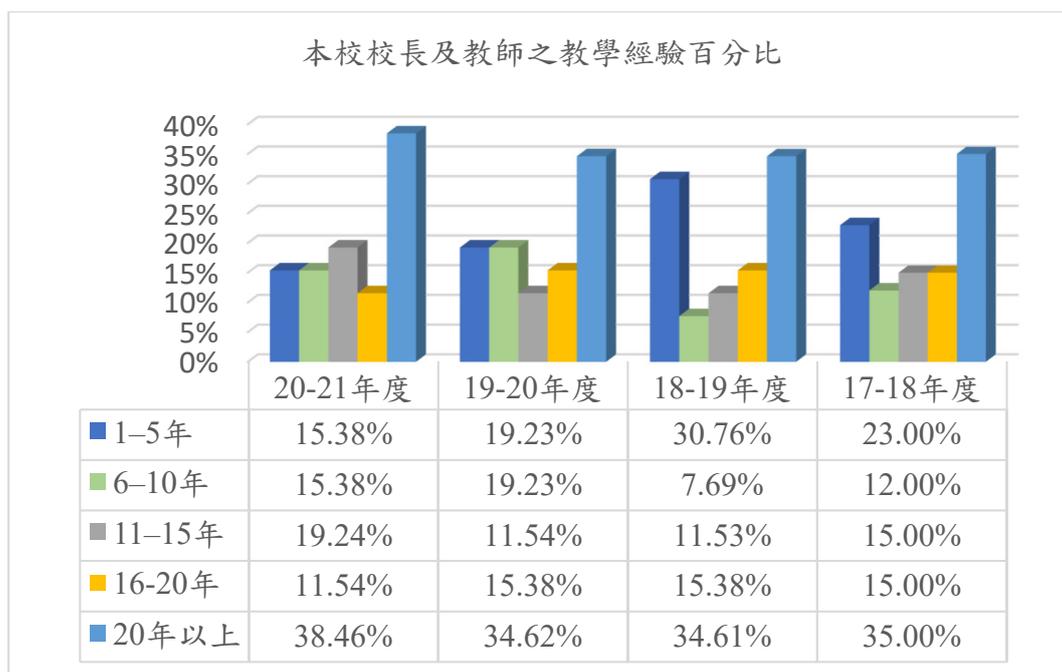
- 職員編制

教學人員	校長	1
	教師（編制內）	23
	教師（編制外）	2
專責人員	社會工作者	2
	教育心理學家	1/3
	言語治療師	0
非教學人員	學校行政主任	1
	教學助理	2
	文員	2
	資訊科技技術員	1
	實驗室技術員	1
	工友	6.5
總數		42.8

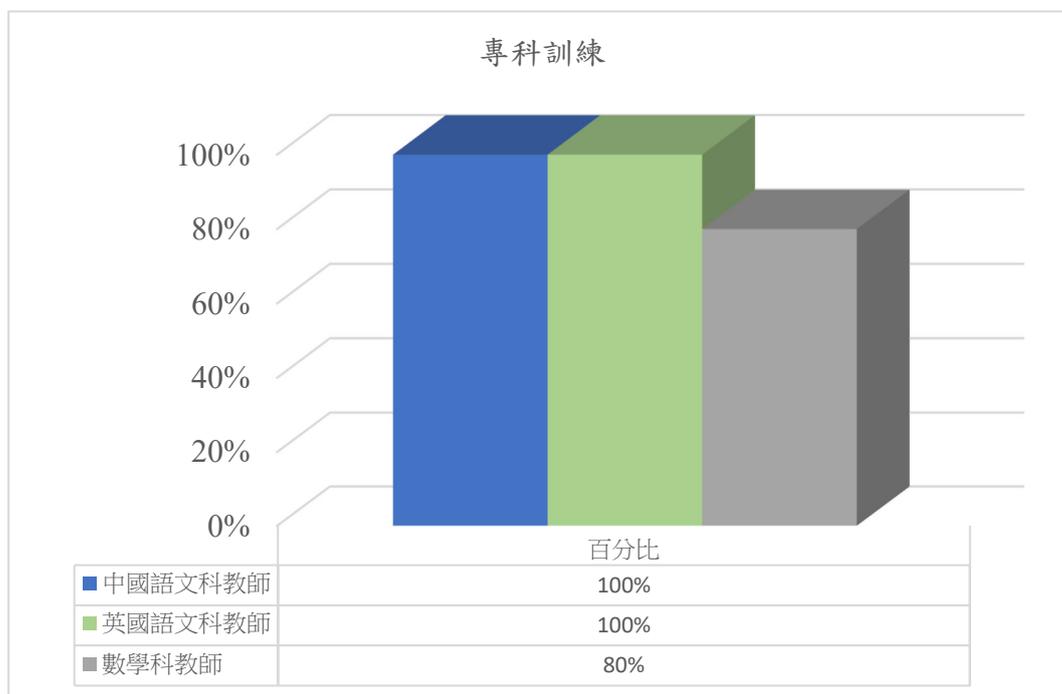
- 教師資歷



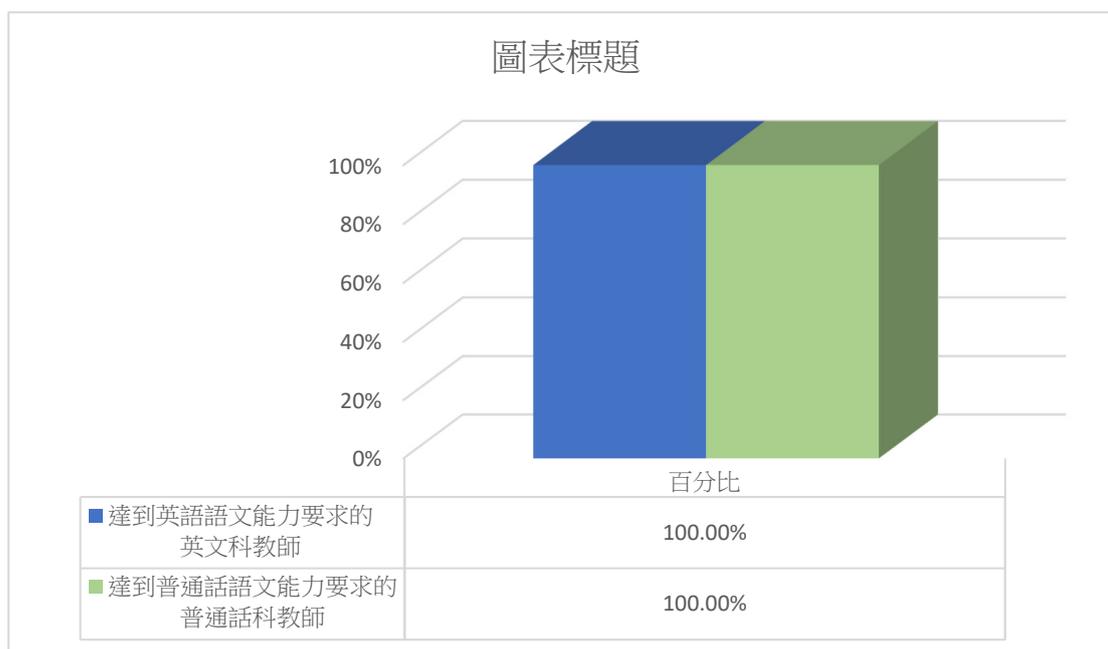
- 教學經驗



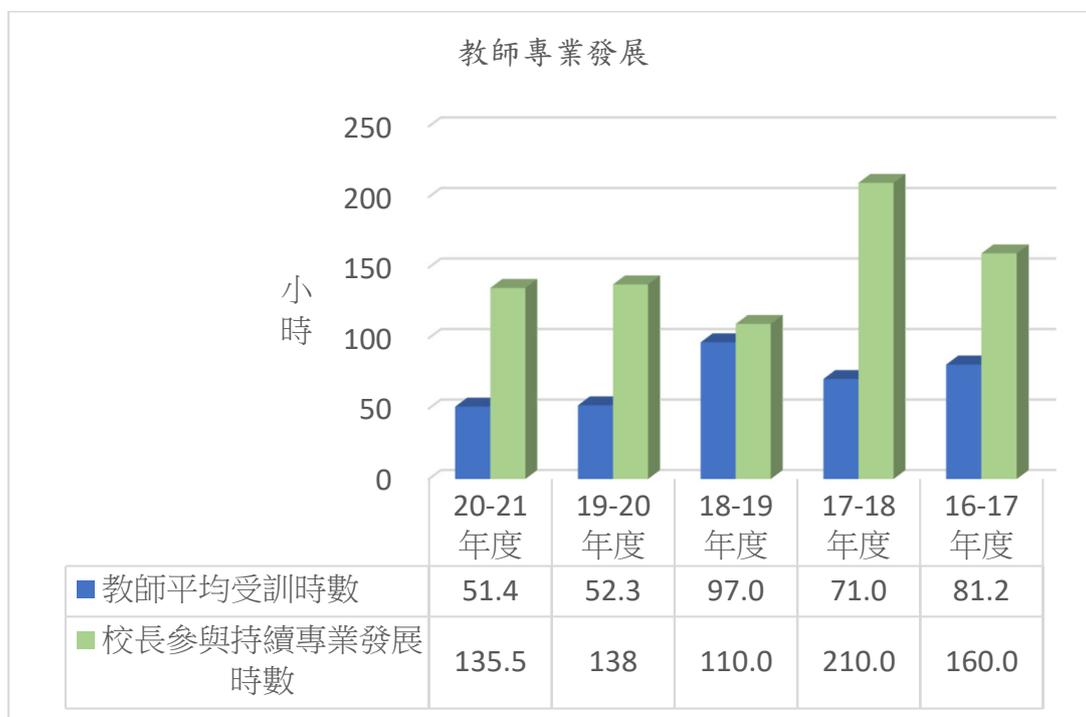
- 專科訓練



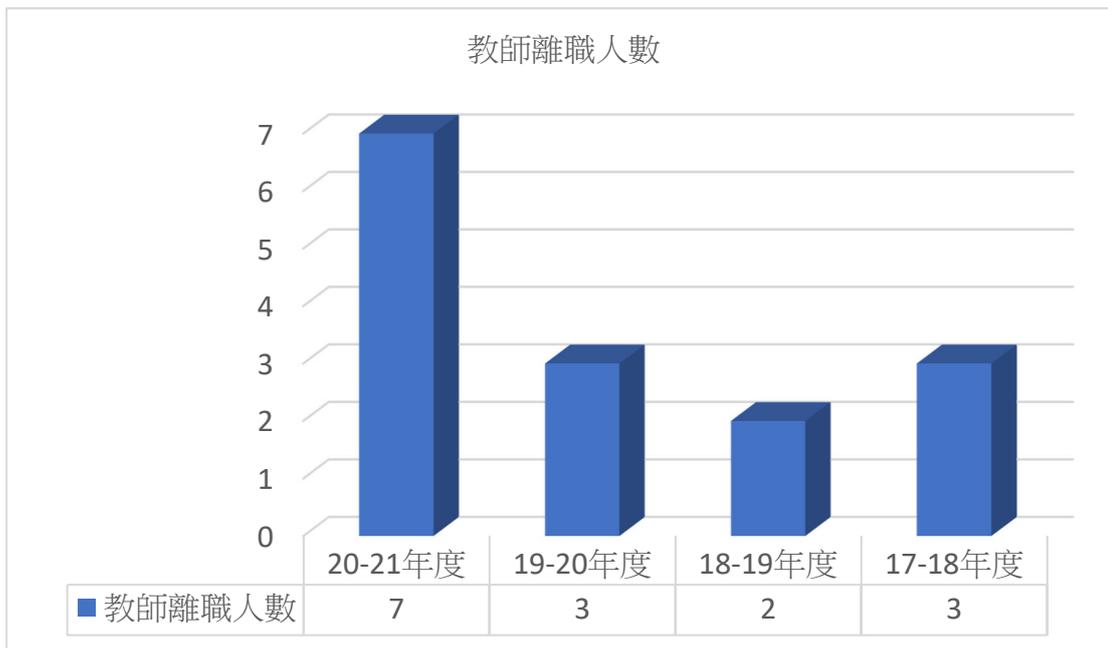
- 已達英文及普通話語文能力要求的教師



- 教師專業發展



- 教師離職人數

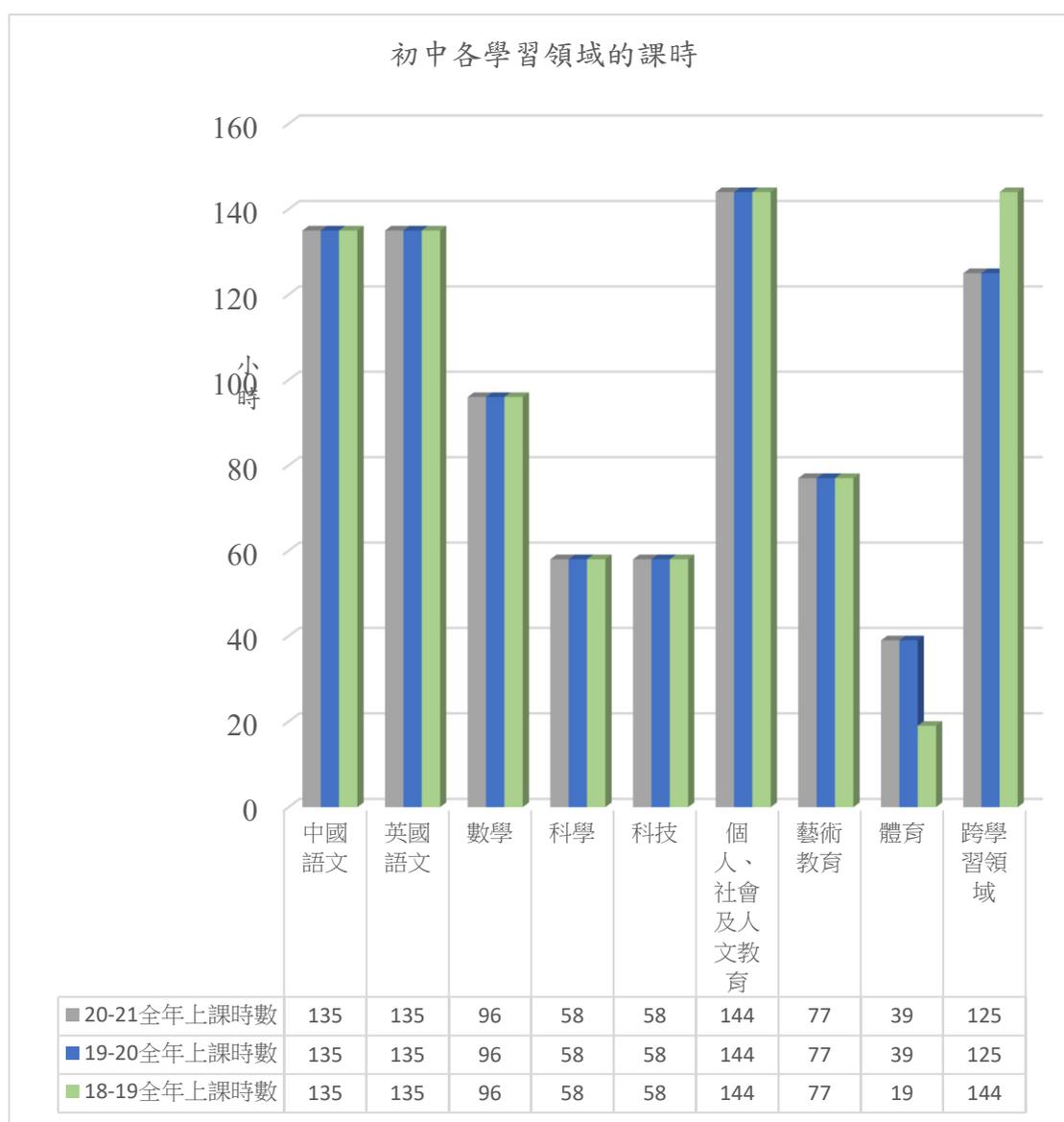


我們的學與教

- 上課日數

	2020-2021	2019-2020	2018-2019
上課日數	190	191	190
實際上課日數	110 (80:停課)	113 (78:停課)	190

- 八個主要學習領域的課時



關注事項的成就與反思

關注事項一：推動 STEM 教育、利用 VR 促進學習

成就

目標 1：鼓勵學生應用 STEM 相關的知識或技能去理解或解決學習當中的問題

1. 運用 iPad Pro 及 Apple Pencil，結合 STEM 技術，探究多媒體創作的可行性。
2. 運用電動拉坯機，進行藝術創作。
3. 應用電腦軟件或平板電腦進行學科學習
 - 聯課活動
中六級學生蕭銘愉運用 iPad 及 Apple Pencil 進行插圖、排版及編輯，協助設計及製作 2020-2021 年度畢業及嘉許禮場刊。
 - 資訊科技組
於本學年支援電腦科及視藝科運用平板電腦 iPad、iPad Pro 及 Apple Pencil 配合相關教學繪圖 app 軟件，教授學生數碼繪畫，課堂內學生能夠掌握圖層概念，以及 Apple Pencil 的筆觸壓力感覺，讓學生了解手繪與數碼繪圖的分別及優缺點。
 - 視覺藝術科
由於本年度未有午息活動，上學期於放學後舉行共進行 3 次活動，下學期則於試後活動舉行 3 次【創藝 Teen 地】活動，學生利用 iPad Pro 及運用電腦軟件 MediBang Paint 進行進階創作，製作卡通漫畫。下學期，於小五及初中三級課程加入電子繪圖創作單元(每班至少進行 4 次課堂)，學生利用 iPad Pro 及 Apple Pencil 進行創作，大部分學生投入創作。高中學生全年最少兩次使用平板電腦作資料搜集，以助學生完成校本評核作品集。中六學生已完成 1 節電腦美術軟件 Photoshop 應用課堂。擬於高中進行陶藝學習及於校內展示學生作品。
4. 推行科學雜誌閱讀計劃
5. 購買/推廣 STEM 相關書籍
6. 圖書館會擺放 AR/VR 相關設備讓學生閱讀 AR/VR 的書籍。
7. 增添點讀筆及相關圖書，為學生提供自學語言機會。
 - 圖書館/閱讀
老師曾向學生推廣 STEM 書籍。學生使用點讀筆自學語言，情況理想。
 - 科學及常識科
中一至中二都有學生參與，顯示部分同學願意閱讀科學雜誌。
8. 於技能教育課，推行 STEM 相關的活動，誘發學生對學習數學、科學及 9 工程學科的興趣
 - 音樂科
開設「e 樂團」課程，讓學生可學習通過 iPad 及相關應用程式來進行音樂演奏及音樂創作。
 - 體育科
與 CUHK EMBA 合辦的「跑動 TEEN 賦 田徑訓練班」課程，課程順利舉行，並有約 10 位同學參與，高中學生較積極參與課程活動，5 位同學能考獲證書。
 - 綠色生活
「綠色生活與 STEM」課程教授基本製作天然護膚品技巧，當中有 9 節課為天然護膚品製作，全學年共 15 位學生參加，當中有 11 位學生取得證書。參加的學生能掌握製作天然護膚品技巧。

「綠色生活與 STEM」課程亦培養學生對有機耕種的興趣，學生能掌握有機耕種技巧，並有農穫。除 1 位學生外，所有學生皆認同課堂的學習內容符合課程目標。

目標 2：運用 VR、AR 和航拍技術，促進學與教的成效。

1. 安排校本的電子學習培訓活動，讓教師掌握 VR、AR 和航拍技術，及如何引入 VR、AR 於常規課堂
 - 教師專業發展組

本年度安排了 5 次電子學習培訓活動：包括 1 次校本 VR、AR 及航拍體驗，4 次學習平台 RainBowStar 及與學科相關功能及模組及「中學 IT 創新實驗室」相關資訊。
 - 資訊科技組

於 2021 年 1 月 20 日(三)舉行 VR 及 AR 教學設計培訓，由於為疫情期間，是次培訓限制出席人數，當日視覺藝術科、中文科、中國歷史科及資訊科技組同事出席。教師於問卷回應培訓能透過運用虛擬實景技術，建構與學科相關的課堂，增加學生學習動機。資訊科技組於本學年分別支援「科學科」、「中文科」、「電腦科」及「視藝科」於課程運用 VR 及 AR 作教學，相關科組表示虛擬實景教學能夠促進學生學習動機，提升教學效能
 - 中國語文科

於 2021 年 4 月 19 日及 5 月 7 日，在中三級運用 VR 技術教授場面描寫單元中《明湖居聽書》一文
 - 科學及常識科

今年的中二和中三級的科任老師均曾利用 AR 技術輔助教學，促進學生的學習。
2. 應用 VR 或 AR 技術進行藝術創作或展示
 - 資訊科技組

本組收集視覺藝術科資料，視覺藝術科組表示因疫情關係及下學期視覺藝術室進行裝修工程，因此未運用相關技術進行教學。此外視覺藝術科與「賽馬會」的藝術教育計劃因於學期尾進行，因此並沒有進行校本的相關課題
 - 視覺藝術科

下學期參與由設計及文化研究工作室主辦的「賽馬會『看得見的記憶』藝術教育計劃」，計劃結合 AR 及 VR 技術

目標 3：優化各項科學、工程及數學 (STEM) 教育，所需要的配套設備。

1. 延續「Wi-fi 900 計劃」，提升學校無線網絡平台及添置流動學習裝置，分階段添置平板電腦以推行電子學習
 - 「Wi-fi 900 計劃」第二期已舉行兩年，資訊科技組就疫情期間善用相關設備，於校舍不同地點進行網上學習，暫停面授課堂期間利用平板電腦推行「停課不停學」電子學習，藉此提升教學效能，展現無縫學習。

目標 4：學生能融合學科知識與 STEM 的教學理念，理解或解決生活的問題。

1. 各學科能回應 STEM 教育，讓學生在各學科中，認識如何利用 STEM 理解或解決生活的問題
 - 聯課活動

試後活動證書課程中西式甜餅、中式包點及西式餐飲等活動皆涉及 STEM 相關知識，學生可利用 STEM 知識理解或解決生活的問題

■ 數學科

科任於課內外及試後活動的時間，讓學生接觸不同類型的棋類活動，包括 Rummikub、波子棋、Quixo 和 Quarto，鼓勵同學多思考及勇於解難。

■ 生活與社會及通識教育

試後活動與學務組及資訊科技組合作，於高中安排數碼港知識導賞遊，學生認識科技發展與人類生活的關係，從中探索自身的生涯規劃。學生在活動中表現積極。

■ 科學及常識科

另外，今年發展了魚菜共生 STEM 活動，增加學生對生態系統的認識及培養學生對動植物生長的探索態度，並藉此培養她們的責任感。

■ 電腦科

電腦科組於各級課程引入涉獵與 STEM、資訊科技及生活解難相關的課題，藉此提升學生資訊素養。於本學年教授 3D 立體設計軟件 TinkerCad，小學部推行新課程——「二維碼」QR code 設計及初階編程軟件 Blockly Game，讓學生掌握現時主流業界的學習課程，增加與資訊科技及 STEM 相關的知識。課程單元內容教材亦利用開放式問題，讓學生進行討論及匯報，讓科任老師能夠了解學生對相關知識的理解及能否解決生活問題，亦能夠於學生的回應中掌握學生對課題內容的了解程度，從而調節課程內容及教學進度。

■ 家政科

中一下學期與科學科合作舉辦了搖搖 Oreo 冰淇淋活動，科學科在四月份預先教授混合物的熔點比純物質的熔點低的原理，可以製造冷卻劑（簡稱為冷劑）。五月份家政課堂上將結合食品科學原理，用最簡便的冷劑就是冰與食鹽的混合物去製作美味可口的雪糕。課堂上多鼓勵學生使用 STEM 教育學習資源，中三上學期曾運用平板電腦製作家政課影片。此外，中一至中三級亦要求學生對自己的作品作裝飾及拍攝圖像，學生亦可透過觀摩其他班同學的作品，互相學習，從而培養學生創意和表達能力。

■ 旅遊與款待科

在課程上教授「科技在旅遊上的應用」課題，按課程需要使用短片或網站資料作簡介，並與學生作討論。

■ 音樂科

於「音樂工程師」及「聲聲相識」的音樂活動中，教授學生利用資訊科技來製造音樂。此課程約全年課時的 20%。

■ 視覺藝術科

上學期於中四 OLE 課堂進行 4 次手工皂工作坊，試後活動於初中舉辦 1 次手工皂工作坊，學生表現良好。於停課期間，初中進行了 1 次收縮膠創作活動，活動頗受學生歡迎。另外亦與家長教職員會合辦天然護膚品工作坊，學生表現投入。於試後活動舉辦高中香薰蠟燭體驗工作坊及進階工作坊，學生表現積極投入，學習氣氛甚濃。與賽馬會「手作確幸」青年工藝教育計劃，為中三學生提供木工及陶藝課程。下學期擬設全校性陶藝創作，製作不同器皿

反思

目標 1：鼓勵學生應用 STEM 相關的知識或技能去理解或解決學習當中的問題

1. 運用 iPad Pro 及 Apple Pencil，結合 STEM 技術，探究媒介創作的可行性。
2. 運用電動拉坯機，進行藝術創作。
3. 應用電腦軟件或平板電腦進行學科學習
 - 聯課活動
培訓更多同學利用 iPad 及 Apple Pencil 進行插圖、排版及編輯。
 - 資訊科技組
由於學生及教職員對 Apple Pencil 使用量需求增加，組員回應相關器材損壞，本組建議於下學年添置 Apple Pencil，供師生使用。
 - 視覺藝術科
學生對電子繪圖感興趣，且能掌握相關操作技巧，有助日後學習其他美術設計軟件或作進階創作，對將來升學或就業有幫助。適當運用平板電腦搜集資料能豐富作品內容，對製作校本評核作品集幫助很大。由於受停課影響，高中學生未能於校內或校外進行陶藝學習，將延至下學年舉行。
2. 推行科學雜誌閱讀計劃
3. 購買/推廣 STEM 相關書籍
4. 圖書館會擺放 AR/VR 相關設備讓學生閱讀 AR/VR 的書籍。
5. 增添點讀筆及相關圖書，為學生提供自學語言機會。
 - 圖書館/閱讀
 - 來年會再增添 STEM 相關或 AR/VR 的書籍。將贈添點讀筆的書籍，望能照顧更多想學外語的學生。
 - 科學及常識科
中一級雖然只有兩位同學閱讀科學雜誌，但她們都認真參與，閱讀數目足夠換領獎品，其中一位同學更閱讀並完成工作紙 19 份，值得讚賞。中二級有 8-9 位同學認真參與及換領獎品。
6. 於技能教育課，推行 STEM 相關的活動，誘發學生對學習數學、科學及工程學科的興趣
 - 音樂科
學習能掌握利用 iPad 進行演奏。而創作方面，視乎學生的基礎及興趣，有部份同學已有作品完成。
 - 體育科
下學期再次舉辦與 CUHK EMBA 合辦的「跑動 TEEN 賦 田徑訓練班」

目標 2：運用 VR、AR 和航拍技術，促進學與教的成效。

1. 安排校本的電子學習培訓活動，讓教師掌握 VR、AR 和航拍技術，及如何引入 VR、AR 於常規課堂
 - 教師專業發展組
建議日後繼續舉辦同類活動，有助教師加深對資訊科技教學的了解及應用。
 - 資訊科技組
下學年邀請相關科組，分享運用 VR-Edventure 或其他與 VR、AR 相關教學軟件的教學成效予各科組，藉此推動虛擬實景教學。本組會留意 VR、AR 及航拍相關的教學資源及硬件配置進行更新及支援進行檢討，並配合學校未來發展，為相關科組提供適切的協助。

- 中國語文科

基於疫情影響，學生不宜共用 VR 配件，故未能於課堂上讓每一位學生使用，影響學生參與意欲；而有關 VR 公司的技術支援有欠理想，讓人感覺場景生硬。

- 科學及常識科

建議其他級別的科任老師也嘗試用 AR 或 VR 進行輔助教學。

2. 應用 VR 或 AR 技術進行藝術創作或展示

- 資訊科技組

資訊科技組會續留意 VR、AR 相關的教學資源及硬件配置進行更新及支援進行檢討，並配合學校未來發展，為相關科組提供適切的協助。

- 視覺藝術科

受疫情停課影響，時間不足，亦未有進行藝術創作。

目標 3：優化各項科學、工程及數學（STEM）教育，所需要的配套設備。

1. 延續「Wi-fi 900 計劃」，提升學校無線網絡平台及添置流動學習裝置，以推行電子學習。

- 資訊科技組檢視校舍於疫情期間，網絡存取及流量需求日益增加，硬件亦趨老化及功能遞減，本組建議更換相關硬件，為未來基建作好準備。

目標 4：學生能融合學科知識與 STEM 的教學理念，理解或解決生活的問題。

1. 各學科能回應 STEM 教育，讓學生在各學科中，認識如何利用 STEM 理解或解決生活的問題

- 數學科

學生對活動有興趣，學生能從中學習，建議來年增加次數。

- 生活與社會及通識教育

STEM 相關課程能擴闊學生的視野，使學習更完整立體。

- 常識及科學科

同學們積極參與搖搖 Oreo 冰淇淋活動並意識到鹽在製作冰淇淋的過程中的重要性。參與活動的同學中，有兩位同學特別積極，她們甚至願意在非上課時間回校幫忙照顧這些魚和菜。

- 電腦科

電腦科組檢討全學年相關課程及教學成效，與科任商討如何於課堂有效將課題內容應用到日常生活當中，促進學生更能理解，對本科產生興趣，認識 STEM 元素與資訊科技運用於日常生活。另外，於年終科組會議檢討相關課程對學生的教學成效，科任老師表示學生有所得著，並能夠於課業裡展示。組員表示下學年可繼續推行相關課題，並試行增潤課程及搜羅與 STEM 相關的課題，編修初中課程。

- 家政科

學生表現積極，惟因疫情問題，學生未能親身品嚐其製成品。

- 旅遊與款待科

因應公開考試的課程需要，學生須明白科技對旅款發展所引起的影響，並深入探討相關議題。

- 音樂科

學生對相關的課題興趣濃厚。將會保留相關的課程。

- 視覺藝術科

以上相關活動有助學生認識藝術創作中的 STEM 元素，日後可嘗試用新的媒介進行創作，增加趣

味，培養學生的創意及表達能力。學生對工藝創作深感興趣，特別是蠟燭工藝。因學校活動調動，「手作確幸」活動需順延於下學年度進行，受暫停面授課堂影響，下學期未能進行陶藝學習，將於下學年進行。

關注事項二：培養學生的創意和表達能力**成就****目標 2.1：為學生提供一個可發揮創意的校園環境。**

1. 延續「優化校園創意環境工程」，運用相關設備，增加學生的創作空間
 - 重新修葺視覺藝術室
承蒙國際獅子總會中國港澳 303 區捐助，本年度本校視覺藝術室得以重新裝修，建造一個全新並具有創造氣息的空間，供學生於一個更理想和舒適的環境創作
此外，視覺藝術室增添了 iMac 及不同的器材，供學生學習使用不同方法及器材進行創作，讓擅長不同創作媒介的學生各展所長，裝備自己，建立自信
2. 優化及善用校園空間，展示學生佳作，提升學生對各類型創作的興趣和認同感
 - 視覺藝術室
新的視覺藝術室內劃分出不同區域供學生展示作品，並添置了電子畫架，讓不同學生的畫作都可以不受空間限制地展示，提升學生的自我認同感
 - 壁報展示
各科組均選用壁報展示學生的作品及成果，鼓勵學生創作更多作品，並表揚傑出表現的學生，建立學生的自信
3. 優化「創藝灣」網頁，供同學對校外分享學習成果
 - 透過【創藝灣】網頁了解本校視覺藝術科的發展情況，展示學生的藝術作品，提升學生的成就感、自信心及建立健康的自我形象，也有效營造校園的藝術氛圍
 - 視覺藝術科更新 2 次學生的藝術作品，以肯定學生的成就

目標 2.2：鼓勵參與不同類型的校內與校外的創作和表演活動，營造富有藝術創作氣息的校園。

1. 舉辦各類有關文化藝術及創作的活動，鼓勵學生積極參與，建構一個鼓勵創作，營造富有藝術創作氣息的校園
 - 視覺藝術科
共舉辦了兩個校內比賽，分別為與訓輔組合辦的班牌設計比賽及聖誕卡設計比賽，讓全校學生有機會參與，提升學生的學習及創作動機，發掘學生潛能
另外，亦延續「漂流教室」活動，安排高中學生前往校外工作室創作
 - 音樂科
推行「聲聲相識」和「聲音工程師」活動，讓學生體驗音樂製作，並已有作品產出，部分作品已上載至學校網頁上
 - 技能教育課程
 - ◆ e 樂團
與香港教育大學合作開辦「e 樂團」iPad 音樂創作班，為有志於音樂創作的學生提供更專業的訓練
 - ◆ 感創 TEEN 地
明愛感創中心合作開辦藝術相關課程

2. 鼓勵同學利用文字表達，進行創作，發展表達能力

■ 中國語文科

- ◆ 已於下學期校刊刊登了一篇中四級文斯慧同學撰寫義工服務的活動後感想
- ◆ 11位同學參與新地會「家添快樂」大募集徵文活動
- ◆ 6位同學參與「校園嘉許計劃」徵文比賽，其中一位同學獲優秀獎
- ◆ 1位同學參與「疫情中的盼望」全港中英文徵文大賽，獲得中學中文組銅獎
- ◆ 1位同學的文章刊登於2021年《知識》雜誌2月號
- ◆ 6位同學參與第72屆校際朗誦節粵語詩詞獨誦，1位同學獲得優良，5位同學獲良好成績
- ◆ 與訓輔組合作，3名學生參與西區警區「向毒品 SAY NO 短片拍攝比賽」，本科組主要協助學生構思劇本，學生最終獲得優異獎
- ◆ 與訓輔組合作，4名學生參與西區警區「由想法到印刷」徵文活動，本科組主要協助學生撰寫文章投稿，作品亦最終獲得取用
- ◆ 與視覺藝術科合作，兩名學生以已學過的課文《山居秋暝》為題，參與第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽，中文科負責協助學生配合課文內容構圖

3. 老師帶領學生參與校外不同類型的文化藝術及創作的活動、展覽或參觀藝術館等活動

■ 中國語文科

- ◆ 配合學校社工、訓輔組、通識科，於課後活動帶同高中學生觀賞話劇《破繭天使 2.0》
- ◆ 於課後活動期間，與圖書館合作，帶領喜愛閱讀的學生（包括4位於中文課堂表現理想的學生及1位非華語學生）參加書展

■ 音樂科

- ◆ 帶領學生到油麻地參觀油麻地戲院，讓學生更了解本地粵劇的發展

■ 視覺藝術科

- ◆ 帶領學生參觀了三次藝術及畢業展覽，擴闊藝術視野
 - 香港浸會大學視覺藝術 2020-2021 年度畢業展覽
 - VTC 應用學習課程 ApL 時裝形象設計課程舉辦的《mySTYLE Show 2021》
 - 第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽作品展覽
- ◆ 帶領學生參加了四個校外繪畫及設計比賽，當中於部分比賽中獲獎
 - 第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽 (2位學生入圍、1位學生獲得優秀獎及網絡人氣大獎)
 - 愛滋寧養服務協會面具設計比賽 (1位學生獲得入圍獎)
 - 「校園嘉許計劃——笑踏多元共融路」
 - 「由想法到印刷」計劃 (學生作品獲刊登)

目標 2.3：在各個學科按不同學生的學習需要，提供多元的學習經歷，以提升學習動機及學習果效。

1. 中國語文科

- 以不同的閱讀材料作閱讀活動，有關讀後感將用以「認識人物」為主題，鍛鍊學生複述、描述、評論一個人的個性、行為、品德，並按學生情況，配合說話評估，再運用於口語表達上

2. 英國語文科
 - 每週安排學生以英文作「天氣報告」，訓練學生嘗試於人前以英文演講，提高他們的自信及自我認同感
3. 圖書館
 - 增設不同課題的書籍、點讀筆供學生借用及提供平板電腦讓學生進行電子書閱讀
4. 音樂科
 - 舉行「MC 音樂祭」，為學生提供展現音樂才能的機會
 - 音樂祭之安排已恆常化，定於每星期三進行
5. 視覺藝術科
 - 推行「創藝 Teen 地」，帶動校園創作風氣及展示相關成果
6. 家政科
 - 舉辦食譜設計比賽，發展學生創造力，及啟發學生潛能
7. 普通話科
 - 舉行「普通話自我介紹」比賽，讓學生學習撰寫講稿，並鼓勵他們在人前用普通話演講，提高他們的自信及自我認同感
8. 生活與社會及通識科
 - 安排學生作剪報分析，中一級安排每星期一位學生負責剪報匯報，以問答形式進行，並錄影整個過程
9. 籌劃境外交流，學生透過親身的參觀和體驗活動，加深對中國傳統文化、歷史和藝術等各方面的認識和興趣
10. 製作以瑪利灣為主題的寫作及插畫出版計劃
 - 中國語文科
承接去年的計畫，以「瑪利灣的人和事」為寫作主題的出版計畫，計劃通過不同渠道向學生、舊生、同事們徵集作品，共收集了 31 篇學生作品，經審訂後結集成書出版
 - 視覺藝術科
書籍出版的插畫及設計部分全年共進行 6 次創作，並在下學期，於初中加入電子繪圖課程，每班共進行至少 4 次創作
11. 延續「校園電視」的發展，運用資訊科技，進行創作，展示各學科的作品
12. 建立電子學習平台，發展網上教室
13. 按個別學生需要、班級及學習進度開設增潤班
 - 各學科皆有按學生需要及程度進行個別學習關顧
 - 中國語文科、英國語文科及數學科於中五及中六級，按學生程度分作兩班上課
14. 為積極學習的中六學生，購買備試相關的參考書 / 練習，以提升學習果效

反思

目標 2.1：為學生提供一個可發揮創意的校園環境。

1. 延續「優化校園創意環境工程」，運用相關設備，增加學生的創作空間
 - 重新修葺視覺藝術室
重新修葺後的視覺藝術室光線充足，而且可用於創作的空間較修葺前大，更分作上課區及創作區，讓學生可選擇喜歡的位置進行創作
2. 優化及善用校園空間，展示學生佳作，提升學生對各類型創作的興趣和認同感
 - 視覺藝術室
恆常及分區展示學生的藝術作品，不但有助提升學生的成就感，也能有效營造校園的藝術氣氛及美化校園環境，加強學生及教職員對學校的歸屬感
 - 壁報展示
建議定期更換各科壁報上展示的學生作品，以鼓勵學生創作更多更優秀的作品，亦能增加學生作品展示的機會
3. 優化「創藝灣」網頁，供同學對校外分享學習成果
 - 受停課影響，部分活動需取消，影響更新次數。視覺藝術科將不斷更新【創藝灣】網頁，以肯定學生的成就。

目標 2.2：鼓勵參與不同類型的校內與校外的創作和表演活動，營造富有藝術創作氣息的校園。

1. 舉辦各類有關文化藝術及創作的活動，鼓勵學生積極參與，建構一個鼓勵創作，營造富有藝術創作氣息的校園
 - 視覺藝術科
 - ◆ 各類文化藝術及創作的活動及課程學生投入學習，表現對此課題有興趣，建議日後繼續舉辦相關活動及課程
 - ◆ 受疫情停課影響，陶藝漂流教室活動取消，將於下學年繼續
 - 音樂科
 - ◆ 受疫情影響課時減少，隨著彈性的課程安排，「聲聲相識」和「聲音工程師」中學生有幸大致完成作品，作品令人滿意，可望於將來在不同學校活動中使用
2. 鼓勵同學利用文字表達，進行創作，發展表達能力
 - 學生能於徵文活動中表達個人感悟，反思有關服務的得著，來年若學校仍有有關活動，也可讓學生繼續透過文字表達
 - 高中同學參與活動方面表現積極，認真準備及對待比賽，獲得獎項能鼓勵其他學生努力進行文字創作
3. 老師帶領學生，參與或舉辦不同類型的文化藝術及創作的活動、展覽或參觀藝術館
 - 中國語文科
 - ◆ 學生對外出觀賞話劇抱正面態度，亦鼓勵他們嘗試撰寫觀後感，以文字表達感想
 - ◆ 帶領學生參加書展鼓勵他們多閱讀，從閱讀中學習寫作，學生均選擇了不同的圖書作下學年圖書館館藏，部分學生閱讀後亦會與老師討論內容，對其中文學習有正面影響

- ◆ 受疫情影響，部分外出觀賞戲劇活動取消，老師選擇其他文學性電影供學生試後活動中觀賞
- 音樂科
 - ◆ 由於疫情影響，本學年只能帶學生到油麻地參觀，而是次參觀學生表演積極。如情況及時間配合，將會安排更多校外音樂活動
- 視覺藝術科
 - ◆ 大參觀展覽活動有助學生擴闊藝術視野及提升對視覺藝術的創作興趣，部份學生對於校外學習表現認真，建議日後繼續舉辦類似活動，利用社會資料，提供更多不同類型的藝術學習經驗，擴闊學生的藝術眼界
 - ◆ 而不同類型的比賽有助提升學生的學習及創作動機，也能發掘學生的潛能，建議日後繼續舉辦

目標 2.3：在各個學科按不同學生的學習需要，提供多元的學習經歷，以提升學習動機及學習果效。

1. 中國語文科
 - 上學期初中於各單元嘗試進行了有關閱讀活動，由於暫停面授及恢復半日面授致使課時縮短，故有關教學活動亦需要調節及縮短，下學期教學以完成有關教學內容為先，未能安排有關閱讀活動
2. 英國語文科
 - 邀請了不同的學生進行「天氣報告」，學生表現良好，下學年可繼續邀請不同的學生進行類似的演講，建立學生自信
3. 圖書館
 - 學生表現理想，惟因疫情關係，圖書館使用人數有限制，未能讓更多學生試用圖書館的設施，下學年將開放更多圖書館使用限額給學生，以推展瑪利灣學校閱讀文化
4. 音樂科
 - 因疫情關係，本年度只能安排一場音樂祭及兩場典禮表演
 - 「MC 音樂祭」中學生表現投入及理想，獲得不少學生好評，下學年將繼續進行「MC 音樂祭」
5. 視覺藝術科
 - 由於本年度未有午息活動，上學期於放學後舉行共進行 3 次活動
 - 下學期則於試後活動舉行 3 次【創藝 Teen 地】活動
 - 所有參與活動的學生表示能掌握活動的學習目標，活動能提升學生對視覺藝術的學習興趣
 - 學生除了於課堂進行創作，亦常利用課餘時間創作，此活動能提升對視覺藝術的學習及創作興趣，建議下學年繼續舉辦
6. 家政科
 - 原本上學期計畫中三級舉辦食譜設計比賽，因疫情關係改在五月份課堂內進行，題目為香港街頭小食設計比賽，學生認真參與，亦見到學生的無限創意
7. 普通話科
 - 有超過 90%小學及初中學生參與，大部分學生表現積極，並取得良好成績
 - 建議下學年繼續舉辦，並推廣至高中
8. 生活與社會及通識科
 - 學生對著鏡頭匯報，能讓她們建立自信及提高她們批判性思考的能力。
 - 下學期可繼續推行新聞匯報，並推廣至其他年級，及優化時事工作紙的思考框架，加強學生的思

考能力

9. 籌劃境外交流，學生透過親身的參觀和體驗活動，加深對中國傳統文化、歷史和藝術等各方面的認識和興趣
 - 因疫情問題，未能進行境外交流，因此將 211 室改作中國歷史室——「鏡古閣」，並購買了具中國特色的傢俱及中國歷史相關的軟件，讓學生在校內亦能在書本以外的地方學習中國傳統文化、歷史和藝術
10. 製作以瑪利灣為主題的寫作及插畫出版計劃
 - 已成功徵集 31 篇作品，由於尚未能找到願意為本校出版書籍的出版社，出版計劃仍需待找到合宜的出版社配合，但有關活動的部分作品，已用作參與其他比賽或投稿活動
11. 延續「校園電視」的發展，運用資訊科技，進行創作，展示各學科的作品
 - 部分科目已完成拍攝，將於下學年校園電視中播放
12. 建立電子學習平台，發展網上教室
 - 已於中國語文科中試行運用 Rainbow One 進行教學，學生運用 Rainbow One，提高了師生間的互動，而具多元學習需要的學生在課堂參與及回應上，有明顯提升
13. 按個別學生需要、班級及學習進度開設增潤班
 - 中國語文科、英國語文科及數學科於中五及中六級按學生程度分作兩班上課後，學生成績有改善
 - 因疫情問題，按照教育局指示，未能安排學生課後回校補課
 - 建議多鼓勵學生在導修課安排與學科老師作個別補課
14. 為積極學習的中六學生，購買備試相關的參考書 / 練習，以提升學習果效
 - 科組可買不同的參考書予學生練習，以減輕學生經濟負擔

關注事項三：培養青年正面特質，讓學生體驗自己的價值

成就

疫情期間，老師及社工亦持續向學生傳遞正面及關愛的訊息，致力推行關愛文化，因而獲得外界肯定，本年度學校榮獲 2020 年度關愛校園獎勵計劃「關愛校園」榮譽獎。

目標 3.1：培養學生同理心、包容和關愛等正面態度

1. 推行情緒教育課

- 本學年本校將情緒教育課有系統地編入了中學的正規課程中，並邀請專業心理學家與班主任一同為學生每星期上一節課。課程中讓學生明白我們每一個人都值得被愛，當中學生了解自己、認識情緒是什麼、接受自己的不同的情緒、學習舒緩情緒的方法及與別人溝通的技巧。加上，訓輔組不同的策略，如獎勵計劃、班級經營、Care Team、小組主題訓練等，協助學生改善行為表現學生在行為改善方面亦有顯著成效，守規之學生人數的百分率增加了 34%。

2020-2021 學年共有 46 名學生接受情緒教育課程		
	守規之學生人數	守規之學生人數百份比
上學期	15	33%
下學期	31	67%

2. 透過「喜樂成長計劃」、「C.A.R.E.TEAM 2020-2021」、「班級經營」、「健康校園政策」「愈感恩 愈快樂」、「新生聚會 2020-2021」等活動，使學生肯定正向行為的價值。

- 喜樂成長計劃
 - ◆ 本學年學生參與率達 100%
 - ◆ 學生表現尚算理想，達標率第一期為 86%、第二期為 77.8%
 - ◆ 根據老師問卷調查，100%老師認同喜樂成長計劃能協助學生增加對自己的認識、學習為自己的行為負責及正面強化學生的良好行為或改進方面對同學有幫助
- C.A.R.E. TEAM 2020-2021
 - ◆ 參與的學生有 8 人，共 6 名學生完成培訓，其中 5 人被選為本校服務生
 - ◆ 本年度仍與東華三院賽馬會利東綜合服務中心合作，共進行了五節培訓活動，分別為 10/11、17/11、24/11、16/4、23/4，並於 20/5/2021 舉行了共融日，除「C.A.R.E. TEAM」成員外，共 19 名學生參與
- 班級經營
 - ◆ 舉行「STEM 班別認證」計劃，4 月後獲獎的班級有所增加，其中中一有明顯的進步，小五甲班、小六甲班、中三乙班及中四甲班能持續保持優良的表現
 - ◆ 本學年舉辦了班牌設計比賽、班際壁報設計比賽及 6 次班規及班目標比賽
- 健康校園政策
 - ◆ 本學年讓學生透過參與校外不同機構舉辦的活動及比賽，培養其正面的態度
 - 一名學生獲得「2020 年南區優秀青年嘉許計畫」高中組 南區優秀青年獎
 - 三名學生獲得西區警區「向毒品 Say No」禁毒短片拍攝比賽優異獎
 - 五名學生獲得第二屆葛量洪特殊學校學童獎 (群育學校)

- ◆ 本學年參加之活動
 - 21/10/2020 小音樂 大分享
 - 11/11/2020 百「法」百中
 - 5/7/2021 心創作劇場——《線上線下不迷賭》(免墮賭網反賭博教育計劃)
 - 9/7/2021 香港善導會——話劇「破繭天使 2.0」
 - 24/7/2021 佛教筏可紀念中學音樂會——「一畝心田」
 - 兩名學生作品獲刊登於西區少年警訊 Project Teens 「由想法到印刷」活動刊物
 - 兩名學生獲得西區少年警訊 Project Teens 嘉許證書
- 新生聚會 2020-2021
 - ◆ 共位 9 學生參與，共舉行了 2 次，透過活動，讓學生對學校之生活有進一步之了解
 - ◆ 根據老師觀察，約 98% 學生投入活動，表達意見和感受，表現良好，樂於參與，積極回應社工提問，而且所有新學生均願意參加
- 3. 透過早會及週會課節，培育學生的品德，幫助她們建立正確的價值觀
 - 舉辦早會
 - ◆ 除暫停面授課堂期間外，其餘每天都可以按時間舉行
 - 舉辦週會
 - ◆ 上學期時間，只能安排了 1 次週會，主題為「聖母」的週會；其餘包括 4 次全校性訓輔組活動
- 4. 宗教科採用培養學生正面人格特質(崇尚人文價值、重視健康身心、富有愛心、履行公民責任...)和價值與態度的課程。
 - 小學：踏上星光途
 - 初中：我走星光道
 - 高中：單元式課題
 - 小五共講授四個課題，小六共講授四個課題，中一至中三級各級共講授五個課題，高中各級講授一至二個課題。
 - 這些課題重點能培育學生自律、堅毅、責任、尊重、服務、簡樸、感恩與團結的態度
- 5. 在宗教科課堂中加入祈禱或默禱，幫助同學培養「信賴」和「虔敬」的態度
 - 除中二乙班外，其他班別均有在上課時進行祈禱，幫助同學培養信賴和虔敬的態度
- 6. 「齊來欣賞天主教歌曲」活動讓同學認識及聆聽天主教歌曲，幫助同學培養「欣賞」的態度和高尚的品味
 - 今年舉辦了「齊來欣賞聖誕歌」的活動，增加校園的歡樂聖誕氣氛，亦藉此培育同學「欣賞」的正面態度。
- 7. 推廣一些與待人處事、心靈相關或管理情緒的書籍
 - 相關書籍已在圖書館展出及讓學生借閱
- 8. 透過播放富教育意義的電影，強化價值觀教育——九種首要的價值觀和態度
 - 透過老師觀察及填寫學生表現，顯示學生表現投入、有同理心和反思
 - 學生填寫活動後問卷的數據反映學生投入、認真欣賞電影和細味故事內容，對電影有共鳴感。學生表示電影情節吸引
 - 透過播放不同內容的電影，滲透式地培養學生的正向價值，強化品德教育

9. 中國語文科各初中單元皆以不同的品德情意範疇為主題於課堂、篇章教學中推動學生領悟不同的品德情意，鼓勵學生從閱讀活動，閱讀不同人物的經歷，學習其良好品德及正向價值，汲取教訓推行閱讀及徵文活動，學生於說話表達及寫作中表達對不同正向價值的領會
 - 各級皆曾配合單元中品德情意教學，共涉及 12 個德育主題
 - 已於本學年嘗試向學生就參與學校活動後撰寫感受，其中一位學生的作品已刊於下學期校刊
 - 11 位同學參與新地會「家添快樂」大募集徵文活動，有關活動以「家」為主題，促使同學反思自己和家人的關係
 - 中國歷史科上學期與中國語文科合作，初中學生透過中國語文科說話評核時間閱讀相關歷史人物傳記，然後簡述歷史人物的事跡及評論其功過，學生能學習該歷史人物良好品德及正向價值
10. 「數學馬拉松」計劃——透過全年各項課內及課外學習活動，推動學生持續學習數學，培養對數學學習的興趣或自信心
 - 購買了 2 套 DSE 數學模擬試題，讓中六同學於假期使用，鼓勵中六學生於假期持續學習數學，預備 DSE。根據學生課堂表現列出名單，購買 8 套額外練習，以鼓勵學生持續學習數學。
11. 成立「校園藝術大使」，協助推廣藝術文化，培養服務精神及責任心
 - 擬成立本校「校園藝術大使」
12. 舉辦創意表達藝術活動，讓學生透過藝術創作，學習認識自我及表達內心感受
 - 已於上學期舉辦 1 次有關認識情緒講座
 - 全年於初中共舉辦 24 次「感創 Teen 地」技能教育課，學生能參與創作活動，學生表現頗投入
 - 中四共舉辦 6 次「表達藝術工作坊」，6 次中五「藝術伙伴小組」，大部分學生樂於創作
 - 全校超過 60% 學生參與相關活動
13. 以組際形式舉行壁畫創作，發揮合作精神
 - 擬於下學期三月舉辦壁畫工作坊及進行壁畫創作
 - 已參加參與「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」，並將於下學年進行
14. 中國歷史科配合課節中品德情意教學或配合天主教的核心價值（真理、公義、愛、生命及家庭），於教學中推動學生對中華民族的人文關懷及歸屬感，鼓勵學生學習歷史人物的事跡和精神，鼓勵學生善用生命，體驗自己的價值
 - 本學年透過配合德育及公民教育組，於國家安全教育日利用中國歷史及文化加深了學生對國家和民族的了解
 - 本學年透過相關課題，讓學生明白真理、公義、愛、生命、家國的意義
 - 中一級學生於此學年共學習七個課題，中二級學生學習了七個課題，中三級學生共學習了六個課題，每個課題都加深了學生對國家和民族的了解，亦會鼓勵學生學習歷史人物的精神。例如於中一級教授漢代歷史時，老師鼓勵學生學習張騫開拓進取的精神，漢武帝的推恩令同時能顧及宗親感情又能解決時弊的背後理念
15. 情緒教育課程讓教學人員及社工對情緒教育導引及輔導技巧有進一步的認識
 - 已於 7/9/2020 舉行，由心理治療師杜健良先生主持
 - 根據問卷調查結果，100% 參予活動的教職員極同意或同意此培訓活動能提升教職員對情緒教育的認識及提升教職員的輔導的技巧
16. 舉辦教師培訓活動——「處理自閉症學生」，讓教學人員及社工對自閉症學生處理有進一步的認識
 - 已於 7/9/2020 舉行，由瑪麗醫院兒童精神科陳國齡醫生主持
 - 根據問卷調查結果，100% 參予活動的教職員極同意或同意此培訓活動能提升教職員對自閉症的認

識及提升教職員處理自閉症學童的技巧

17. 舉辦教師培訓活動——「毒品教育」，讓教學人員及社工對毒品教育有進一步的認識

- 每次的工作坊均有 90%教學人員及社工參與
- 教師培訓活動由訓輔組及學校社工協辦
 - ◆ 14/10/2020 活動(一) 「知彼知己，無毒有法——流行毒品知多 D」，根據問卷調查，100%參與者認為工作坊關於毒品方面的內容適當
 - ◆ 21/10/2020 活動(二) 「學校抗毒介入的法律責任」，根據問卷調查，96%參與者認為工作坊關於毒品方面的內容適當
 - ◆ 18/11/2020 活動(三) 「校園抗毒新挑戰——大麻的冒起」，根據問卷調查，92.59%參與者認為工作坊關於毒品方面的內容適當

目標 3.2：強化學生的靈性生活

1. 按時定立不同的壁報主題，介紹教會中的聖人和慶日，讓同學領悟平凡人也可有一個充實和豐盛的人生

- 操場鐵閘旁壁報：
 - ◆ 9月至11月以「聖母」為主題；
 - ◆ 11月的以「煉靈月」為主題；
 - ◆ 12月以「耶穌降生」為主題；
 - ◆ 2月至4月以「四旬期曆」為主題；
 - ◆ 3月至6月以「好好地朝聖」為主題
- 會議室外壁報：
 - ◆ 9月至11月以「天主教社會訓導」為主題；
 - ◆ 12月以「耶穌降生」為主題；
 - ◆ 2月至4月以「四旬期曆」為題；
 - ◆ 5月至6月以「齊來認識聖若瑟年」為主題

2. 透過節慶、禮儀和宗教活動，培養學生的靈性生活

- 2020年9月23日於早會時使用由「教區青年牧民委員會 天主教教育事務處」預先錄影的內容舉行了開學祈禱會
- 在2021年4月1日舉行的中六畢業生祈禱會，出席同學都能表達出對學校和老師的感恩之情，中六同學的感言真摯、真誠和真心，令人感動
- 因應疫情關係，子夜彌撒改為「修院私人彌撒」，只安排了第一組留在家舍的一位同學與一位第一組姑娘參與，其他組別同學留在宿舍內，利用 ZOOM 作實時參與
- 校慶彌撒於禮堂內舉行，由吳書成神父主禮，大部分同學都能認真參與

3. 透過午間學習活動：穿念珠，聽頌恩，小遊戲等活動，幫助同學在靈性上的發展

- 今年共舉辦了四次午間學習活動，參加人數由兩人至六日人不等，活動除了穿念珠外，還有衍紙藝術

反思

目標 1：培養學生同理心、包容和關愛等正面態度 (全年)

1. 推行情緒教育課

- 情緒教育課對學生認識情緒，處理情緒有顯著幫助，根據數據顯示，學生的情緒行為問題明顯改善
- 因疫情影響，暫停面授課堂，故學生只上了約兩個月，共 4 次情緒教育課，未能完成整個課程，建議下學年續舉辦此課程

2. 透過「喜樂成長計劃」、「C.A.R.E. TEAM 2020-2021」、「班級經營」、「健康校園政策」、「愈感恩 愈快樂」、「新生聚會 2020-2021」等活動，使學生肯定正向行為的價值。

- 喜樂成長計劃
 - ◆ 因疫情暫停面授，故只進行了兩期喜樂成長計劃
 - ◆ 學生樂於每星期選擇禮物的時刻，計劃對部份學生有較顯著成效
 - ◆ 班主任反映每期學生訂立的目標未必能反映學生在課堂的整體表現
 - ◆ 需檢討計劃內容是否迎合現今學生的需要及 35 條評估的需要，評估題目是否配合現今的學生特性
 - ◆ 建議暫緩舉行喜樂成長計劃，以其他形式改善學生行為表現
- C.A.R.E. TEAM 2020-2021
 - ◆ 因疫情暫停面授，故培訓活動中間暫停一段時間
 - ◆ 學生在老師的鼓勵下，尚能參與培訓活動及嘗試分享自己的感受
 - ◆ 在培訓的過程中，可以看到學生慢慢建立了自信及學習與其他人合作
 - ◆ 學生於共融日表現頗積極，能帶動新同學參與不同活動
- 班級經營
 - ◆ 舉行「STEM 班別認證」計劃
 - ◆ 由於疫情特殊情況，班際比賽對於某些班別成效不大
 - ◆ 學生尚算投入班級經營活動
 - ◆ 班牌及壁報設計比賽能增強學生對班別的歸屬感及班級凝聚力，每月訂立班規或目標亦能讓學生有所反思及增加自信
- 健康校園政策
 - ◆ 活動形式切合學生喜好
 - ◆ 音樂加上過來人分享，內容吸引，學生參與投入，與嘉賓偶有互動
 - ◆ 影片及過來人親身述說自身經歷，學生感受深刻，在答問環節亦有學生表示對毒品感到恐懼，會拒絕毒品的誘惑及避免受朋友的影響
 - ◆ 學生對拍攝及演出能興趣，故認真參與及製作影片
 - ◆ 透過觀賞戲劇活動，以傳達禁毒訊息，令學生深切體會毒品帶來的禍害。觀賞演出後，善導會社工與學生進身行簡短的回饋，學生表示明白劇中表達的禁毒訊息
- 推行「愈感恩 愈快樂」
 - ◆ 因疫情暫停面授及恢復面授時課時減少，本學年未能如期推行
- 新生聚會 2020-2021
 - ◆ 部份新生因疫情及停課，未及安排
 - ◆ 本年度與教育心理學家，訓輔組老師社工合作，效果良好

- ◆ 活動內容及形式可作調節
 - ◆ 建議 2021-2022 學年將重新規劃新生迎新活動內容及將開學日訓輔組簡介拍成影片，作新生介紹之用
3. 透過早會及週會課節，培育學生的品德，幫助她們建立正確的價值觀
- 舉辦早會
 - ◆ 回復集會初期，同學參與表現未如理想，當經過兩星期正常集會後，同學有明顯進步，並且專注於集會
 - 舉辦週會
 - ◆ 因教育局到校重點視學，取消了 1 次周會。下學期因疫情關係，全校時間作出修訂，取消了所有周會課節
 - ◆ 週會課節是作為向同學建立正向價值觀的方法之一，缺少此項安排，由觀察同學情況中見到，學生的紀律及價值觀都較鬆散，故 2122 學年必須再重新提高同學就此項的支援
4. 宗教科採用培養學生正面人格特質(崇尚人民價值、重視健康身心、富有愛心、履行公民責任...)和價值與態度的課程。
- 小學：踏上星光途
 - 初中：我走星光道
 - 高中：單元式課題
 - 因疫情關係，導致課時減少，期望來年可教授更多課題，並有更多時間培養學生其他的正面特質
 - 在宗教科課堂中加入祈禱或默禱，幫助同學培養「信賴」和「敬」的態度
 - 來年鼓勵更多同學能在宗教課堂上進行祈禱
5. 「齊來欣賞天主教歌曲」活動讓同學認識及聆聽天主教歌曲，幫助同學培養「欣賞」的態度和高尚的品味
- 來年期望增加推廣天主教青年音樂機會，讓同學接觸更多天主教歌曲
6. 推廣一些與待人處事、心靈相關或管理情緒的書籍
- 與人相處的心理書籍及心靈相關的金句書籍較受學生歡迎。可再增添此類的書籍
7. 透過播放富教育意義的電影，強化價值觀教育——九種首要的價值觀和態度 (EDB)
- 對於有特別環節的時間需要掌握清楚，若能預先通知有關的安排，能更有效地規劃活動形式和內容
8. 推出準時還書獎勵計劃(個人及班級)，鼓勵學生守規及培養良好品格
- 此計劃受疫情影響，未能公平地統計數據，將於下學年再推行
9. 中國語文科各初中單元皆以不同的品德情意範疇為主題於課堂、篇章教學中推動學生領悟不同的品德情意，鼓勵學生從閱讀活動，閱讀不同人物的經歷，學習其良好品德及正向價值，汲取教訓推行閱讀及徵文活動，學生於說話表達及寫作中表達對不同正向價值的領會
- 下學年宜於各級的寫作或說話教學中，以特定的品德情意內容為教學主題及宜繼續鼓勵學生通過文字表達個人品德情意
 - 透過閱讀人物傳記及口頭評論，學生可以深入了解歷史人物，並與同學分享
10. 「數學馬拉松」計劃——透過全年各項課內及課外學習活動，推動學生持續學習數學，培養對數學學習的興趣或自信心有效提升學生學習動機及程度
- 因應疫情，計劃以課內持續學習數學為目標
 - 計劃能幫助學生應付考試
 - 計劃來年亦為小學及初中學生購買額外練習

11. 成立「校園藝術大使」，協助推廣藝術文化，培養服務精神及責任心
 - 由於受暫停面授課堂影響，未能進行相關活動
12. 舉辦創意表達藝術活動，讓學生透過藝術創作，學習認識自我及表達內心感受
 - 初中學生頗享受創作的樂趣，較喜歡手工類創作，而高中大部分學生表現投入，能透過不同媒介，表達個人感受
 - 由於受暫停面授課堂及疫情影響，未能舉辦藝術成果體驗活動
13. 以組隊形式舉行壁畫創作，發揮合作精神
 - 受暫停面授課堂影響，工作坊及進行壁畫創作取消
 - 「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」將於下學年舉行
14. 中國歷史科配合課節中品德情意教學或配合天主教的核心價值（真理、公義、愛、生命及家庭），於教學中推動學生對中華民族的人文關懷及歸屬感，鼓勵學生學習歷史人物的事跡和精神，鼓勵學生善用生命，體驗自己的價值
 - 下學年可繼續加入相關元素的課堂活動。
15. 情緒教育課程讓教學人員及社工對情緒教育導引及輔導技巧有進一步的認識
 - 建議日後繼續舉辦同類活動，讓教職員提升對學生情緒的了解及更能掌握輔導技巧
16. 舉辦教師培訓活動——「處理自閉症學生」，讓教學人員及社工對自閉症學生處理有進一步的認識
 - 建議日後繼續舉辦同類活動，讓教職員提升對自閉症學生的認識及掌握處理自閉症學生的技巧
17. 舉辦教師培訓活動——「毒品教育」，讓教學人員及社工對毒品教育有進一步的認識
 - 新興毒品日新月異，故作為教育工作者必須不斷更新有關知識
18. 舉辦教師培訓活動——「保護兒童政策」，讓教學人員及社工對保護兒童政策有進一步的認識
 - 因疫情嚴峻，此培訓活動需要延期至下學年舉行
19. 舉辦教師培訓活動——「衝突調解處理」，讓教學人員及社工對「衝突調解處理」有進一步的認識
 - 因疫情嚴峻，此培訓活動需要延期至下學年舉行

3.2：強化學生的靈性生活

1. 按時定立不同的壁報主題，介紹教會中的聖人和慶日，讓同學領悟平凡人也可有一個充實和豐盛的人生
 - 兩項安排皆順利
 - 有關壁報安排，在將臨期及四旬期都可以使用教區的印刷品，其餘的議題由宗教事務組同事協助完成
2. 透過節慶、禮儀和宗教活動，培養學生的靈性生活
 - 「開學祈禱會」內容精簡，感謝夏主教的預先安排，講道內容適切符合學生的需要
 - 「中六畢業生祈禱會」可以加添學生對天主表達感恩的祈求，例如：給天主的一封信，或以學生的心聲作為信友禱文
 - 因應學校在學年內學生人數的增加，有半數學生可能是未有參與彌撒的經驗
 - 彌撒安排上建議由專責老師負責接待神父及跟進學生進入場地時
 - 在 21-22 學年，祈望有新同事能加入宗教事務組，共同協助彌撒工作
3. 透過午間學習活動：穿唸珠，聽頌恩，小遊戲等活動，幫助同學在靈性上的發展
 - 參加的同學都表現良好，惟後來本港疫情嚴重，沒有再舉行午間學習活動，以避免不同班級的學生聚集

4. 「電影中的心靈教育」活動透過電影的中心思想和老師分享，增加同學對天主教教育的五個核心價值（生命、真理、家庭、義德、愛德）的認識
- 今年的試後活動有特別安排，所以沒有舉行「電影中的心靈教育」活動，期望來年會計劃舉行此活動

學生表現

過去二年參加的校際活動和獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
		2019-2020	2020-2021
體育	香港屈臣氏集團香港學生運動員獎 20-21 學年 sportACT 獎勵計劃	S4A 吳佩慧	S5A 黃子恩 金獎 S5A 黃子恩
朗誦	學校朗誦節 英語女子組詩歌獨誦 粵語女子組詩歌獨誦 普通話女子組詩歌獨誦	優良獎 3 名 優良獎 1 名 良好獎 1 名 優良獎 1 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 3 名 優良獎狀 1 名 良好獎狀 5 名 優良獎狀 1 名 良好獎狀 1 名
美術	愛滋寧養服務協會面具設計比賽 2019-20 20「向歧視說不！」 第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書 畫大賽 中學西畫組 面具設計比賽 2020-2021「向歧視說 不！」	入圍獎：S3A 徐寶樹 ----- -----	----- 優異獎 S5A 蔡芬鈺 網絡人氣大獎 S5A 蔡芬鈺 入圍獎 S5A 陳羽僮 入圍作品 S5A 陳羽僮

其他	西區警區學警關懷大使	----	----
	C.A.R.E.TEAM 大使	9 名	----
	社會服務聯會「明日之星」計劃--上游獎學金	丁洪麗 詹浣琳 黃曉欣	----
	羅氏慈善基金、教育局合辦之高中「應用學習獎學金」	「特別嘉許」 S6 李曉嵐	S6 蕭銘愉
	「伴你高飛」獎勵計劃 學生嘉許證書	----	----
	天主教四旬期運動	----	----
	杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎	進步獎(2019)： S3A Merlyn 優異獎(2019)： S3B 陳羽僮 S4B 黃子恩	----
	香港通識理財問答比賽	最踴躍參與獎(2020) (瑪利灣學校)	最踴躍參與獎(2021)
	香港國際文藝交流協會「2020 我愛我 Dad——心意卡及徵文比賽」	優異獎： P5 蔡小慧	----
	「智 Fit 精神健康計劃 2019-復元之路 心聲分享」地區推廣活動	優異獎： S3B 何焯琳 S4B 蔡芬鈺 S4A 吳佩慧 S5 黃佩盈 S5 蕭銘愉	----
	南區青年活動委員會及南區民政事務處合辦 南區優秀青年嘉許計劃 南區優秀青年		S5A 蔡芬鈺

	<p>西區警區 向毒品 Say No 短片拍攝比賽</p> <p>新地會「愛家相融」大行動「相愛相融」百科大募集 優異獎</p> <p>校園嘉許 2020-2021 笑踏多元共融路 高中中文文字組 優秀作品</p> <p>「疫情中的盼望」——全港中英文徵文大賽 中學中文組 銅獎</p>		<p>優異獎 S5A 蔡芬鈺 S5A 余映雪 S5A 陳羽僮</p> <p>優異獎 S4A MERLYN S5A 余映雪</p> <p>優秀作品 S4A 胡曦文</p> <p>銅獎 S5A 蔡芬鈺</p>
--	---	--	--

獎項名稱	2020-2021
全年品學兼優獎	2
全年學業成績優異獎	3
全年品行優異獎	5
全年品行進步獎	---
全年學業成績進步獎	---
學習態度優異獎	4
日校生勤到獎	1
應用學習獎	1
學科成績優異獎（中國語文）	4
學科成績優異獎（英國語文）	7
學科成績優異獎（數學科）	9
學科成績優異獎（生活與社會）	3
學科成績優異獎（通識教育科）	6
學科成績優異獎（科學）	1
學科成績優異獎（中國歷史）	2
學科成績優異獎（電腦科）	5
學科成績優異獎（宗教科）	6
學科成績優異獎（普通話科）	3
學科成績優異獎（體育科）	3
學科成績優異獎（視覺藝術科）	7
學科成績優異獎（家政科）	4
學科成績優異獎（音樂科）	5
學科成績優異獎（企業、會計與財務概論）	6
學科成績優異獎（旅遊與款待）	2
下學期學科獎勵計劃	金 2 名 銀 2 名 銅 2 名 優異獎 6 名

財務報告

瑪利灣法團校董會

政府帳 (2020-2021)

結算至 2021年8月31日

項目	上年度結存	收入	支出	本年度收支結餘	總結餘
擴大營運津貼: 基線指標	2,174,130.50				2,174,130.50
擴大營運津貼: 基線指標 (津貼收入)		1,103,433.02		1,103,433.02	1,103,433.02
擴大營運津貼: 基線指標 (收入: 學生資助辦事處文件處理津貼)		-		-	-
擴大營運津貼: 基線指標 (F&E 修訂)		782,830.00	737,830.00	45,000.00	45,000.00
綜合家具及設備津貼			370,480.42	(370,480.42)	(370,480.42)
供推行學校本位輔導及訓育計劃			60,769.36	(60,769.36)	(60,769.36)
升降機保養津貼			111,305.00	(111,305.00)	(111,305.00)
德育及公民教育			-	-	-
普通話津貼			-	-	-
學校課程發展津貼			1,634.00	(1,634.00)	(1,634.00)
補充津貼			64,388.88	(64,388.88)	(64,388.88)
供增聘文書助理的行政津貼			231,115.25	(231,115.25)	(231,115.25)
學校及班級津貼			747,128.62	(747,128.62)	(747,128.62)
擴大營運津貼: 基線指標 總計:	2,174,130.50	1,886,263.02	2,324,651.53	(438,388.51)	1,735,741.99

擴大營運津貼: 特定津貼					
修訂行政津貼		1,386,144.00	1,304,909.00	81,235.00	81,235.00
學校發展津貼		462,992.00	222,705.00	240,287.00	240,287.00
資訊科技綜合津貼		399,779.00	344,588.10	55,190.90	55,190.90
活動津貼		67,920.00	39,211.14	28,708.86	28,708.86
空調設備津貼		282,952.00	1,790.00	281,162.00	281,162.00
污水處理設施保養費津貼			9,600.00	(9,600.00)	(9,600.00)
校本管理額外津貼		50,350.00	-	50,350.00	50,350.00
其他津貼以外收入/支出		49,615.73	18,733.40	30,882.33	30,882.33
擴大營運津貼: 特定津貼 總計:	-	2,699,752.73	1,941,536.64	758,216.09	758,216.09

整筆擴大營運津貼	2,174,130.50	4,586,015.75	4,266,188.17	319,827.58	2,493,958.08
-----------------	--------------	--------------	--------------	------------	--------------

其他範疇津貼					
家庭與學校合作活動計劃	7,238.00	25,740.00	25,742.10	(2.10)	7,235.90
差餉及地稅	0.90	208,000.00	194,500.00	13,500.00	13,500.90
在校免費午餐 (2020/08/31)	4,280.00	-	4,280.00	(4,280.00)	-
學生活動支援津貼	16,070.00	21,450.00	12,297.30	9,152.70	25,222.70
外籍英語教師 (福利)	-	265,590.00	265,590.00	-	-
德育及國民教育津貼	492,500.00	-	3,334.50	(3,334.50)	489,165.50
推動中國歷史及文化一筆過津貼 (2021/08/31)	132,096.55	-	124,466.46	(124,466.46)	7,630.09
防疫特別津貼 (2020/08/31)	126.00	-	-	-	126.00
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020/08/31)	5,400.00	-	5,400.00	(5,400.00)	-
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔 (2021/08/31)	100,000.00	-	99,981.00	(99,981.00)	19.00
校本課後學習及支援計劃津貼	-	24,600.00	17,686.17	6,913.83	6,913.83
全方位學習津貼	379,685.72	582,956.00	271,340.35	311,615.65	691,301.37
多元學習津貼 (學習課程) (2019-2021)	-	29,110.00	29,110.00	-	-
多元學習津貼 (學習課程) (2020-2022)	-	77,305.00	77,305.00	-	-
多元學習津貼 (其他課程)	16,831.97	28,000.00	32,919.80	(4,919.80)	11,912.17
高中應用學習課程 (2021-2023)		13,400.00	13,400.00	-	-
支援非華語學生課後中文學習	25,765.00	150,000.00	-	150,000.00	175,765.00
發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	100,000.00	-	99,600.00	(99,600.00)	400.00
諮詢服務津貼	449,996.40	258,630.00	357,775.00	(99,145.00)	350,851.40
學校閱讀推廣	31,777.95	31,207.00	30,902.20	304.80	32,082.75
小數學位現金津貼	100,640.97	256,800.00	-	256,800.00	357,440.97
學校伙伴計劃: 特殊學校暨資源中心 (群育學校)	17,268.52	-	1,376.40	(1,376.40)	15,892.12
資訊科技人員支援津貼	10,321.94	319,559.00	360,000.00	(40,441.00)	(30,119.06)
學校行政主任津貼	123,095.00	534,660.00	530,580.00	4,080.00	127,175.00
其他範疇津貼 總計:	2,013,094.92	2,827,007.00	2,557,586.28	269,420.72	2,282,515.64

薪金 / 代課津貼					
薪金津貼: 非教職員薪金	-	3,243,699.00	3,243,699.00	-	-
強積金(僱主) 供款: 工友	-	49,200.00	49,200.00	-	-
強積金(僱員) 供款: 非教職員	-	170,721.00	170,721.00	-	-
強積金(僱主) 供款: 非教職員	-	340,548.00	340,548.00	-	-
強積金(僱員) 供款: 教職員	-	419.00	419.00	-	-
薪金津貼: 教職員薪金	0.01	17,926,216.52	17,926,216.53	(0.01)	-
薪金津貼(月薪代課)	-	-	-	-	-
薪金津貼(其他)	-	-	-	-	-
整合代課教師津貼: 經常性津貼 TRGA	3,090,936.11	102,828.00	217,312.60	(114,484.60)	2,976,451.51
整合代課教師津貼: 額外津貼 TRGO	-	1,147,326.81	941,340.51	205,986.30	205,986.30
法團校董會日薪代課教師(超過90日以上)	326,101.40	-	-	-	326,101.40
法團校董會日薪代課教師(超過30日/3日以上待產假)	-	40,671.00	40,671.00	-	-
教師培訓代課津貼	-	-	-	-	-
薪金 / 代課津貼 總計:	3,417,037.52	23,021,629.33	22,930,127.64	91,501.69	3,508,539.21

其他					
遣散費/長期服務金撥備	-	-	-	-	-
預收帳款(教育局津貼)	729,324.42	900,564.33	729,324.42	171,239.91	900,564.33
應付帳款(教育局)	254.00	-	254.00	(254.00)	(0.00)
應付帳款	783,134.50	-	783,134.50	(783,134.50)	-
應付帳款(學校普通經費帳)	98,947.53	60,028.00	153,551.40	(93,523.40)	5,424.13
預付費用(政府帳)	-	-	-	-	-
應收雜項(政府帳)	(10,804.00)	10,804.00	-	10,804.00	-
應收帳款(教育局)	-	-	-	-	-
對沖帳	-	-	-	-	-
其他 總計:	1,600,856.45	971,396.33	1,666,264.32	(694,867.99)	905,988.46

	9,205,119.39	31,406,048.41	31,420,166.41	(14,118.00)	9,191,001.39
HSBC: 支票戶口	9,195,119.39			HSBC: 支票戶口	9,181,001.39
零用現金	10,000.00			零用現金	10,000.00
	9,205,119.39				9,191,001.39

前瞻與發展

本校已完成 2018-19 至 2020-21 年度的發展計劃，我們高度關注青少年的個人發展和身心健康，而身心健康是個人發展的基礎，故本校積極發展情緒教育，將其納入常規課程，並開設情緒教育專區，讓學生在一個安全、舒適的環境中，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦。

同時，本校於常規中學課程中，並行發展技能課程，以助具有不同天賦的學生，順利銜接大專課程，與社會接軌。本校於 2021-2022 年度於初中的常規課時中，就音樂、體育、藝術、職業導向等範疇，開設下列不同類型的技能教育課程，完成有關課程的學生，會獲合辦機構頒發證書：

1. 音樂導向：作曲、編曲、聲樂、表演藝術
2. 體育導向：體適能、專業排舞師培訓
3. 藝術導向：表達藝術、創意媒體、造型師設計、美容美髮美甲
4. 科技導向：電競、攝影、電影製作及拍攝
5. 職業導向：中西式甜品製作、公共關係及司儀培訓

本校將繼續與大專院校合作，在技能教育的基礎上，於高中開展符合資歷架構第三級的校本應用學習課程——時裝及形象設計，學生能在校內修讀有關課程，有關成績亦會顯示於中學文憑試成績單，成為認可資歷。本校會逐步按學生特質與社會需求，計劃未來開設如創意媒體製作等其他應用課程。

我們相信「惟愛完成一切」，通過因應學生情況及需要，使其有機會發展在外未能展現的天賦，在一個關愛的環境中獲得多元發展的機會。

**2020-2021 年度
運用「學校發展津貼」計劃報告**

本校運用「學校發展津貼」發展學生其他學習經歷和支援教師，減輕教師的工作量。

1. 聘請教學助理。

聘請 1 名教學助理，支援教師的非教學工作。教學助理能協助學習活動、支援學務組及訓輔工作和文書等工作，有助減輕教師的工作量。

2. 財政報告

	本年度收入		<u>\$462,922.00</u>
	減：開支		
	聘請一位教學助理	222705	<u>222,705.00</u>
			結餘： <u>240,214.00</u>

校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 瑪利灣學校

計劃統籌員姓名： 譚安怡老師

聯絡電話： 25540168

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 44 名(包括 A. 領取綜援人數： 35 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數： 1 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數 8 名)

B. 計劃的各項活動資料

C. *活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
「手工皂、護膚品製作及商業營運」工作坊	30	1	8	100%	9/1/2020	\$9816.88	觀察活動時學生的表現，活動後作檢討。	/	學生學會了製作沐浴皂、家事皂、渲染皂及環保洗衣膏。學生一共製作了約 400 件手工皂及 13 盒洗衣膏。家長及學生也反映課程實用，製作成品質優好用。學生在參與的過程態度認真、細心、負責任及有服務精神。
Helix Project	35	0	8	100%	全年	\$3453.8	觀察活動時學生的表現，活動後作檢討。	/	本學年學生參與率達 100%，因疫情暫停面授，故只進行了兩期喜樂成長計劃，學生表現尚算理想，達標率第一期為 86%、第二期為 77.8%。根據老師問卷調查，100%老師認同喜樂成長計劃能協助學生增加對自己的認識、學習為自己的行為負責及正面強化學生的良好行為或改進方面對同學有幫助

香薰蠟燭工作坊	3	0	5	100%	6/7/2021 8/7/2021	\$4397.49	觀察活動時學生的表現，活動後作檢討。	/	學生能透過活動認識及學習香薰蠟燭的製作方法，亦能體驗製作手工蠟燭的樂趣。另外，學生表現投入，亦認為學習過程很療愈及輕鬆，強化其正面思維，學生表達希望能再有香薰蠟燭活動。
@學生人次	68	1	21		總開支	\$17668.17			
**總學生人次	90				超支	\$0			
活動項目總數：__3__									

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生# 合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績						✓
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難 (可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃；
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填/不填寫)

雖受到疫情影響，20-21 年度舉辦活動較有挑戰，但學生參與活動時，仍表現積極。

多元學習津貼計劃(其他課程): 評估報告

課程名稱 (課程提供機構)	策略及預期效益	目標學生	參與 學生人數	修業期	學生學習成果	負責老師	支出 (\$)
期望調整	透過不同策略，讓學生自我認識，了解客觀環境。幫助學生訂立目標，針對個人化的選擇與部署。從而裝備自己，透過行動與反思，規劃自己的人生。	S6	8	4-6堂	期望調整工作坊共舉辦了三次，透過工作坊增加了中六學生的自我認識，如興趣、能力及性格特質；也協助學生訂立短、中及長期目標，每次工作坊都能引導學生思索個人發展及未來路向，希望藉此讓學生尋找合適的課程或職業。	李泳珊老師 (班主任) (高中OLE)	\$10,000
職場通	透過課堂講解，認識公關(PR)的工作性質、學習職場禮儀和職場溝通技巧，鼓勵學生認識不同的行業。	S6	8	4-6堂	因為疫情關係下，所以上述活動未能如期進行。	梁浩恩老師 (班主任) (高中OLE)	\$0
花藝 水晶花	透過手作實踐，學習水晶花的製作方法，培養創意及創造力，鼓勵學生開拓自己的出路。	S5	11	1-2節 (共3小時)	因為疫情關係下，所以上述活動未能如期進行。	李喜君老師/ 李家豪老師 (視藝科) (班主任) (高中OLE)	\$0
高中視藝科 --創作物資	透過添置藝術創作相關的物資及材料，讓學生接觸更多創	中四全級學生 、中五及中六	33	全年	增添的藝術創作物資及材料能讓學生接觸更多創作媒介，刺激其創意思維，有	李喜君老師 (視藝科)	\$3,132.80

	作媒介，有助發揮潛能。	選修視覺藝術科的學生			助發揮潛能。		
Brush Lettering 工作坊	鼓勵學習書寫Brush Lettering的技巧，提供學習平台，透過互相交流，加強藝術氣氛，培養正向價值。	S4-S6	5-6 (具潛質的學生)	1-2節 (共3小時)	因為疫情關係下，所以上述活動未能如期進行。	李喜君老師 (視藝科)	\$0
「手工皂、護膚品製作及商業營運」 工作坊	透過參加「手工皂、護膚品製作及商業營運」工作坊，讓學生掌握天然手工皂及護膚品製作及商業營運技巧；外聘導師有效提高學生的製作技巧，有助發揮潛能，培養正向價值。	中四學生	14	10堂 (共20小時)	工作坊4A及4B共14位參加。學生學會了製作沐浴皂、家事皂、渲染皂及環保洗衣膏。學生一共製作了約400件手工皂及13盒洗衣膏。家長及學生也反映課程實用，製作成品質優好用。學生在參與的過程態度認真、細心、負責任及有服務精神。由於疫情影響了上課時數，商業營運知識沒有機會教授。	傅月紅老師及中四班 主任	\$19,787
						總支出：	\$32,919.80

課後支援非華語學生津貼報告

財政報告

盈餘+收入		\$175,765.00
減：開支	-	
		\$175,765.00

瑪利灣學校

運用推廣閱讀津貼報告書

2020-2021 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：(例如從學生的閱讀態度、借閱圖書情況、參與閱讀活動的投入程度等，檢討「營建閱讀氛圍」能否達成，是否需要調整。)

本學年學生借閱圖書情況理想，有 77% 以上的學生曾借閱圖書，閱讀氛圍不錯。雖然受到新冠肺炎疫情影響，部份活動未能舉辦，但亦因此推動了電子書的發展，讓學生閱讀不受限制。期後隨疫情放緩，圖書館和中文科在試後活動期間，舉辦了「漫遊書海」活動，以開拓學生的閱讀眼界。

2. 策略檢討：(例如從學生借閱圖書數量的增減、閱讀活動的接觸層面等，檢討「營建閱讀氛圍」所用策略的成效。)

閱讀活動能提升學生對閱讀的興趣，因此來年會繼續舉辦不同的閱讀活動。另外，因留意到有部份學生閱讀的範疇未算廣泛，因此圖書館已利用此津貼豐富館藏，望有助學生汲取不同知識。圖書館亦已計劃來年以獎勵計劃配合推廣。而科組之間的合作，會繼續進行，亦會與更多科組合作推動閱讀。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$22805.5
	<input type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃(2020-2021免收費)	\$0
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	\$1134.7
	● 「漫遊書海」活動	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱報推廣	\$6485
	總計	\$30425.2
	津貼年度結餘	32936.55

* 請以 選或以文字說明。