

瑪利灣學校



2021-2024 年度
三年發展計劃

1. 學校抱負和使命

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

2. 校情檢視

上周期學校發展計劃成效（2018-2021）

關注事項	達標程度	跟進方法
1. 推動 STEM 教育、利用 VR 促進學習	部份達標 成效尚可	<ul style="list-style-type: none">◇ 透過提升硬件設施，改善教學環境，以促進學生的學習，建立良好的學習氛圍◇ 為教師締造 STEM 教育空間，提升教師專業發展，優化團隊的 STEM 教學能力
2. 培養學生創意和表達能力	大部份達標 成效良好	<ul style="list-style-type: none">◇ 透過技能教育證書課程，有效以電子編曲、音樂創作、表達藝術、攝影及微電影拍攝、美甲與天然手工皂製作等課程，提升學習動機、創意和表達能力◇ 下一周期將以資歷架構三級的應用學習課程及才藝學院延續技能教育證書課程
3. 培養學生正面特質，讓學生體驗自己的價值	大部份達標 成效良好	<ul style="list-style-type: none">◇ 透過情緒教育及重點訓輔支援計劃，學生的違規數字有下降跡象，下一周期將以啟發潛能教育和關愛為重點，繼續發展學生的正向品格◇ 學校德育及公民教育的活動充足及聚焦，下一周期將設恆常週會課及每週升旗禮，培養學生成為守紀盡責的良好公民◇ 師生對學校的歸屬感有所提升，下一周期將重點發展學校的關愛特色，例如班長、關愛大使，建立學生的自信

3. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 管理層方向清晰，有幹勁，能以開放態度接受教師意見 ◇ 學校架構完整，教師和職員能各司其職 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 問責及考績制度仍需改善 ◇ 須建立數據和知識管理的制度
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師積極參與專業進修 ◇ 獲公開試評卷資格的教師人數上升，有助科組累積考評經驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 須加強中層管理人員的培訓 ◇ 中層管理人員工作量重，須提升第二梯隊以協助中層人員有效執行行政工作
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本情緒教育及技能教育推展順利，成為學校一大特色 ◇ 外間支援充足，例如教育局、大專院校及慈善團體的支援計劃，有助學校發展校本課程和改善評估方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校本資歷架構課程仍在建構中，須恰當策畫以照顧本校學生需要 ◇ 校本資歷架構課程發展須更緊貼本地教育發展的趨勢，及學生的興趣與能力
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生學習態度較前積極 ◇ 大部份教師均理解提升教學的重要性，願意配合學校政策 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生須建立學習習慣，主動性仍有待加強 ◇ 教師教學技巧較單一，須嘗試提升課堂的互動性
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校訓導系統完善，能及時處理違規個案 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 有不少具特殊學習需要的學生仍需重點照顧
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校與家長教師會關係良好，定期開展會議及舉辦活動，家校溝通和協作良好 ◇ 學校與不同政府部門，以及社區組織有緊密聯繫，合作頻繁，能為學生帶來不少其他學習的經歷和體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師須多與教育界同工交流協作，以緊貼本地教育趨勢 ◇ 未來學校將有大量建設及計劃，須外間機構支援及建議
7. 態度及行為	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生紀律較過往為佳，整體尚算守規受教 ◇ 大部份學生不抗拒學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生自我形象及自信較低，對學業感到有壓力 ◇ 須增加對學生領袖的培訓
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生能在學界大型比賽中獲獎，部份學生更獲選為傑出學生 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學校須多舉辦境外考察，以擴闊學生的視野 ◇ 學生須有機會參與體育以外的活動，例如藝術展覽及社區服務等

4. 強弱機危分析

強項

- ✧ 校長能善用校外資源，與政府部門及社區組織關係良好，對學校提供充足的支援
- ✧ 教職員認同學校發展方向，願意嘗試及作出配合，校內工作氛圍良好

弱項

- ✧ 教師授課技巧較單一，難以提升學生學習動機，亦難鍛鍊學生的共通能力
- ✧ 校本資歷架構課程尚待規劃，須加快進度以配合社會發展

機會

- ✧ 近年學校發展方向及特色得到持份者認同，報讀學生在人數及學業上均有提升
- ✧ 外間機構（例如教育局、獅子會及大學等）的支援增加，有助學校提升硬件及軟件配套，改善教學效能

危機

- ✧ 近年社會氣氛緊張，學校需要增加正向教育的力度，教導學生成為守規負責的良好公民
- ✧ 家長及外界對學校成績及品格行為均有期望，學校須提升公開試成績及增值數據，以回應不同持份者的期望

學校發展計劃（2021-2024）
學校主題：「重拾勇氣、重建自信」

三年期的關注事項：

1. 提供多元學習經歷，啟發學生潛能
2. 關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度
3. 建立學生顧己及人的群體安全意識

關注事項	目標	策略大綱	負責組別 *為主要負責人	時間表		
				2021-2022	2022-2023	2023-2024
1. 提供多元學習經歷，啟發學生潛能	1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍	✧ 翻新校園設施，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗	總務組主任	○	○	○
		✧ 美化校園，展示學生學習成果，提升他們的學習動機和自信	視覺藝術科主任	○	○	○
	1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院	✧ 發展學生學習需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程	全方位活動主任	○	○	○
		✧ 於星期五推行技能教育及才藝學院課程	全方位活動主任 豪*、袁*、廖梁、林、君戴、莊、儀諾、學、傅雯、善、敏	○	○	○
		✧ 推動中層教師培訓，提升他們監察技能教育證書課程及知識型才藝課程的能力	行政會議 教師專業發展組	○	○	○

	1.3 不同科組籌劃體驗式課活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗	✧ 四大核心科及最少 8 科在早會、特別節及試後活動期間舉辦主題式活動	全方位活動主任 四大核心科主任 相關科目科主任	○	○	○
		✧ 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效	行政會議 全方位活動主任		○	○
	1.4 運用 VR 及 AR 技術及 Rainbow One 平台製作電子教科書，提高師生互動，豐富學習體驗	✧ 初中及高中全年至少於中其中國語文科及中國歷史科其一個單元運用 Rainbow One 及使 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習語文及中國歷史知識的學習動機，並藉 VR 及 AR 技術及 Rainbow One 平台豐富學生的學習體驗	學務組 中國語文科 中國歷史科 資訊科技組	○	○	○
		✧ 翻新圖書館，改善硬件設備，結合閱讀及高科技學習環境	總務組 圖書館		○	○
	1.5 提升教師專業培訓，配合多元課程發展	✧ 為中層管理團隊提供培訓，完善行政及科組架構，闡明各職級工作範疇及表現要求，優化考績制度，全面評估教職員的工作，以配合多元課程的發展，盡力啟發學生潛能	行政會議 教師專業發展組 學生發展組 學務組 全方位活動主任 四大核心科主任 相關科目科主任	○	○	○

2. 關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度	2.1 加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍	✧ 安排教師接受啟發潛能教育 Invitational Education (I.E.) 培訓，提升他們透過 5P 策略，輔導和照顧學生心理需要的能力	行政會議 學生發展組* 教師專業發展組	○	○	○
		✧ 加強班級經營，善用班主任節，並安排班際及級際活動，提升學生的凝聚力和歸屬感	學生發展組* 訓輔組 班主任	○	○	○
		✧ 引入外間資源，在課後舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀	學生發展組* 訓輔組	○	○	○
		✧ 培養學生領袖，透過不同獎勵計劃，提升學生領導能力，樹立良好榜樣	學生發展組* 訓輔組	○	○	○
	2.2 推行情緒教育，關顧學生情感需要	✧ 於高小至中一級推行遊戲治療小組，引導學生明白情緒，學會表達情感	陳子輝老師* 輔導員 相關班主任	○	○	○
		✧ 於中二至中六級推行情緒教育，引導學學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦	陳子輝老師* 輔導員 相關班主任	○	○	○
		✧ 於中二至中三級推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法	相關班主任	○	○	○
	2.3 推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的歸屬感	✧ 於高小至中一級推行班長制，透過班長培訓活動，培養學生領袖才能及服務精神強化正面、勇敢、自信的態度	袁慧敏主任* 林樂基老師* 學生發展組 訓輔組	○	○	○

		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦新生入學培訓課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感 	林樂基老師* 訓輔組	○	○	○
	2.4 加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化初中課程，善用校外資源，讓學生認識自我、發掘升學及就業的資訊 	學務組 生涯規劃組*	○	○	○
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢 	學務組 生涯規劃組* 相關班主任	○	○	○
	2.5 發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 增加學生表演及參與校外比賽的機會，鼓勵學生追求卓越，培養自信 	學生發展組 全方位活動主任	○	○	○
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在校內多展示學生成果，褒獎表現優異的學生，樹立良好模範 	學生發展組 全方位活動主任	○	○	
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化技能教育活動安排，提高彈性及學生自主性，發掘和發展學生潛能和興趣 	學生發展組 全方位活動主任 豪、袁、廖、 梁、林、君 戴、莊、儀、 諾、學、傅 雯、善、敏	○	○	○

3. 建立學生顧己及人的群體安全意識	3.1 優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀	✧ 推動「德育小先鋒」義工活動，培養忠於職守的價值觀及責任感，回饋社會	德育及公民教育組	○	○	○
		✧ 培養學生服務精神，建立德育小先鋒，透過每周升旗禮及相關培訓活動，為學生創造成功經歷，強化正面、勇敢、自信的態度	德育及公民教育組 學生發展組	○	○	○
	3.2 推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感	✧ 推行常規國民教育課，以「國民身份認同」貫穿小五至中六級的德育及公民教育課： ~ 小五至小六級的主題為關愛及責任感 ~ 中一級的主題為關愛及尊重他人 ~ 中二級的主題為關愛及承擔精神 ~ 中三及中四級的主題為堅毅及承擔精神 ~ 中五及中六級的主題為堅毅、責任感及誠信	德育及公民教育組 相關班主任	○	○	○
		✧ 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解	德育及公民教育組 生活與社會科 公民與社會發展科	○	○	○
		✧ 每周舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感	德育及公民教育組	○	○	○

		<p>✧ 安排境外考察，讓學生到中國一線城市，例如上海等參觀，並與當地師生交流，親身體驗國家的進步</p>	<p>德育及公民教育組 學生發展組</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>
		<p>✧ 透過通識科及中國歷史科，參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習</p>	<p>生活與社會科 公民與社會發展科 通識教育科 中國歷史科</p>	<p>○</p>	<p>○</p>	<p>○</p>