

瑪利灣學校



2021-2022 年度 周年報告

目錄

內容	頁數
我們的學校	3
我們的學生	4
我們的學與教	11
關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能	12
關注事項二：啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態 度	17
關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意識	27
學生表現	31
財務報告(Q)	35
前瞻與發展	37
運用「學校發展津貼」計劃報告	38
二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃	39
多元學習津貼計劃(其他課程): 評估報告	41
課後支援非華語學生津貼報告	43
運用推廣閱讀津貼報告書	44

我們的學校

● 遠景

秉承基督善牧精神，開創豐盛人生。

● 服務使命

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

● 學校簡介

- 本校為教育局註冊之政府津貼全日制群育學校，招收小五至中六程度女生。
- 學校可容納 132 名學生，其中 90 名為寄宿生，42 名為日校生。
- 除一般正規課程外，本校更著重學生的個人和群育發展。

● 學校設施

- 學校設施完備，設有課室 12 間、輔導教學室 2 間，並有音樂室、視覺藝術室、情緒教育專區、中國歷史室、跨媒體學習用途室、家政室、綜合科學實驗室、圖書館、學生活動中心、籃球場、有蓋操場、禮堂及飯堂。

● 班級編制

- 本年度共開設 11 班，分別為小五 1 班、小六 1 班、中一 1 班、中二 2 班、中三 2 班、中四 1 班、中五 2 班及中六 1 班。

● 學校管理

本校校董會內各持份者所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員校董	家長校董
17/18	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
18/19	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
19/20	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
20/21	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
21/22	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%

我們的學生

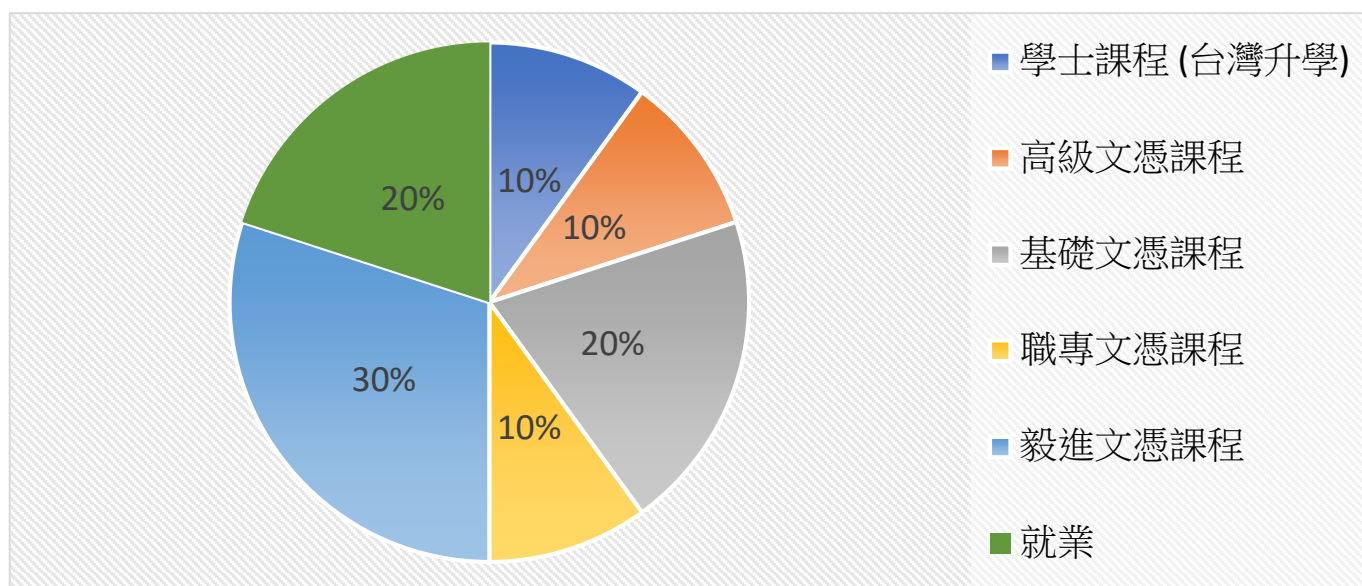
● 學生資料

- 本年度為 102 名學生提供服務。

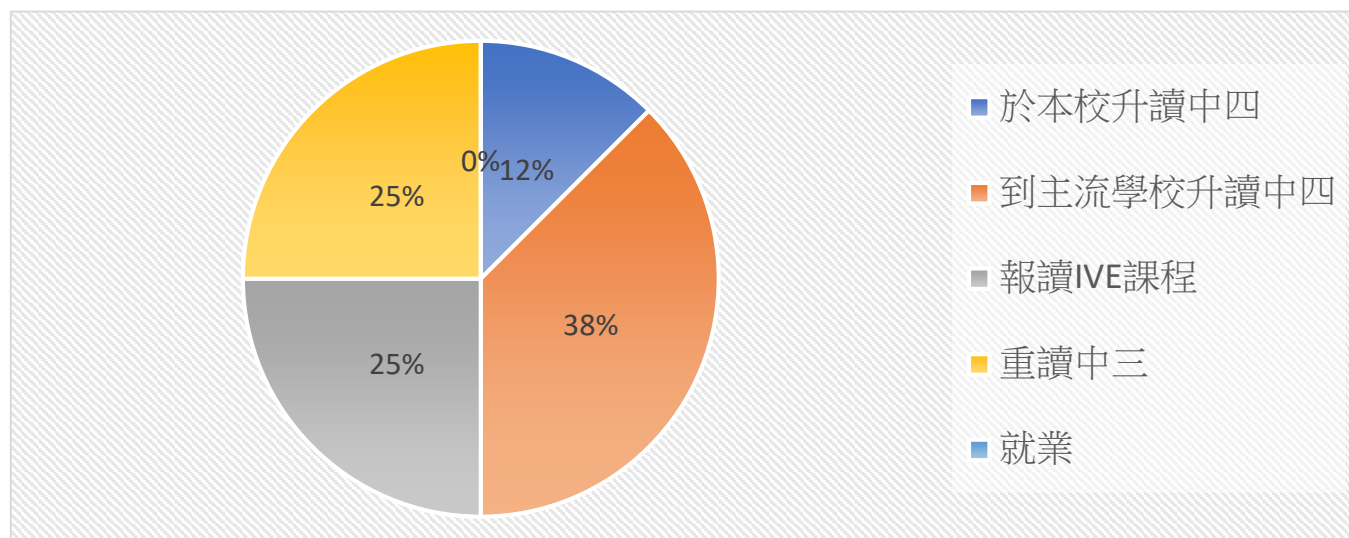
學期結束時，共有學生 81 人，其中宿生 61 人、日校生 20 人。

● 學生概覽

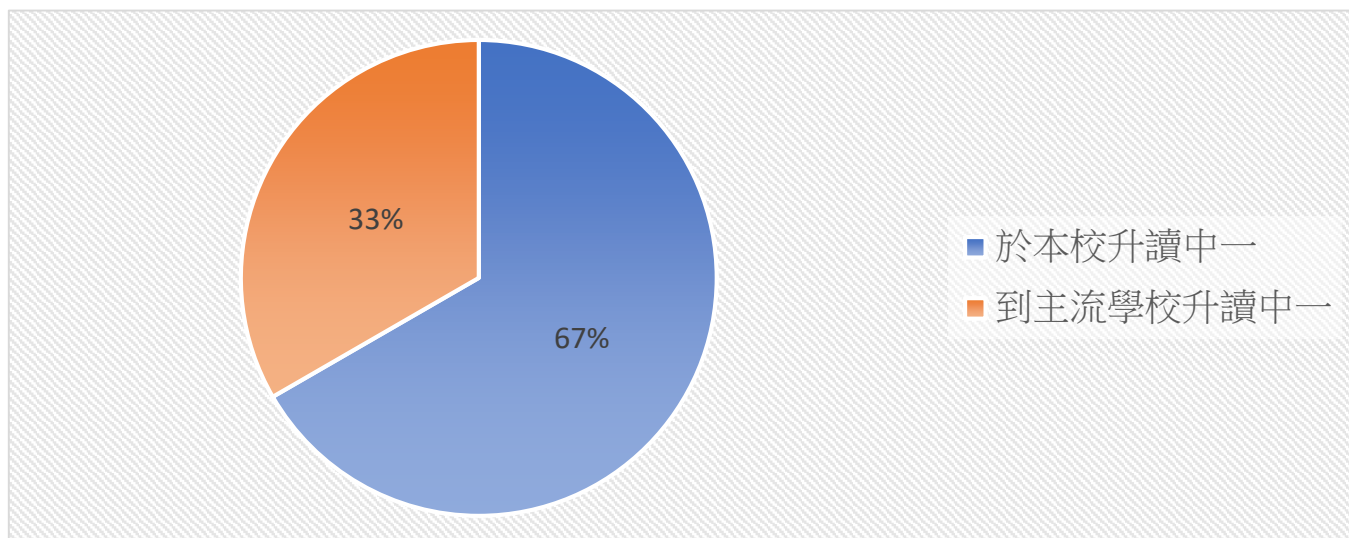
- 中六畢業生升學概況 10 位



- 中三學生升學概況 6 位

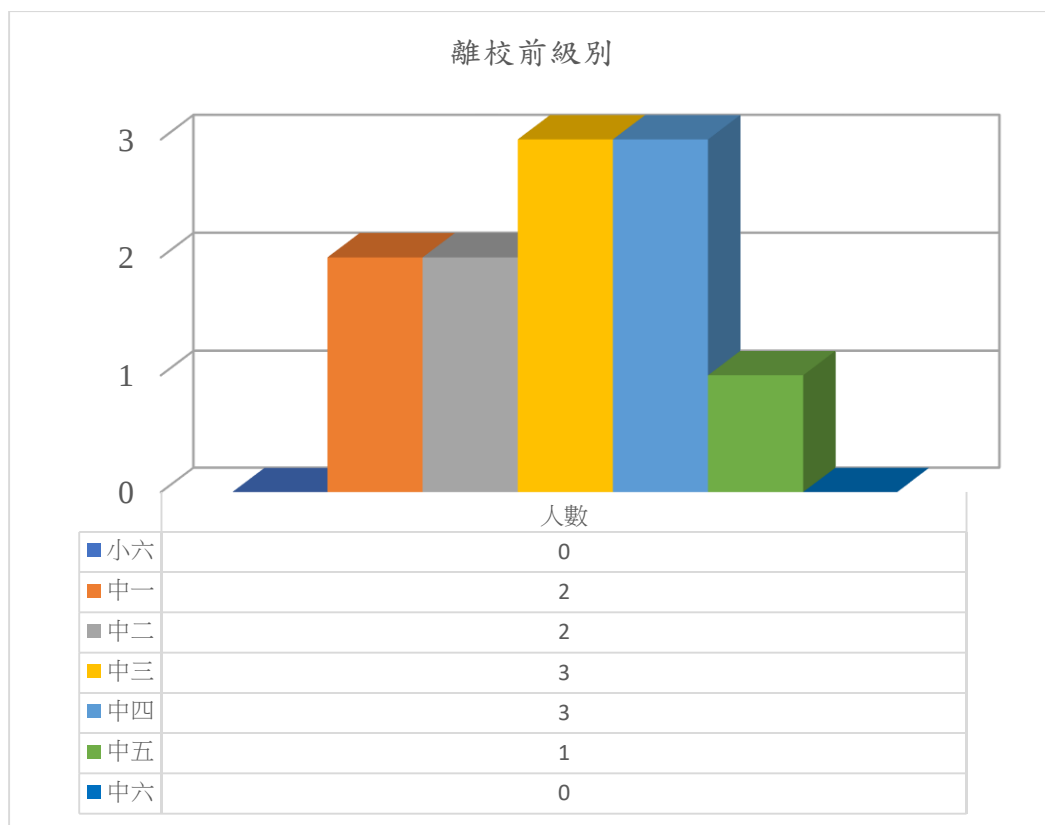


- 小六生升學概況 3 人

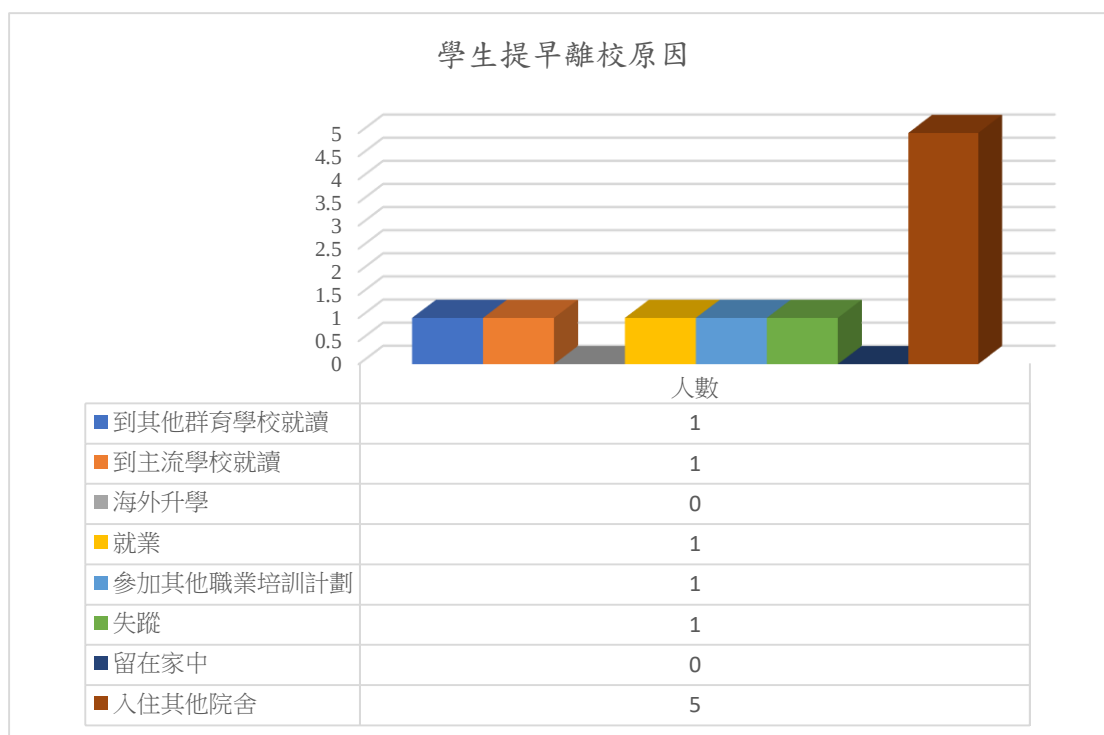


-

- 學生提早離校情況



- 學生提早離校原因

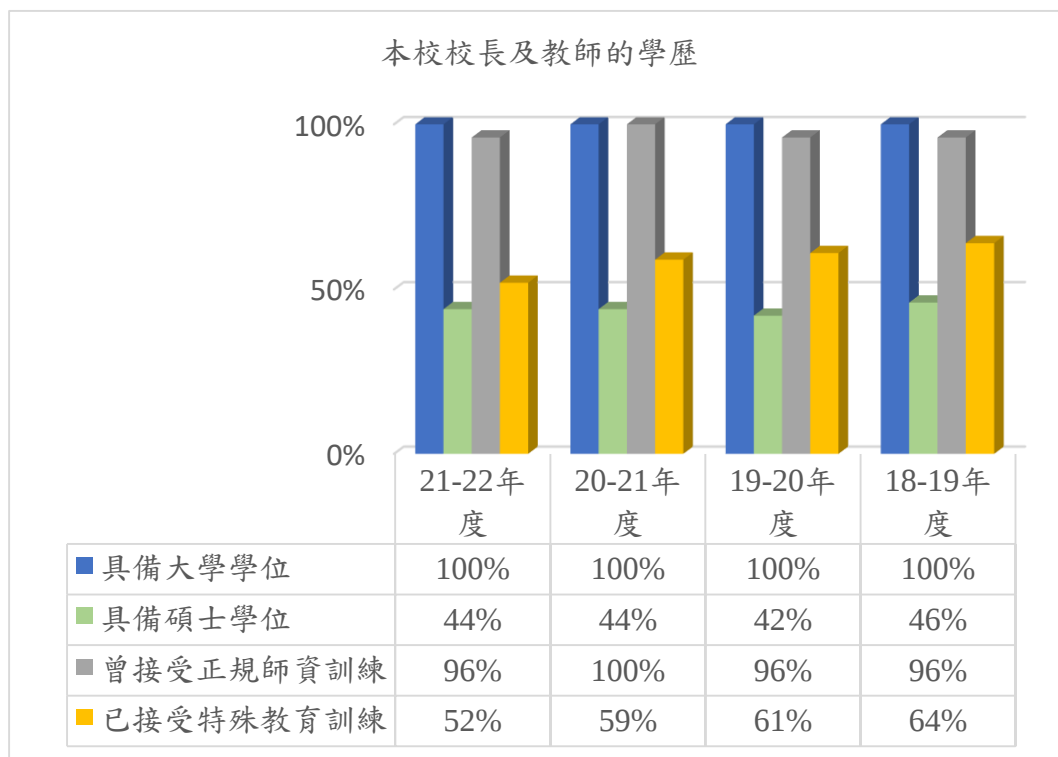


我們的教職員

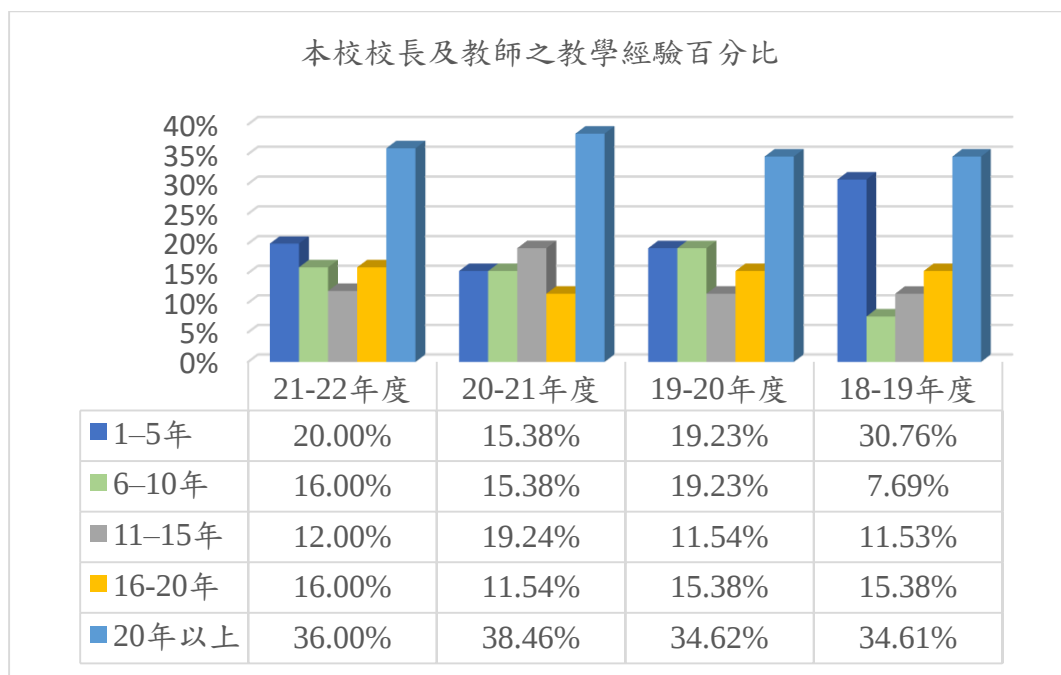
- 職員編制

教學人員	校長	1
	教師（編制內）	21
	教師（編制外）	3
專責人員	社會工作者	2
	教育心理學家	1/3
	言語治療師	0
非教學人員	學校行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	教學助理	3
	文員	2
	資訊科技技術員	1
	實驗室技術員	1
	工友	5
總數		42.34

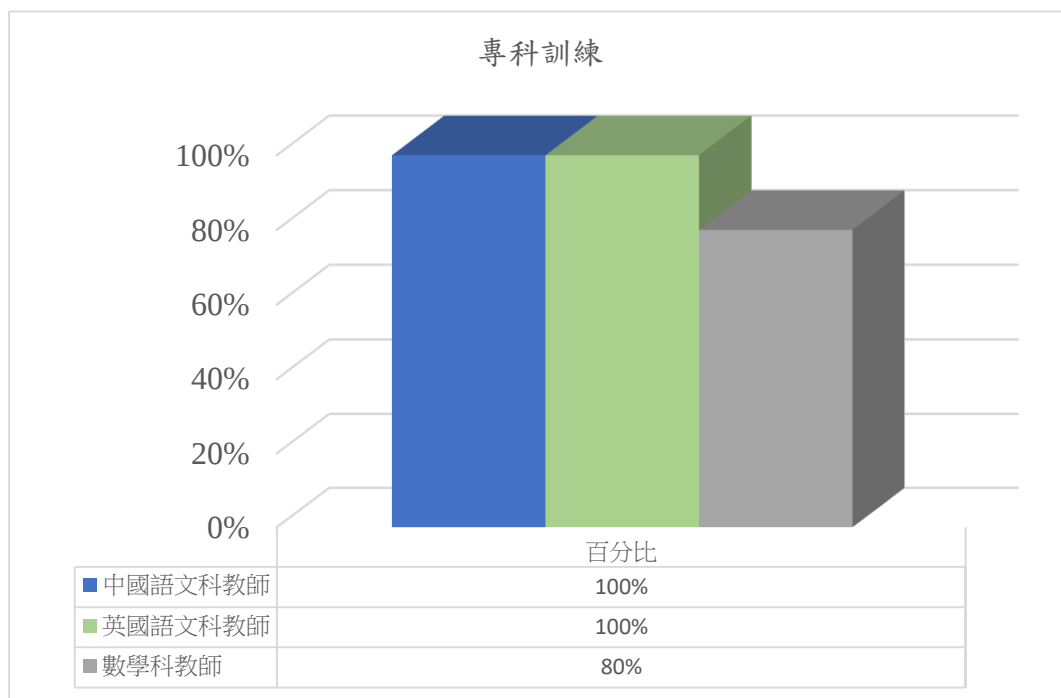
- 教師資歷



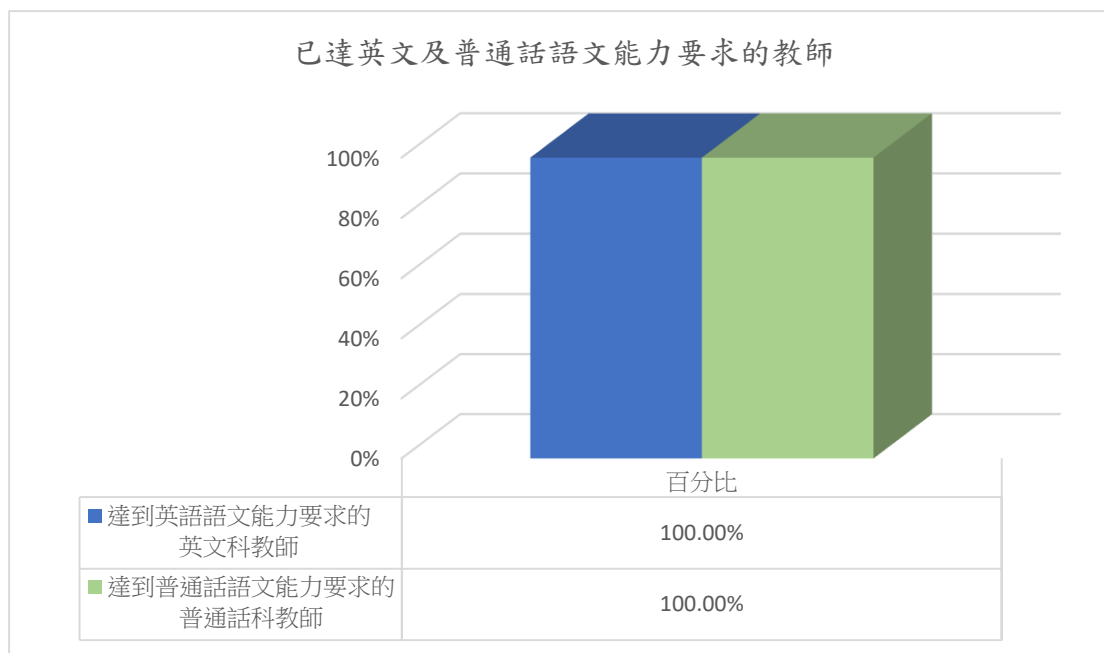
- 教學經驗



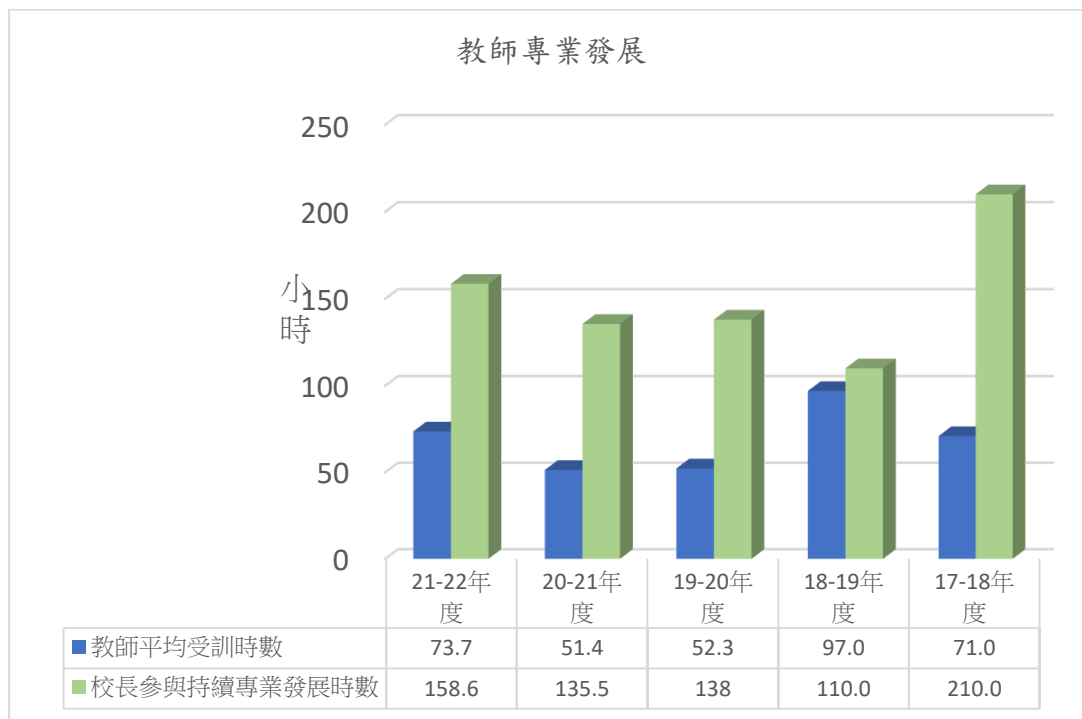
- 專科訓練



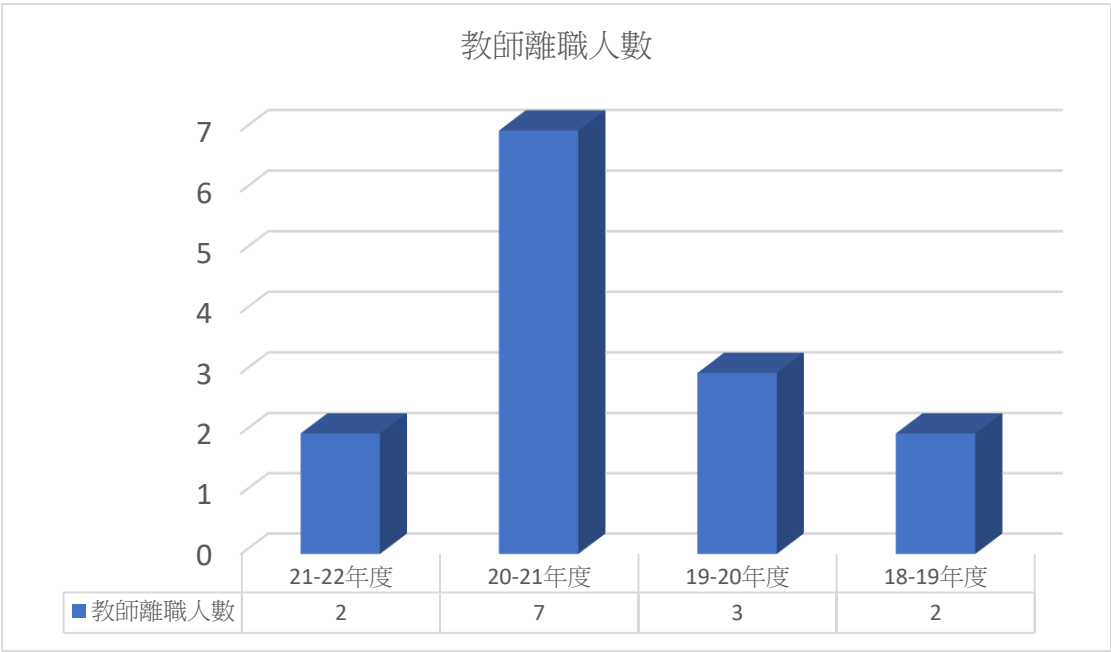
- 已達英文及普通話語文能力要求的教師



- 教師專業發展



- 教師離職人數

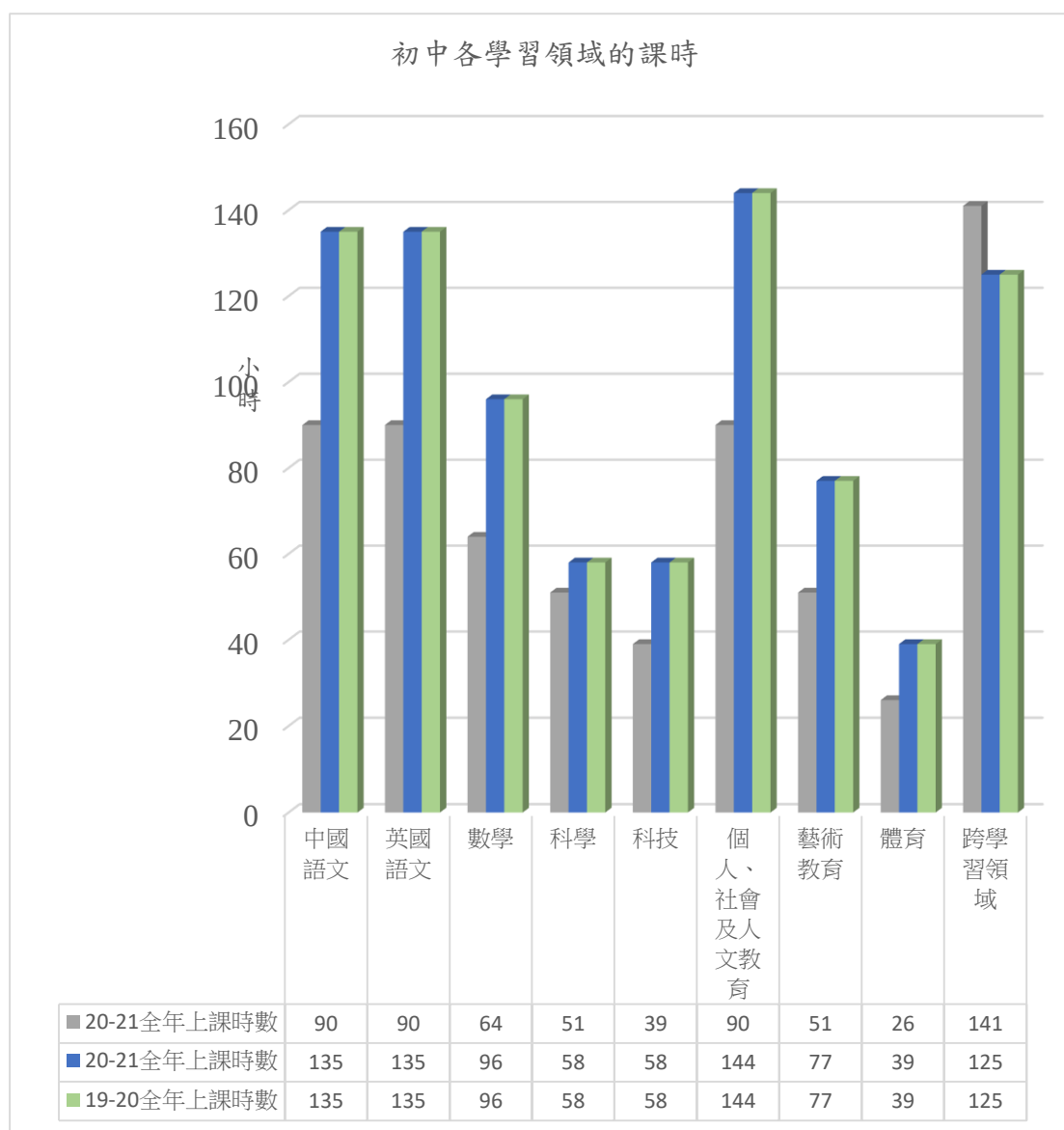


我們的學與教

- 上課日數

	2021-2022	2020-2021	2019-2020
上課日數	191	190	190
實際上課日數	110 (80:停課)	110 (80:停課)	113 (80:停課)

- 八個主要學習領域的課時



關注事項的成就與反思

關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能

成就
目標1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍 ■ 翻新校園設施，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗 ✧ 按計劃完成最少兩項工程項目 ✧ 75% 教師認為學校設施有助提升學生的學習體驗 在學年開始前的暑假進行維修工程： - 202 室更換牆壁物料，重鋪地面，重髹天花及牆壁以及安裝喉櫃及儲物櫃工程已完成 - 禮堂及 313 活動中心加設流動分隔板已完成 - 104B、C 室已安裝抽氣扇，待安裝通風管 - 206、207、311 室 已更換假天花及照明 - 檢查並確保閉路電視、廣播系統 PA system、House Phone 中心校內內線電話及 House Phone 中心校內內線電話運作正常 學期中跟進： - 105 及 106 室中間走廊漏水及 106、107 室外修補裂痕 - 添購操場水機 - 添購抽濕機 2 部 - 洗手間換門 - 課室通風設備 - 新增 14 部閉路電視 - 更換禮堂冷氣系統 - 添購戶外儲藏室 ■ 美化校園，展示學生學習成果，提升他們的學習動機和自信 ✧ 各科均在校園及班房設學生佳作展示區，並定期更換展品 ✧ 班房、走廊及宿舍壁報有定期更新 - 學校於本學年參與「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」，藉此希望將藝術帶入校園，美化校園及透過壁畫藝術促進年青人的身心靈健康 - 於視藝室、校園走廊、108 室外走廊及會議室等地方展示學生優異的藝術作品及手工皂等手工作品 - 由視覺藝術科及輔導組合辦班際壁報設計比賽 目標1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院 ■ 發展學生學習需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程 ✧ 每週進行最少一次相關證書課程 - 與 AAMA ProAesthetics & Management Academy、睿景酒店、香港新東方廚藝培訓及專業導師合辦多個技能教育證書課程及知識型才藝學院課程 - 另聘請導師提供體適能課程、流行音樂課程、美甲課程、表達藝術課程及香薰蠟燭課程 - 由 2021 年 10 月 22 日起，逢星期五 10:30 – 12:15 及 1335 – 1615 進行技能教育證書課程及

知識型才藝學院，半日上課則在 12:30 -1630 進行知識型才藝學院課程

◇ 每月與進行最少一次檢討會議

- 每月最後一星期均進行正式或非正式會議，以了解課程的推行情況，適時處理及跟進

■ 於星期五推行技能教育及才藝學院課程

◇ 每週五成功舉行技能教育及知識型才藝學院課程

- 本學年由 2021 年 10 月 22 日至 2022 年 1 月 21 日開辦了共 10 節初中技能教育課程
- 技能教育課程有：體適能課程、流行音樂課程、美甲課程、表達藝術課程及香薰蠟燭課程
- 本學年由 2021 年 10 月 22 日至 2022 年 1 月 21 日開辦了共 10 節及由 2022 年 5 月 6 日至 2022 年 7 月 29 日開辦了共 8 節知識型才藝學院課程
- 知識型才藝學院課程有：西式甜品入門課程、造型師初階課程、作曲及編曲初階課程及排舞師課程

◇ 每月與合辦機構進行最少一次檢討會議

- 每月與合辦機構 AAMA ProAesthetics & Management Academy、睿景酒店、香港新東方廚藝培訓及專業導師進行最少一次檢討會議正式或非正式會議，以了解學生的學習情況及課程的推行情況，適時處理及跟進

■ 推動中層教師培訓，提升他們監察技能教育證書課程及知識型才藝課程的能力

◇ 相關中層教師全年最少參與三次相關培訓

◇ 持份者問卷中有關中層管理的評分提升最少 0.2

- 因疫情影響原定的教師培訓安排，未能進行相關提升中層教師監察技能教育證書課程及知識型才藝課程的能力培訓
- 學校致力培訓中層教師，全年由校方主辦、教育局主辦或經校方統籌邀請專業團隊舉辦的培訓課程共 24 個

目標1.3 不同科組籌劃體驗式課外活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗

■ 四大核心科及最少 8 科在早會、特別節及試後活動期間舉辦主題式活動

◇ 四大核心科及最少 8 科在早會舉辦活動，並於特別節及試後活動期間舉辦最小一次半日的學科活動

◇ 95%的同學能在早會、特別節日及試後活動期間參與不同類型的活動

- 本年度進行多次科組早會作宣佈或分享，由學生及老師負責，參與科組超過 6 個
- 中文 1 次；普通話 5 次；生活與社會科 5 次；視覺藝術科 1 次、英文科 12 次及中國歷史科 3 次
- 早會內容包括：天氣報告、節日介紹、時事分享、主題介紹等
- 多個科組分別在特別節日及試後活動期間參與不同類型的活動，包括：

■ 特別節日活動：如中秋節活動、端午節活動及漢服體驗

■ 特別紀念日的活動：九一八事變紀念活動、南京大屠殺紀念活動、七一回歸流動電子壁報

■ 回應中國及香港盛事：介紹奧林匹克運動會及中國體育發展

■ 試後活動：《遊香港●建國情》

■ 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效

◇ 各科在自評報告及科務會議中有使用數據評估教學效能

- 從學科及活動報告中，參考學生出席紀錄、透過學生問卷調查及活動後檢討，檢討及反思

活動的成效

目標1.4 AR 技術及 Rainbow One 平台製作電子教科書，提高師生互動，豐富學習體驗

- 初中及高中全年至少於中國語文科及中國歷史科其一個單元運用 Rainbow One 及使用 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習語文及中國歷史知識的學習動機，並藉 VR 及 AR 技術及 Rainbow One 平台豐富學生的學習體驗
- ✧ 初中及高中全年至少於其中一個單元運用 Rainbow One 及使用 VR 及 AR 協助教學
- ✧ 多於 70%學生曾運用 Rainbow One 及 VR 及 AR 參與課堂
 - 科學科在初中各班均有利用 AR/ VR 促進學習
 - 生活與社會及公民與社會發展及通識教育於試後活動有使用 VR，讓學生在疫情下仍能參觀香港歷史景點，藉此增加學生對香港歷史的認識，明白香港和中國的關係
 - 本年度有五個學科(中文、英文、數學、電腦、常識及宗教)曾使用 Rainbow One 作教學電子學習平台，及分別於課堂或小學網上學習時使用
 - 數學、電腦、常識及宗教皆曾使用 Rainbow One 電子學習平台進行教學
 - 中文科完成了 7 個單元；
 - 英文科完成了 2 個單元；

目標1.5 提升教師專業培訓，配合多元課程發展

- 為中層管理團隊提供培訓，完善行政及科組架構，闡明各職級工作範疇及表現要求，優化考績制度，全面評估教職員的工作，以配合多元課程的發展，盡力啟發學生潛能
- ✧ 中層管理團隊能完成相關培訓、依列明的工作範疇及表現要求評估教職員及自身的工作表現
 - 全年由校方主辦、教育局主辦或經校方統籌邀請專業團隊舉辦的培訓課程共 24 個
 - 有系統的學習共 26 小時，其他持續專業發展模式有 48 小時
 - 參與人次共 245 人次
 - 內容包括：新入職同事訓輔培訓、訓輔組員培訓、新入職同事培訓、善意溝通講座及工作坊、國家安全教育到校教師工作坊、培養團隊合作訓練、如何啟發學生潛能工作坊、香港特殊學校議會 40 周年專業日、給特殊學校師生的正念(靜觀)與正向教育、以正向行為支援建立正向校園、德育、公民及國民教育的新發展、家長教育與家校合作、學校精神健康、SEN – TECH、默禱工作坊、School Leaders' Workshop on Whole-school Curriculum Planning (secondary schools)、教師專業發展日等
 - 本學年完善行政及科組架構，闡明各職級工作範疇及表現要求，如科主任職責、班主任職責等等，擬定及發出清晰的指引，考助教職員各司其職，各展所長，令學校行政更為流暢及更有效能
 - 優化考績制度，以不同的層面評估教員的表現，如學生課業及上課情況等，以多角度更全面評估教職員的工作

反思

目標1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍

- 翻新校園設施，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗
 - ◇ 75% 教師認為學校設施有助提升學生的學習體驗
 - 學生及教師均認同學校的環境及設施均良好及舒適，能有效提升學生的學習體驗
 - 學生及教師均認同學校的設備足夠及現代化的，能有效提升學生的學習體驗
- 美化校園，展示學生學習成果，提升他們的學習動機和自信
 - ◇ 各科均在校園及班房設學生佳作展示區，並定期更換展品
 - ◇ 班房、走廊及宿舍壁報有定期更新
 - 全年進行3次「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」工作坊，學生表現投入。壁畫創作於1月開展，由學生和導師共同創作及完成。
 - 畢業禮展覽：於視覺藝術室展示畢業生作品，學生作品亦受嘉賓讚賞。
 - 善用學校空間展示學生作品，鼓勵學生創作及增加其自信心。

目標1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院

- 發展學生學習需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程
 - 與 AAMA ProAesthetics & Management Academy、睿景酒店、香港新東方廚藝培訓機構及專業導師合辦多個技能教育證書課程及知識型才藝學院課程能有效提升學生對課程的認真及參與度，相關機構亦會按學生的成績及參與表現發出證書，讓學生的學習歷程更為豐富
- 於星期五推行技能教育及才藝學院課程
 - 於星期五推行技能教課程及知識型才藝學院課程十分恰當，學生在每星期最後一個上課日以不同的學習經歷進行學習，豐富又有趣味的學習大大提升學生的動機，有助學生於正規課程中的參與及學習，在學習態度及表現均有顯著進步
- 推動中層教師培訓，提升他們監察技能教育證書課程及知識型才藝課程的能力
 - 學校致力培訓中層教師，提升他們整體的行政技巧及能力，並將在下學年安排加入監察技能教育證書課程及知識型才藝課程的能力的部份

目標1.3 不同科組籌劃體驗式課活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗

- 四大核心科及最少8科在早會、特別節及試後活動期間舉辦主題式活動
- 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效
 - 四大核心科及最少8科在早會、特別節及試後活動期間舉辦主題式活動，學生積極參與，並能從不同的體驗式課堂活動中學習
 - 學生在早會/午會作宣佈或分享及向全校播放，學生表現大方，參與製作短片的學生也可對所學的課題有更深刻的認識
 - 跨科組的學習大大提高學與教的成效，建議可以由特定小組統籌，或建立跨科主題學習周，以特定主題整合不同學科的教學，使學生的學習更深更廣
 - 與不同學科及組別合作，引導學生聯繫所學知識於藝術創作，從而提升學生相關的共通能力，發展多元潛能
 - 主題學習周及教育營因疫情原因，未能進行

目標1.4 AR 技術及 Rainbow One 平台製作電子教科書，提高師生互動，豐富學習體驗

- 初中及高中全年至少於中國語文科及中國歷史科其中一個單元運用 Rainbow One 及使用 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習語文及中國歷史知識的學習動機，並藉 VR 及 AR 技術及 Rainbow One 平台豐富學生的學習體驗
 - 利用流動電子裝置、電子學習工具和平台有利進行課堂活動，讓教學更活潑，為因疫情下課時大受影響，減少了相關的教學設計
 - 小學常識科在這方面的資源較少，來年盼能搜集這方面的資源
 - 本年度由中文科及英文科作先導科組，已發展最少 2 個單元及於課堂中運用的目標
 - 同事認為 Rainbow One 在製作上比其他工具費時及繁瑣
 - 是一項好的嘗試以豐富學生的學習工具
 - 未能在長題目上作出即時批改
 - 由於 Rainbow One 主要功能在於發揮師生互動的作用，故不建議於暫停面授期間讓學生自行學習時使用

目標1.5 提升教師專業培訓，配合多元課程發展

- 為中層管理團隊提供培訓，完善行政及科組架構，闡明各職級工作範疇及表現要求，優化考績制度，全面評估教職員的工作，以配合多元課程的發展，盡力啟發學生潛能
 - 學校提供多角度多層的培訓課程，同時鼓勵教職員進修，促進教師專業成長
 - 本學年完善行政及科組架構，闡明各職級工作範疇及表現要求，教員表示清晰的指引能讓教職員各司其職，各展所長，令學校行政更為流暢及更有效能
 - 優化考績制度，以不同的層面評估教員的表現，更能全面評估教職員的工作

關注事項二：啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度**成就****目標 2.1：加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍。**

1. 安排教師接受啟發潛能教育 Invitational Education (I.E.) 培訓，提升他們透過 5P 策略，輔導和照顧學生心理需要的能力
 - 為改善教育的質素，啟發學生潛能，讓其在愉快的環境下有效地學習，本年度首次在高小及中一推行啟發潛能教育，學生對於自己能參與佈置課室，表示有歸屬感。而且在課室提供良好的學習環境，如在課室內張貼學習目標、標語及擺益智玩具等，學生能在愉快的環境下有效地學習，讓自己更專注
 - 下學期四月復課後，加強「個別情緒支援」計劃，共支援 46 人次學生，所需支援時間約 1125 分鐘。情緒問題類別分別包括：44%學業問題、35%朋輩關係及 13%個人感情問題，另外亦有各佔 2%的親子關係、師生關係、離院問題及短適開會問題。接受個別輔導學生組別百分比：85%宿生及 15%日校生。大部分學生表達透過面談，能舒緩緊張不安情緒，有助解決問題
2. 加強班級經營，善用班主任節，並安排班際及級際活動，提升學生的凝聚力和歸屬感
 - 班級經營活動：
 - ◆ 上學期 10 月與視覺藝術科合辦壁報設計比賽，各班表現理想，全校都有參與。高小初中組及高中組各設冠、亞、季三獎及「最具特色獎」
 - ◆ 下學期舉行「班中傳關愛」，活動著各班傳遞關愛訊息，學生班級參與率是 100%。中三甲班獲「最具班級特色獎」；中二甲班及中五甲班獲「最具創意獎」；小六班獲「最配合主題獎」。另外，小六班、中三甲班、中四班獲「積極參與獎」。同學表達喜歡此活動，關愛樹能讓他們向同學/老師表達祝福，增強班級凝聚力及對自己所屬班別的歸屬感
 - ◆ 在疫情暫停面授的影響下，各班仍能進行了 5 次班會，加強班中各同學的聯繫及團結精神
 - 班際比賽：
 - ◆ 全年共舉行五期班規及班目標比賽。上學期舉行 3 期班規及班目標比賽，第一期至第三期分別有 36%、64%及 45%班別獲獎。復課後則舉行兩期班際比賽，第四期及第五期均有 80%班別獲獎。結果顯示高小、初中至高中班別之學生能夠將自行擬訂的目標達成，表現有很大進步，能改善學生學習態度及言行舉止，建立良好的學習環境
 - ◆ 為強化學生正向的行為，上學期 11 月開始實施「失驚無神獎吓你」班際獎勵計劃，全學年共進行 11 次，學生表現理想，大部份均有 80%以上班級獲取獎勵，此計劃有助協助學生改善言行舉止
3. 引入外間資源，在課後辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀
 - 輔導組
 - ◆ 與音樂科、公民及生社科及中國語文科合辦「破天荒」青少年音樂培訓計劃—音樂講座，學生表現尚可
 - ◆ 於 2022 年 7 月 28 日與德育及國民教育、學校社工舉辦破繭天使 2.0 放映會及分享會，分為小五至中一及中二至中四兩場進行。學生於講座表現投入，十分專心，特別是演員分享部分，學生的問答環節很踴躍，可見活動有助學生認識毒品的禍害及反思
 - ◆ 共有 3 位學生於 28/7/2022 參與《一畝心田》音樂會 2022，學生表現投入，亦向老師表達音

樂會十分精彩

■ 視覺藝術科

- ◆ 高中同學參與「賽馬會油牆作樂校園藝術計劃」，共進行 3 次工作坊及 1 次壁畫創作活動，學生表現投入，工作坊亦發揮合作精神，增強學生歸屬感，培養正向思維
- ◆ 上學期參與賽馬會「手作確幸」青年工藝教育計劃，為中四學生提供木工及陶藝課程，學習中國藝術，培養耐性及加強對中國文化的學生於表現投入及希望能多參與關於工藝創作的活動
- ◆ 修讀時裝及形象設計學生到深水埗進行戶外布行參觀考察，加深對服裝設計的認識
- ◆ 中四及中五學生到 PMQ 參與藍曬工作坊，學習藍調的單色畫面複印技術，發掘其可塑性及嘗試利用藍曬這種複印技術和時裝結合，提升學生的學習興趣

■ 宗教事務組

- ◆ 本學年繼續在班房展示「青委」設計的『四旬曆』，提醒同學在四旬期間可以多作善行
- ◆ 試後增添各班分享會及半天的試後活動，各班的分享會，班主任及學生互相都表達大家的回應，見到真情流露。半天的試後活動，不同班別按個別需要安排，所有活動皆能與宗教互相配合，同學表現良好參與度高

4. 培養學生領袖，透過不同獎勵計劃，提升學生領導能力，樹立良好榜樣

■ 輔導組

- ◆ 於高中推行「關愛大使」計劃，鼓勵學生參與校內服務，共邀請 4 位高中學生參加，進行工藝及設計培訓，學習製作具學校特色的禮物，上下學期共進行 6 次培訓及服務，學生表現投入，能表現服務及關愛精神

■ 德育及國民教育活動

- ◆ 設立德育小先鋒為學校進行升旗禮，共有 10 位學生參與
- ◆ 與體育科及技能教育設立獅藝隊，共 10 位學生參與位，每周有 2 節課堂訓練，為學校在有需要時作出獅藝表演

■ 視覺藝術科

- ◆ 推薦 2 位高中同學參與藝術發展局舉辦的校園藝術大使活動，他們亦成為本校校園藝術大使，協助教師於校內推廣藝術活動及推動學校藝術氣氛。校園藝術大使帶領 3 位高中同學於試後活動製作嘉賓禮物，表現投入積極，作品亦備受嘉賓讚賞

目標 2.2：推行情緒教育，關顧學生情感需要。

1. 於高小至中一級推行遊戲治療小組，引導學生明白情緒，學會表達情感

■ 輔導組

- ◆ 全學年共進行 20 次活動，學生均表現投入，喜歡上遊戲治療，活動能讓學生認識自己的情緒及理解別人的情緒，提高了對情緒的認知

2. 於中二至中六級推行情緒教育，引導學生學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦

■ 輔導組

- ◆ 全學年共進行 18 次活動，學生均表現投入，喜歡參與表達藝術小組，活動能讓學生認識自己

的情緒及理解別人的情緒，提高了對情緒的認知

■ 視覺藝術科

- ◆ 全年共為 4 位學生提供個別藝術輔導計畫，學生均表示於活動能有助釋放情緒及增進藝術知識

3. 於中二至中三級推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法

- 全校老師已於 2021 年的 8 月及 9 月已完成第一期培訓，共完成 5 次培訓
- 本學期於中三兩班進行善意溝通課程，各進行 2 節課堂，學生初步已認識善意溝通的基本概念，表現尚可

目標 2.3：推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的歸屬感。

1. 於高小至中三級推行班長制，透過班長培訓活動，培養學生領袖才能及服務精神強化正面、勇敢、自信的態度

- 班長制是透過各樣的培訓活動，讓有潛質的學生經過培訓後，能在校擔當較重要的角色，培養學生正面、勇敢、自信的態度。本年共進行了六次的培訓活動

2. 舉辦新生入學培訓課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感

- 「新生入學導向計劃」目的為增加新入學學生初到學校的安全感，讓她們感受到愛與關懷。透過不同職員與新生面談，增加對新生了解，以提供最適切的協助
- 「新生入學導向計劃」內容
 - ◆ 訓導組讓學生認識校規及處理衝突的方法
 - ◆ 輔導組向學生講解輔導組開學簡報及進行繪畫形式輔導，關心學生適應情況及協助訂立短期及長期目標
 - ◆ 學務組跟進新生入學前學習情況、介紹學校課程及講解學校在學習方面的支援
 - ◆ 學校社工協助學生加深了解、自我認識
 - ◆ 班主任與學生互相認識、講解班中情況及訂定學習及行為目標
- 本學年共 33 名新生參與「新生入學導向計劃」，學生表示透過面談，能抒發情感，了解自己的需要，亦能為自己定立目標，有助適應本校的學習生活

目標 2.4：加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標

1. 優化初中課程，善用校外資源，讓學生認識自我、發掘升學及就業的資訊

- 視覺藝術科
 - ◆ 已於中三介紹視覺藝術科的進修途徑及與藝術及設計的相關行業

2. 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢

- 生涯規劃
 - ◆ 與中六學生進行了升學就業興趣的問卷調查
 - ◆ 生涯規劃老師主要利用午膳、放學的時間協助中六學生報 JUPAS 及其他大專院校事宜，但停課期間老師只能透過電郵和電話提醒她們及其家長遞交所需文件
 - ◆ 文憑試放榜日安排不同老師及社工個別協助每位學生報讀不同課程，提供升學資訊及情緒輔

導

- ◆ 雖然沒有舉辦面試工作坊，但老師按個別需要提供協助
- 視覺藝術科
 - ◆ 已於中四、中五及中六介紹本地視覺藝術科的進修途徑及個別院校資料
 - ◆ 與生涯規劃組合辦中四生涯規劃體驗活動，進行香薰蠟燭體驗工作坊，學生表現積極投入
 - ◆ 擬於試後活動帶中五修讀視覺藝術科學生參觀藝術或設計學院

目標 2.5：發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態

1. 增加學生表演及參與校外比賽的機會，鼓勵學生追求卓越，培養自信

- 輔導組
 - ◆ 復課後將與視覺藝術科合作，舉辦全校性感恩卡設計比賽，學生投入參與，作品精美，共有 2 位學生獲得金獎及 5 位學生獲得優秀作品
 - ◆ 推薦兩位學生參與 2021 年南區優秀青年嘉許計畫，而兩位學生均獲得南區優秀青年獎
- 學生發展組
 - ◆ 2021 至 2022 學年本組成功為學生申請以下活動/獎項，詳情如下：
 - 2 名學名成功獲西區少年警訊頒發 Project Teens 「由想法到印冊_童心看香港」(徵文及插畫) 書卷
 - 2 名學名成功獲尤德爵士紀念基金理事會頒發 2021 至 2022 尤德爵士紀念基金高中學生獎狀及獎學金
 - 2 名學名成功獲南區青年活動委員會及南區民政事務處頒發 2021 年南區優秀青年嘉許計劃_南區傑出青年獎狀及書卷
 - 2 名學名成功獲杜葉錫恩教育基金頒發 2021 第六屆進步嘉許狀
 - 1 名學名成功獲杜葉錫恩教育基金頒發 2021 第六屆全港青少年進步獎進步嘉許狀及獎學金
 - 1 名學名成功獲循道教會助學基金頒發 2021-2022 年度循道教會助學基金
 - 4 名學名成功獲江玉歡議員辦事處頒發阿歡火箭工程獎學金
- 德育及國民教育活動
 - ◆ 與中文科合辦，合共收到 24 份學生作品參加香港仔坊會主辦「新世紀·鄰里情」全港原子筆中文書法比賽
 - ◆ 與中文科合辦，合共收到 6 份學生作品參加香港新聞博覽館主辦「我從香港奧運運動員身上學習到.....」徵文比賽
- 中國語文科
 - ◆ 有 6 位同學參與粵語詩詞獨誦，2 位同學獲得優良獎狀，4 位同學獲得良好獎狀
 - ◆ 有 3 位同學參與由投資者及理財教育委員會主辦「我信我理財」徵文比賽
- 普通話科
 - ◆ 有 6 位同學參加【香港學校朗誦節】詩詞獨誦比賽，1 位同學獲得優良獎狀，4 位獲良好獎狀
- 英國語文科
 - ◆ 有 3 位同學參加【香港學校朗誦節】英文朗誦比賽
- 科學及常識科
 - ◆ 有 2 位學生參加了由數理學會舉辦的趣味性科學比賽「順流逆流」

- 宗教科
 - ◆ 1 位中五同學參加了由香港國際文藝交流協會舉辦的經文朗誦比賽並取得亞軍
- 中國歷史科
 - ◆ 參加香港中華文化發展聯合會與香港電台合辦的《古今人物雜誌——價值觀篇》「中國歷史人物扮演」電台廣播劇比賽，學生選取《緹縈救父》故事作為題材，學習到緹縈孝順事父及勇敢面對困難的正向價值觀。學生後來亦進入十強，親臨香港電台錄製廣播劇，並得節目主持人指導錄音技巧，克服害羞及缺乏臨場專業錄音經驗的問題
- 視覺藝術科
 - ◆ 本年度共舉辦了 11 個校內或校外的繪畫及設計比賽
 - ◆ 包括舉辦 5 個校內比賽：
 - 與活動組合辦花燈設計比賽
 - 與輔導組合辦班際壁報設計比賽及感恩卡設計比賽
 - 聖誕卡設計比賽
 - 布袋設計比賽
 - ◆ 參加了 6 個外繪畫及設計比賽：
 - 第七屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽
 - 理想家園：第十五屆繪畫及海報設計創作比賽
 - 第六屆中學生傑出作品展 2022
 - 九龍倉全港中學生繪畫比賽
 - 慶祝香港特別行政區成立二十五周年燈柱彩旗設計比賽
 - 建島未來設計比賽
 - ◆ 獎學金
 - 已推薦中五 1 位學生參與親和藝術慈善基金 - SEN 學童獎學金，學生已完成個人經驗心及繪畫創作

2. 在校內多展示學生成果，褒獎表現優異的學生，樹立良好模範

- 輔導組
 - ◆ 與視覺藝術科合辦感恩卡設計比賽，於 108 室外展示學生的優秀作品，學生對此表現雀躍，而比賽也能增強學生自信
- 視覺藝術科
 - ◆ 已於部分班房及會議室展示學生工藝作品獲藝術創作
 - ◆ 視藝室全學年更新壁報 3 次
 - ◆ 上下學期舉辦 2 次投稿 Teen 地活動，推動創作文化，於 108 室外展示投稿 Teen 地的優秀作品，學生表現積極
 - ◆ 上下學期已更新 108 室外走廊學生本年度課堂優秀作品
 - ◆ 展示應用學習學生的學習成果，學生學以致用，將牛仔布料花製作成畢業禮襟花，備受嘉賓讚賞

3. 優化技能教育活動安排，提高彈性及學生自主性，發掘和發展學生潛能和興趣

- 全方位活動組

- ◆ 上學期共開設 4 個技能教育課程；21 名學生表現及出席率達標
- ◆ 下學期因實行半日上課，只為小學及中一開設兩個與才藝學院同時進行的課程
- ◆ 才藝學院共開設 4 個課程，其中 3 個與外間機構合作，學生可獲頒發由外間機構頒發的證書；22 名學生表現及出席率達標

■ 視覺藝術科

- ◆ 增設有關藝術及設計元素的藝術發展課程，包括初中的表達藝術技能教育課程及高中時裝及形象課程。學生在老師的鼓勵下，表現尚可，亦表達能學習新媒介，有助日後發展
- ◆ 高中時裝及形象課程進行了兩次戶外學習，包括深水埗進行戶外布行參觀考察及本地時裝設計師工作室參觀(PMQ)，學生均表現積極

反思

目標 2.1：加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍。

1. 安排教師接受啟發潛能教育 Invitational Education (I.E.) 培訓，提升他們透過 5P 策略，輔導和照顧學生心理需要的能力
 - 學生能在愉快的環境下，能提升對班和同學的歸屬感。
 - 因為自己佈置自己的課室，甚至自己的座位，學生能愉快地學習。
 - 「個別情緒支援」記錄表有助輔導組記錄面談時間，及了解學生情緒問題的原因。學生透過面談，能釋放情緒，學習解決問題，有助預防及支援學生情緒或行為問題
 - 建議設立情緒支援收集處，學生可透過此收集處預約輔導組老師。另外，可於午息時段加設輔導活動時間，進行繪畫或遊戲形式輔導，讓學生透過活動，舒緩情緒，能加強預防及支援的效果
2. 加強班級經營，善用班主任節，並安排班際及級際活動，提升學生的凝聚力和歸屬感
 - 班級經營活動及班際比賽能增強班級凝聚力及對自己所屬班別的歸屬感，建議繼續舉行不同類型的活動
 - 因疫情關係，下學期學校上課時間表沒有安排班主任課，較難推行班級經營活動或比賽
 - 下年度如仍舉辦「班中傳關愛」活動，有足夠時間作班級經營活動，可提供樹或其他相關物資，然後讓學生自由創作及其擺放位置
 - 因疫情關係，班級聚餐未能如常推行，部份同學表達希望有此類活動，以凝聚歸屬感，亦有助於老師與學生建立關係
 - 「失驚無神獎吓你」獎勵計劃有助強化學生正面行為
3. 引入外間資源，在課後辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀
 - 輔導組
 - ◆ 正向活動有助培養學生心靈成長及正向思維，增強學生自信，建議多舉辦不同活動，以助學生建立正面人生
 - 視覺藝術科
 - ◆ 壁畫活動有助學生思考「群體」的概念、意義及加強歸屬感，建議可繼續參與群體創作活動
 - ◆ 「手作確幸」青年工藝教育計劃讓學生從文化層面開展創意和創造力的培養，有利藝術學習，值得繼續參與
 - ◆ 學生喜歡外出學習，校外學習有助提升學生學習興趣，加強多元藝術氣氛
 - 宗教事務組
 - ◆ 宗教事務組在可行的情況下按序舉行餘下活動，同學參與度高並且表現良好；祈望 2223 學年會再組織不同活動，繼續就可行情況下舉行相關活動
4. 培養學生領袖，透過不同獎勵計劃，提升學生領導能力，樹立良好榜樣
 - 輔導組
 - ◆ 「關愛大使」計劃有助學生發揮潛能，培養學生服務精神及發揮其領導才能，建議下學年繼續推行此類培訓，發揮學生潛能

■ 德育及國民教育活動

- ◆ 學生願意服務，每周一次的升旗禮，表現穩定、自信和承擔等，表現達標
- ◆ 學生領袖培訓能讓學生能發揮自己所長，培養服務精神

■ 視覺藝術科

- ◆ 參與「校園藝術大使」計劃能協助推廣藝術文化，培養服務精神及責任心，建議日後繼續舉辦及參加

目標 2.2：推行情緒教育，關顧學生情感需要。

1. 於高小至中一級推行遊戲治療小組，引導學生明白情緒，學會表達情感

■ 輔導組

- ◆ 遊戲治療小組以輕鬆模式，讓有學生學習規矩，釋放情緒，建立正面思維，亦有利個人成長，建議下年度繼續推行
- ◆ 建議於午息時段加設繪畫或遊戲形式的活動，讓學生透過活動，紓緩情緒，能加強預防及支援的效果

2. 於中二至中六級推行情緒教育，引導學生學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦

■ 輔導組

- ◆ 表達藝術小組以輕鬆模式，讓有學生學習規矩，釋放情緒，建立正面思維，亦有利個人成長，建議下年度繼續推行
- ◆ 建議於午息時段加設繪畫或遊戲形式的活動，讓學生透過活動，紓緩情緒，能加強預防及支援的效果

■ 視覺藝術科

- ◆ 為個別學生提供個別藝術學習活動，有著學生表達內心感受，建立正面思考，建議下學年繼續此活動

3. 於中二至中三級推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法

- 推行善意溝通有助學生恰當表達意見的方法，學習諒解別人，建立同理心
- 因疫情關係，下學期未能於中三兩班進行善意溝通課

目標 2.3：推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的歸屬感。

1. 於高小至中三級推行班長制，透過班長培訓活動，讓有潛質的學生經過培訓，培養學生領袖才能及服務精神強化正面、勇敢、自信的態度

- 在學生初期人數較少時，效果比較理想，能令整班建立良好氣氛，隨著停課等事件影響，未能進行培訓，下學期班長的表現效果稍遜。由於本年度的班長制是由校方委任，需檢討人選的安排並設班別規章
- 隨著學生入學及離校，應設機制進行交接
- 可考慮為班長增加不同的任務

2. 舉辦新生入學培訓課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感

- 「新生入學導向」計劃有助學生能舒緩緊張不安情緒及學習解決問題，建議下年度繼續推行此計劃

目標 2.4：加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標

1. 優化初中課程，善用校外資源，讓學生認識自我、發掘升學及就業的資訊

- 視覺藝術科
 - ◆ 介紹與藝術及設計相關的行業，有助預備學生在藝術方面的升學和事業發展

2. 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢

- 生涯規劃
 - ◆ 了解學生升學及就業意向，以方便日後作個別跟進
 - ◆ 學生不時問老師相關的升學資訊，她們及其家長表示明白相關報名程序
 - ◆ 當天共有 7 位學生回校取成績單，其中一位同學因已決定到台灣升學而沒有回校
 - ◆ 部分學生在老師及社工的協助下都積極報讀合適的課程
 - ◆ 個別老師向個別學生提供視像面試技巧及一般面試技巧
- 視覺藝術科
 - ◆ 介紹與藝術及設計相關的行業，有助預備學生在藝術方面的升學和事業發展
 - ◆ 受停課影響，學生未能參觀藝術或設計學院

目標 2.5：發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態

1. 增加學生表演及參與校外比賽的機會，鼓勵學生追求卓越，培養自信

- 輔導組
 - ◆ 正向活動或比賽有助培養學生心靈成長及建立正向思維，增強學生自信，建議多舉辦不同活動，以助學生建立正面人生，追求卓越
- 學生發展組
 - ◆ 肯定學生的努力，有助提升其學習動機
- 德育及國民教育活動
 - ◆ 學生透過不同活動形式能夠培養正面、勇氣、自信的態度
 - ◆ 時間配合、人手的安排和學生的特質，能夠啟發學生潛能
 - ◆ 來年可以舉辦不同形式的活動，如挑選學生參觀展覽或電影欣賞，讓學生表達自己的看法，甚至情感需要，讓學生建立習慣思考，避免過份被動
- 普通話科
 - ◆ 明年繼續鼓勵同學參加【香港學校朗誦節】
- 英國語文科
 - ◆ 老師鼓勵更多學生參與【香港學校朗誦節】
- 科學及常識科
 - ◆ 學生藉此比賽發揮創意，亦廣闊視野，培養對科學的素養及建立自信
- 宗教科
 - ◆ 學生透過活動增加了對福音的認識並增強自信
- 中國歷史科

- ◆ 因疫情停課關係，製作劇本及錄製參賽錄音的時間倉猝，如再有機會，應早作準備
- 視覺藝術科
 - ◆ 參加不同類型的比賽及活動有助提升學生的學習及創作動機，也能發掘學生的潛能，建議日後繼續舉辦及參加
 - ◆ 參與比賽及活動的機會能讓學生開闊眼界，肯定自己
- 2. 在校內多展示學生成果，褒獎表現優異的學生，樹立良好模範
 - 輔導組
 - ◆ 展示學生優秀作品有助提升學生信心及建立健康的自我形象，此外，亦可樹立榜樣，建立良好學習氣氛
 - 視覺藝術科
 - ◆ 多展示學生作品，不但能提升學生的成就感，樹立良好榜樣，有助培養校園藝術氣氛
- 3. 優化技能教育活動安排，提高彈性及學生自主性，發掘和發展學生潛能和興趣
 - 全方位活動組
 - ◆ 學生與外間機構合作的證書課程，可得到校外證書認可，超過 50%學生能認真完成課程
 - ◆ 由全日轉為半日上學時，只維持開設全年制的才藝學院課程，而因中一及小學原本並未安排參與有關課程，難以中途加入，在安排上不易協調，只能額外為學生安排參與其他課程
 - ◆ 由於西式甜品原來的課程承包機構未能提供安全的上課環境，而經多次商討後，情況未有改善，為顧及學生安全，於 12 月 3 日開始，在重新物色到合宜的課程提供者前，暫時安排學生到 BYO 自助烘焙上課，環境較為安全，惟學生需要通過影片自學，學生未必能完全理解影片內容，影響學習果效
 - ◆ 建議負責跟進有關課程的老師於課程開始前參與視察場地
 - 視覺藝術科
 - ◆ 多元課程有助學生發掘潛能及發展興趣，有利日後發展，與社會接軌

關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意識**成就****目標 3.1：優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀**

1. 培養學生服務精神，建立德育小先鋒，透過每周升旗禮及相關培訓活動，為學生創造成功經歷，強化正面、勇敢、自信的態度
 - 訓導組
 - ◆ 本學年為加強學生守法守規意識，上學期特意邀請了香港善導會社區教育及預防犯罪服務到校舉行「百『法』百中」講座。活動當日，同學參與非常投入，積極回應，而且還提出問題作深入的討論。
 - ◆ 下學期邀請了警民關係組學校聯絡主任舉辦了「知情知性知法」全性講座，學生積極參與，向講者發問不同層次的問題
 - 德育及國民教育活動
 - ◆ 全年有高小 1 位學生、高中 1 位學生拍攝了兩段錄影片段。學生主動參與錄影，樂於分享自己的學習成果
 - ◆ 各科組於早會或午會透過滲透式教育進行的 16 個國家安全教育活動，例如中史、生社和中文科，老師認為學生整體氣氛歡樂，喜歡參與活動
 - ◆ 德育及國民教育組上學期共舉行了四次活動，運用流動展板展示相關的活動資料，推行價值教育，透過早會、午會時間，播放科組合作的活動資源，軟性推行價值教育
 - ◆ 全年參加了兩次校外比賽：
 - 2021-2022 年度國慶日活動網上問答比賽，小學組榮獲積極參與獎（教育局）
 - 「我和我的祖國」郵票設計比賽，透過國民教育課全校進行，收回 30 份學生作品
 - ◆ 成立德育小先鋒，共有 9 位德育小先鋒，包括升旗手，學生能夠透過不同的學習、服務或表演，讓學生發揮公民責任，積極投入服務

目標 3.2：推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

1. 推行常規國民教育課，以「國民身份認同」貫穿小五至中六級的德育及公民教育課，各科主題為：
 - 小五至小六級：關愛及責任感
 - 中一級：關愛及尊重他人
 - 中二級：關愛及承擔精神
 - 中三及中四級：堅毅及承擔精神
 - 中五及中六級：堅毅、責任感及誠信
 - 德育及國民教育活動
 - ◆ 每周國民教育課節，教材參照教育局「德育及公民教育：加強價值教育」指引（2018）和教育局通函第 180/2020 號—「價值觀教育的最新發展」，設計校本—國民教育課，各級的學生完成課堂的工作紙達 100%
 - ◆ 優化科組資源，推行代課資源影片，豐富科組資源可供老師代課使用，推行正向價值教育
 - ◆ 圖書館加購德育書籍
 - 中國歷史科
 - ◆ 與德育及公民教育組、圖書館組、中文科合作舉辦多項國民教育及中華文化活動，如九一八事變紀念活動，南京大屠殺紀念活動等，又利用流動電子壁報製作電子簡報、電子書、動畫

- 展示。學生從不同的國民教育及文化活動中，加深對中華文化及的認識，加強國民身份認同
- ◆ 安排學生參觀香港故宮博物館的常設及專題展覽，加深學生對中國重要的歷史事件、人物事蹟、民族發展概況及社會文化面貌的認識，並了解香港的發展歷程及其與國家發展的關係，提升學生對國家、民族及社會的認同感、歸屬感及責任感
 - ◆ 試後活動中，中一級曾運用 VR 技術「香港歷史 360」認識香港九龍城、屏山、龍躍頭和屯門與認識香港的發展歷程及其與國家發展的關係
2. 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解
- 生活與社會/通識教育科
 - ◆ 初中各級在設計教學進度時皆加入基本法教育：而每級均會增添及優化一個基本法教材。
 - 中一於「基本法與香港經濟的關係」課題加入基本法教育
 - 中二於「香港的經濟表現」、「國際金融中心」、「認識基本法與香港經濟的關係」三個課題中加入基本法教育，並於「認識基本法與香港經濟的關係」中增添及優化一個基本法教材
 - 中三於「我和香港政府」、「中國政制」、「中國區域經濟的發展」三個課題中加入基本法教育
3. 每周舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感
- 由九月初，逢周五舉行全校升旗活動，共舉行了 41 次以上升旗禮，並按教育局規定在特定日子進行升旗禮，加強學生國民身份認同，學生守規，嚴肅參與升旗禮，整體表現良好
4. 安排境外考察，讓學生到中國一線城市，例如上海等參觀，並與當地師生交流，親身體驗國家的進步
- 因疫情關係，本學年未能進行有關活動
5. 透過通識科及中國歷史科，參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習
- 生活與社會/通識教育科
 - ◆ 在中三生活與社會科及中四公民與社會發展科的課堂內有加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習

反思**目標 3.1：優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀**

1. 培養學生服務精神，建立德育小先鋒，透過每周升旗禮及相關培訓活動，為學生創造成功經歷，強化正面、勇敢、自信的態度

- 訓導組

- ◆ 學生更清晰地知道自己的角色，需要守規、建立和平文化的校園
- ◆ 全年學生整體秩序表現有顯著進步，課堂支援明顯減少了，也願意承擔責任
- ◆ 由九月每周一次的直至學期末，全校舉行恆常升旗禮，學生能依清晰的指示，對於國家安全的意識漸有認識。明白知法守規的重要

- 德育及國民教育活動

- ◆ 由於在特定時間和全校學生進行，整體氣氛融洽
- ◆ 增加德育小先鋒校內升旗培訓，提升學生對升旗的認識，建立學生的自信
- ◆ 建議邀請校外升旗隊進行培訓或工作坊，藉此了解校外升旗的程序
- ◆ 建議邀請香港青少年軍到校，培養學生學習自律自省、團結和刻苦精神
- ◆ 建立童軍制服團隊，增加學生的團隊性

目標 3.2：推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

1. 推行常規國民教育課，以「國民身份認同」貫穿小五至中六級的德育及公民教育課：

- 小五至小六級：關愛及責任感

- 中一級：關愛及尊重他人

- 中二級：關愛及承擔精神

- 中三及中四級：堅毅及承擔精神

- 中五及中六級：堅毅、責任感及誠信

- 德育及國民教育活動

- 預備代課資源影片方面：雖然每兩周更新，而每套影片需要針對 10 個價值教育，預備時間較費時，但是針對推行價值教育實屬值得繼續進行

- 國民教育課需要分高小、初中和高中進行。資源方面需要每周更新，雖然負責編寫教材的老師表示找教材、製作需時和收集課堂工作紙，但是老師都認為有教材進行課堂較安心

- 中國歷史

- ◆ 下學年繼續與科組合作推展國民教育

2. 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解

3. 每周舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感

- 學生恆常參與升旗禮，能增加國民身份認同

- 學生需要認識升旗禮禮儀的意義

4. 安排境外考察，讓學生到中國一線城市，例如上海等參觀，並與當地師生交流，親身體驗國家的進步

- 因疫情關係，本學年未能進行有關活動

5. 透過通識科及中國歷史科，參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習
- 生活與社會/通識教育科
 - ◆ 受疫情影響，未有安排參與外間機構營辦的活動

學生表現

過去二年參加的校際活動和獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
		2020-2021	2021-2022
體育	香港屈臣氏集團香港學生運動員獎	S5A 黃子恩	---
	20-21 學年 sportACT 獎勵計劃	金獎 S5A 黃子恩	---
朗誦	學校朗誦節 英語女子組詩歌獨誦	優良獎狀 2 名 良好獎狀 3 名	優良獎狀 1 名 良好獎狀 2 名
	粵語女子組詩歌獨誦	優良獎狀 1 名 良好獎狀 5 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 4 名
	普通話女子組詩歌獨誦	優良獎狀 1 名 良好獎狀 1 名	優良獎狀 1 名 良好獎狀 4 名
	香港國際文藝交流協會 全方位比賽平台 第四十五屆全港學界朗誦比賽	----	天主教經文中學五年級亞軍 S5B 鄧婉婷
美術	第六屆「紫荊盃」兩岸暨港澳青少年書畫大賽 中學西畫組	優異獎 S5A 蔡芬鈺 網絡人氣大獎 S5A 蔡芬鈺 入圍獎 S5A 陳羽僮	----
	面具設計比賽 2021-2022 「向歧視說不!」	入圍作品 S5A 陳羽僮	----
	香港城市大學文康委員會 「第七屆中學生傑出作品展 2022」	----	參加證書 S5A 陳羽僮
	香港藝術發展局 第十四屆校園藝術大使計劃	----	嘉許狀 S5A 文斯慧 S6A 陳婉思

其他	羅氏慈善基金、教育局合辦之高中「應用學習獎學金」	S6A 蕭銘愉	S6A 余映雪 S6A 蔡芬鈺
	杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎	----	S6A 陳婉思 S6A 余映雪 S5A 徐寶樹
	香港通識理財問答比賽	最踴躍參與獎(2021)	----
	南區青年活動委員會及南區民政事務處合辦 南區優秀青年嘉許計劃 南區優秀青年	S5A 蔡芬鈺	S5A 文斯慧 S5A 徐寶樹
	西區警區 向毒品 Say No 短片拍攝比賽	優異獎 S5A 蔡芬鈺 S5A 余映雪 S5A 陳羽儻	----
	新地會「愛家相融」大行動「相愛相融」百科大募集 優異獎	優異獎 S4A MERLYN S5A 余映雪	----
	校園嘉許 2021-2022 笑踏多元共融路 高中中文文字組 優秀作品	優秀作品 S5A 胡曦文	----
	「疫情中的盼望」——全港中英文徵文大賽 中學中文組 銅獎	銅獎 S5A 蔡芬鈺	----
	葛亮洪獎學基金 香港特殊學校議會 葛量洪特殊學校	----	學童獎 S6A 蔡芬鈺 S5A 文斯慧 S3A 張芷淇
	循道教會助學基金 循道教會助學基金	----	S5A 徐寶樹
	扶貧委員會 上游獎學金	----	S5A 徐寶樹 S6A 余映雪 S6A 蔡芬鈺

	尤德爵士紀念基金理事會 尤德爵士紀念基金 扶貧委員會 2021 星伴同行	----- -----	高中學生獎 S6A 陳婉思 S6A 湯依澄 參與證書 S6A 余映雪 S6A 蔡芬鈺
--	---	--------------------	---

校內獎項

獎項名稱	2021-2022
全年品學兼優獎	1
全年學業成績優異獎	5
全年品行優異獎	2
全年品行進步獎	---
全年學業成績進步獎	7
學習態度優異獎	14
日校生勤到獎	5
應用學習獎	9
學科成績優異獎（中國語文）	4
學科成績優異獎（英國語文）	6
學科成績優異獎（數學科）	8
學科成績優異獎（生活與社會）	2
學科成績優異獎（通識教育科）	4
學科成績優異獎（公民與社會發展）	2
學科成績優異獎（常識）	1
學科成績優異獎（科學）	3
學科成績優異獎（中國歷史）	3
學科成績優異獎（電腦科）	9
學科成績優異獎（宗教科）	7
學科成績優異獎（普通話科）	9
學科成績優異獎（體育科）	9
學科成績優異獎（視覺藝術科）	8
學科成績優異獎（家政科）	8
學科成績優異獎（音樂科）	9
學科成績優異獎（企業、會計與財務概論）	4
學科成績優異獎（旅遊與款待）	2

下學期學科獎勵計劃： 上學期 4 次，下學期 2 次。 ● 第一期：小學 4 名；初中 8 名；高中 8 名 ● 第二期：小學 1 名；初中 9 名；高中 6 名 ● 第三期：小學 1 名；初中 7 名；高中 7 名 ● 第四期：小學 1 名；初中 5 名；高中 8 名 ● 第五期：小學 3 名；初中 9 名；高中 7 名 ● 第六期：小學 4 名；初中 13 名；高中 7 名	全年學生獲獎 人次為 108 人
--	-----------------------------

財務報告

瑪利灣法團校董會

政府帳 (2020-2021)

結算至 2021年8月31日

項目	上年度結存	收入	支出	本年度收支結餘	總結餘
擴大營運津貼: 基線指標	2,174,130.50				2,174,130.50
擴大營運津貼: 基線指標 (津貼收入)		1,103,433.02		1,103,433.02	1,103,433.02
擴大營運津貼: 基線指標 (收入: 學生資助辦事處文件處理津貼)		-		-	-
擴大營運津貼: 基線指標 (F&E 修訂)		782,830.00	737,830.00	45,000.00	45,000.00
綜合家具及設備津貼			370,480.42	(370,480.42)	(370,480.42)
供推行學校本位輔導及訓育計劃			60,769.36	(60,769.36)	(60,769.36)
升降機保養津貼			111,305.00	(111,305.00)	(111,305.00)
德育及公民教育			-	-	-
普通話津貼			-	-	-
學校課程發展津貼			1,634.00	(1,634.00)	(1,634.00)
補充津貼			64,388.88	(64,388.88)	(64,388.88)
供增聘文書助理的行政津貼			231,115.25	(231,115.25)	(231,115.25)
學校及班級津貼			747,128.62	(747,128.62)	(747,128.62)
擴大營運津貼: 基線指標 總計:	2,174,130.50	1,886,263.02	2,324,651.53	(438,388.51)	1,735,741.99
擴大營運津貼: 特定津貼					
修訂行政津貼		1,386,144.00	1,304,909.00	81,235.00	81,235.00
學校發展津貼		462,992.00	222,705.00	240,287.00	240,287.00
資訊科技綜合津貼		399,779.00	344,588.10	55,190.90	55,190.90
活動津貼		67,920.00	39,211.14	28,708.86	28,708.86
空調設備津貼		282,952.00	1,790.00	281,162.00	281,162.00
污水處理設施保養費津貼			9,600.00	(9,600.00)	(9,600.00)
校本管理額外津貼		50,350.00	-	50,350.00	50,350.00
其他津貼以外收入/支出		49,615.73	18,733.40	30,882.33	30,882.33
擴大營運津貼: 特定津貼 總計:	-	2,699,752.73	1,941,536.64	758,216.09	758,216.09
整筆擴大營運津貼	2,174,130.50	4,586,015.75	4,266,188.17	319,827.58	2,493,958.08
其他範疇津貼					
家庭與學校合作活動計劃	7,238.00	25,740.00	25,742.10	(2.10)	7,235.90
差餉及地稅	0.90	208,000.00	194,500.00	13,500.00	13,500.90
在校免費午餐 (2020/08/31)	4,280.00	-	4,280.00	(4,280.00)	-
學生活動支援津貼	16,070.00	21,450.00	12,297.30	9,152.70	25,222.70
外籍英語教師 (福利)	-	265,590.00	265,590.00	-	-
德育及國民教育津貼	492,500.00	-	3,334.50	(3,334.50)	489,165.50
推動中國歷史及文化一筆過津貼 (2021/08/31)	132,096.55	-	124,466.46	(124,466.46)	7,630.09
防疫特別津貼 (2020/08/31)	126.00	-	-	-	126.00
「書出知識 - 贈閱圖書」試行計劃 (2020/08/31)	5,400.00	-	5,400.00	(5,400.00)	-
一筆過特別支援津貼 - 加強校舍清潔 (2021/08/31)	100,000.00	-	99,981.00	(99,981.00)	19.00
校本課後學習及支援計劃津貼	-	24,600.00	17,686.17	6,913.83	6,913.83
全方位學習津貼	379,685.72	582,956.00	271,340.35	311,615.65	691,301.37
多元學習津貼 (學習課程) (2019-2021)	-	29,110.00	29,110.00	-	-
多元學習津貼 (學習課程) (2020-2022)	-	77,305.00	77,305.00	-	-
多元學習津貼 (其他課程)	16,831.97	28,000.00	32,919.80	(4,919.80)	11,912.17
高中應用學習課程 (2021-2023)		13,400.00	13,400.00	-	-
支援非華語學生課後中文學習	25,765.00	150,000.00	-	150,000.00	175,765.00
發放支援非華語學生學習中國歷史及文化的非經常性津貼	100,000.00	-	99,600.00	(99,600.00)	400.00
諮詢服務津貼	449,996.40	258,630.00	357,775.00	(99,145.00)	350,851.40
學校閱讀推廣	31,777.95	31,207.00	30,902.20	304.80	32,082.75
小數學位現金津貼	100,640.97	256,800.00	-	256,800.00	357,440.97
學校伙伴計劃: 特殊學校暨資源中心 (群育學校)	17,268.52	-	1,376.40	(1,376.40)	15,892.12
資訊科技人員支援津貼	10,321.94	319,559.00	360,000.00	(40,441.00)	(30,119.06)
學校行政主任津貼	123,095.00	534,660.00	530,580.00	4,080.00	127,175.00
其他範疇津貼 總計:	2,013,094.92	2,827,007.00	2,557,586.28	269,420.72	2,282,515.64

薪金 / 代課津貼					
薪金津貼: 非教職員薪金	-	3,398,799.25	3,398,799.25	-	-
強積金(僱主) 供款: 工友	-	50,340.00	58,322.92	(7,982.92)	(7,982.92)
強積金(僱員) 供款: 非教職員	-	178,758.25	176,365.75	2,392.50	2,392.50
強積金(僱主) 供款: 非教職員	-	375,730.00	378,122.50	(2,392.50)	(2,392.50)
薪金津貼: 教職員薪金	-	16,502,956.52	16,502,956.52	-	-
薪金津貼 (月薪代課)	-	-	-	-	-
薪金津貼 (其他)	-	-	-	-	-
整合代課教師津貼: 經常性津貼 TRGA	3,453,804.00	1,168,705.00	1,353,530.64	(184,825.64)	3,268,978.36
整合代課教師津貼: 額外津貼 TRGO	-	-	-	-	-
法團校董會日薪代課教師 (超過90日以上)	-	-	-	-	-
法團校董會日薪代課教師 (超過30日/3日以上停薪假)	-	-	-	-	-
教師培訓代課津貼	-	-	-	-	-
薪金 / 代課津貼 總計:	3,453,804.00	21,675,289.02	21,868,097.58	(192,808.56)	3,260,995.44

其他					
預收帳款 (教育局津貼)	900,564.33	900,126.00	900,564.33	(438.33)	900,126.00
應付帳款 (教育局)	441,162.04	(216,786.87)	-	(216,786.87)	224,375.17
應付帳款	58,811.33	28,105.72	58,811.33	(30,705.61)	28,105.72
應付帳款 / 應收帳款 (學校管理經費帳)	(4,885.77)	(49,676.40)	(2,315.30)	(47,361.10)	(52,246.87)
預付費用 (政府帳)	-	-	-	-	-
應收雜項 (政府帳)	(13,746.00)	1,853.23	(20,012.14)	21,865.37	8,119.37
對沖帳	-	-	-	-	-
其他 總計:	1,381,905.93	663,621.68	937,048.22	(273,426.54)	1,108,479.39

	<u>9,206,551.35</u>	<u>29,348,912.76</u>	<u>29,366,640.83</u>	<u>(17,728.07)</u>	<u>9,188,688.28</u>
--	---------------------	----------------------	----------------------	--------------------	---------------------

HSBC: 支票戶口	9,195,291.34	HSBC: 支票戶口	9,177,428.26
儲蓄戶口	1,260.01	儲蓄戶口	1,260.02
零用現金	10,000.00	零用現金	10,000.00
	<u>9,206,551.35</u>		<u>9,188,688.28</u>

前瞻與發展

本校已完成 2018-19 至 2020-21 年度的發展計劃，我們高度關注青少年的個人發展和身心健康，而身心健康是個人發展的基礎，故本校積極發展情緒教育，將其納入常規課程，並開設情緒教育專區，讓學生在一個安全、舒適的環境中，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦。

同時，本校於常規中學課程中，並行發展技能課程，以助具有不同天賦的學生，順利銜接大專課程，與社會接軌。本校於 2021-2022 年度於初中的常規課時中，就音樂、體育、藝術、職業導向等範疇，開設下列不同類型的技能教育課程，完成有關課程的學生，會獲合辦機構頒發證書：

1. 音樂導向：作曲、編曲、聲樂、表演藝術
2. 體育導向：體適能、專業排舞師培訓
3. 藝術導向：表達藝術、創意媒體、造型師設計、美容美髮美甲
4. 科技導向：電競、攝影、電影製作及拍攝
5. 職業導向：中西式甜品製作、公共關係及司儀培訓

本校將繼續與大專院校合作，在技能教育的基礎上，於高中開展符合資歷架構第三級的校本應用學習課程——時裝及形象設計，學生能在校內修讀有關課程，有關成績亦會顯示於中學文憑試成績單，成為認可資歷。本校會逐步按學生特質與社會需求，計劃未來開設如創意媒體製作等其他應用課程。

我們相信「惟愛完成一切」，通過因應學生情況及需要，使其有機會發展在外未能展現的天賦，在一個關愛的環境中獲得多元發展的機會。

2021-2022 年度 運用「學校發展津貼」計劃報告

本校運用「學校發展津貼」發展學生其他學習經歷和支援教師，減輕教師的工作量。

1. 聘請教學助理

聘請 1 名教學助理，支援教師的非教學工作。教學助理能協助學習活動、支援學務組及訓輔工作和文書等工作，有助減輕教師的工作量。

2. 聘請導師支援看顧學生

聘請導師按學校實際需要時到校看顧學生，減輕教師的工作量。

3. 發展學生其他學習經歷，培養學生多元興趣，善用餘暇，充實生活和欣賞人生。全年在以下「其他學習經歷課」聘請導師教導學生。

- 聘請一名魔術班導師

4. 財政報告

	\$	\$
本年度收入		<u>466,234.00</u>
減：開支		
聘請一位教學助理	9,898	
魔術班導師支出	1,000	
聘請導師支援看顧學生	325,200	
		<u>(336,098.00)</u>
		結餘： <u>\$130,136.00</u>

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：瑪利灣學校

計劃統籌員姓名：譚安怡

聯絡電話：25540168

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共 69 名 (包括 A. 領取綜援人數：31 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數：14 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：24 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數# A B C			平均出席率	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
魚菜共生	22	4	24	100%	全年	\$950	觀察活動時學生的表現，活動後作檢討。	/	參與學生表現良好，學習到植物和動物的生長各有需要，亦明白要珍惜食物。
試後活動 --文具	22	4	24	100%	7月	\$2282.19	觀察活動時學生的表現，活動後作檢討。	/	從多元化的學習活動中，學生能學習到各種知識及技能。
功課輔導	9	9	22	100%	全年	\$28000	檢視學生課業及進度	/	學生積極參與輔導，他們認為功課輔導有助提升學習及亦有學生認為可掌握 DSE 技巧。此活動有助提升學生的學習動機。
@學生人次	53	17	70		總開支	\$31232.19			
**總學生人次	142				超支	\$0			
活動項目總數： <u>3</u>									

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績	✓					
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感	✓					
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力	✓					
h) 學生的社交技巧	✓					
i) 學生的人際技巧	✓					
j) 學生與他人合作	✓					
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感	✓					
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		✓				
o) 學生的歸屬感	✓					
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整 體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☒ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他（請說明）：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填／不填寫）

計劃有助學生得到更多資源應付學習。

多元學習津貼計劃(其他課程): 評估報告

課程名稱 (課程提供機構)	策略及預期效益	目標學生	參與 學生人數	修業期	學生學習成果	負責老師	支出 (\$)
期望調整	透過不同策略,讓學生自我認識,了解客觀環境。幫助學生訂立目標,針對個人化的選擇與部署。從而裝備自己,透過行動與反思,規劃自己的人生。	S6	8	4-6堂	期望調整工作坊共舉辦了三次,透過工作坊增加了中六學生的自我認識,如興趣、能力及性格特質;也協助學生訂立短、中及長期目標,每次工作坊都能引導學生思索個人發展及未來路向,希望藉此讓學生尋找合適的課程或職業。	李泳珊老師 (班主任) (高中OLE)	\$0 (因為疫情關係,活動取消)
職場通	透過課堂講解,認識公關(PR)的工作性質、學習職場禮儀和職場溝通技巧,鼓勵學生認識不同的行業。	S6	8	4-6堂	因為疫情關係下,所以上述活動未能如期進行。	梁浩恩老師 (班主任) (高中OLE)	\$0 (因為疫情關係,活動取消)
花藝 水晶花	透過手作實踐,學習水晶花的製作方法,培養創意及創造力,鼓勵學生開拓自己的出路。	S5	11	1-2節 (共3小時)	因為疫情關係下,所以上述活動未能如期進行。	李喜君老師/ 李家豪老師 (視藝科) (班主任) (高中OLE)	\$0 (因為疫情關係,活動取消)
高中視藝科 --創作物資	透過添置藝術創作相關的物資及材料,讓學生接觸更多創	中四全級學生 、中五及中六	33	全年	增添的藝術創作物資及材料能讓學生接觸更多創作媒介,刺激其創意思維,有	李喜君老師 (視藝科)	\$0 (因為疫情關

	作媒介，有助發揮潛能。	選修視覺藝術 科的學生			助發揮潛能。		係，活動取消)
Brush Lettering 工作坊	鼓勵學習書寫Brush Lettering 的技巧，提供學習平台，透 過互相交流，加強藝術氣 氛，培養正向價值。	S4-S6	5-6 (具潛質的學 生)	1-2節 (共3小時)	因為疫情關係下，所以上述活動未能如 期進行。	李喜君老師 (視藝科)	\$0 (因為疫情 關係，活 動取消)
「手工皂、護膚品製 作及商業營運」 工作坊	透過參加「手工皂、護膚品 製作及商業營運」工作坊， 讓學生掌握天然手工皂及護 膚品製作及商業營運技巧； 外聘導師有效提高學生的製 作技巧，有助發揮潛能，培 養正向價值。	中四學生	14	10堂 (共20小時)	工作坊4A及4B共14位參加。學生學會 了製作沐浴皂、家事皂、渲染皂及環保 洗衣膏。學生一共製作了約400件手工 皂及13盒洗衣膏。家長及學生也反映課 程實用，製作成品質優好用。學生在參 與的過程態度認真、細心、負責任及有 服務精神。由於疫情影響了上課時數， 商業營運知識沒有機會教授。	傅月紅老師及中四班 主任	\$0 (因為疫情關 係，活動取 消)
						總支出：	\$0

課後支援非華語學生津貼報告

財政報告

- 目的：
1. 為非華語學生提供多元化的支援服務，協助他們學好中文。
 2. 協助非華語學生融入校園生活，建立關愛共融文化。

	項目	摘要	支出	收入	盈餘
	盈餘(2020-2021)			150,000	150,000
	津貼(2021-2022)			151,050	301,050
1	● 創造教師空間	● 聘請教學助理	218,057.35		82,992.65
2	● 購買參考書	● 非華語學生參考圖書	96		82,896.65
3	● 照顧學生不同學習需要	● 籌辦不同活動，增加非華語學生在課堂以外的學習經驗，如端午節活動	2,803.51		\$80,093.14
合共					\$80,093.14

瑪利灣學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2021-2022 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本學年有大約 53% 的學生借閱圖書，包括各個類別。繼續推廣電子書 Hyread(公共圖書館)，讓學生閱讀不受限制，同時亦讓學生善用社會資源。而閱讀活動則包括小型主題展覽、主題書展及參與大型書展活動等，透過活動讓學生閱讀到不同類型書籍。效果滿意。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

閱讀活動可繼續與不同科組合作，讓學生得知閱讀與生活息息相關。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	\$ 18395.5
	✓ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 0
	□ e 悅讀學校計劃	
	✓ 其他計劃：Hyread (公共圖書館)	
3.	閱讀活動	\$ 190
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	

4.	其他：閱讀獎勵費用 及 閱報推廣	\$ 6106.8
	總計	\$ 24692.30
	結餘	37939.7

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。