

瑪利灣學校



2022-2023 年度 周年報告

目錄

內容	頁數
我們的學校	3
我們的學生	4
我們的學與教	11
關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能	12
關注事項二：啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的 態度	20
關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意識	32
學生表現	37
財務報告	42
前瞻與發展	43
運用「學校發展津貼」計劃報告	44
二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃	45
多元學習津貼計劃(其他課程)：評估報告	48
課後支援非華語學生津貼報告	49
運用推廣閱讀津貼報告書	50

我們的學校

● 遠景

秉承基督善牧精神，開創豐盛人生。

● 服務使命

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

● 學校簡介

- 本校為教育局註冊之政府津貼全日制群育學校，招收小五至中六程度女生。
- 學校可容納 132 名學生，其中 90 名為寄宿生，42 名為日校生。
- 除一般正規課程外，本校更著重學生的個人和群育發展。

● 學校設施

- 學校設施完備，設有課室 12 間、輔導教學室 2 間，並有視覺藝術與時裝及形象設計室、美容美髮培訓中心、情緒教育專區、音樂室、中國歷史室、跨媒體學習用途室、家政室、綜合科學實驗室、圖書館、學生活動中心、籃球場、有蓋操場、禮堂及飯堂。

● 班級編制

- 本年度共開設 11 班，分別為小五 1 班、小六 1 班、中一 1 班、中二 2 班、中三 2 班、中四 1 班、中五 1 班及中六 2 班。

● 學校管理

本校校董會內各持份者所佔席位的百分率如下：

成員	辦學團體	校長	獨立人士	教員校董	家長校董
18/19	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
19/20	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
20/21	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
21/22	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%
22/23	7 64%	1 9%	1 9%	1 9%	1 9%

我們的學生

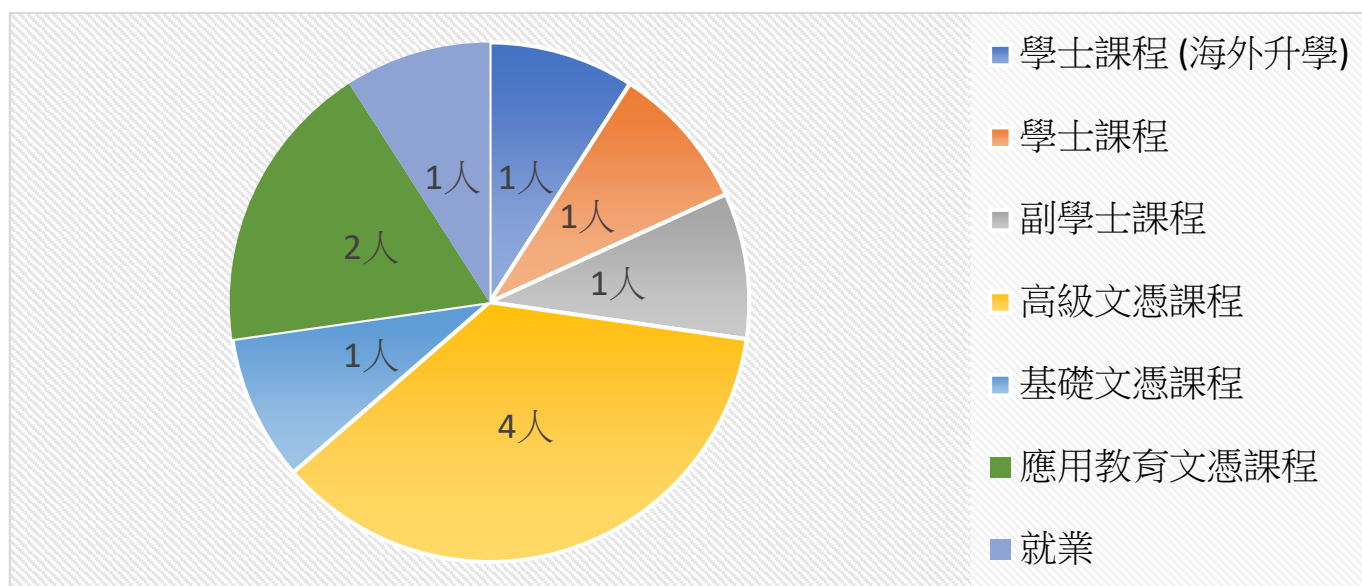
● 學生資料

- 本年度為 104 名學生提供服務。

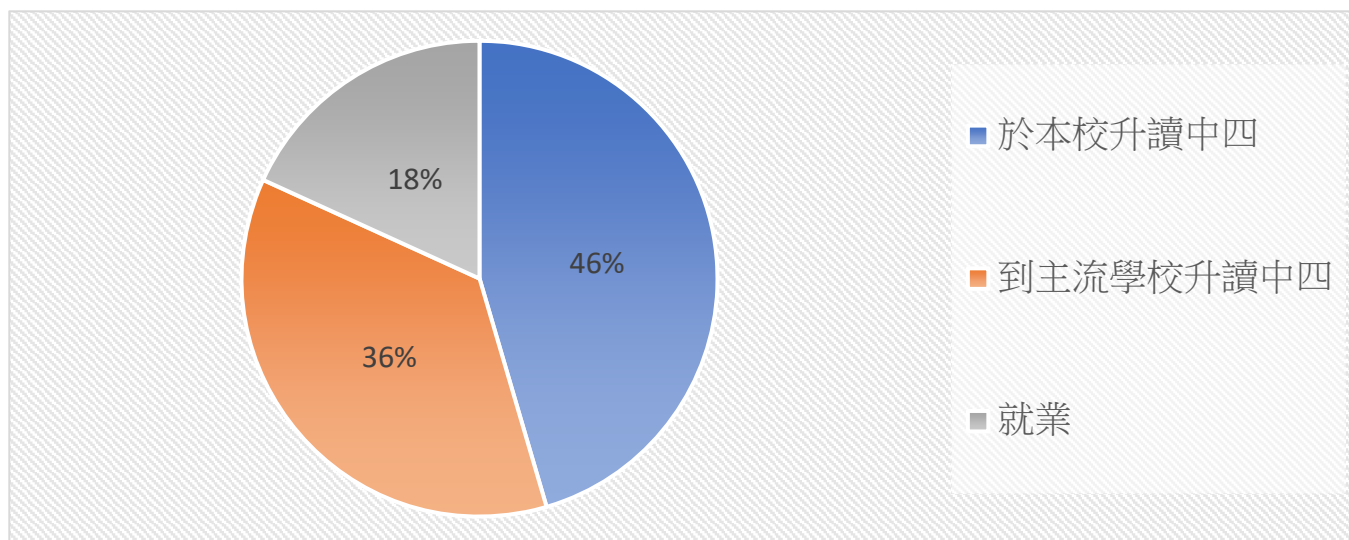
學期結束時，共有學生 77 人，其中宿生 63 人、日校生 14 人。

● 學生概覽

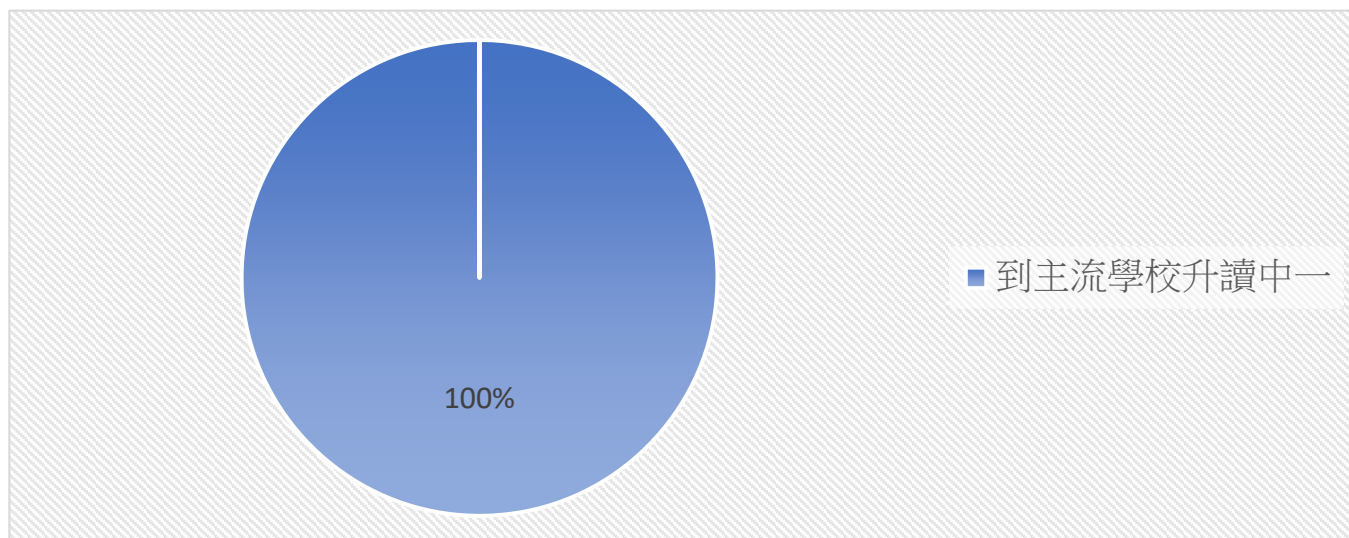
- 中六畢業生升學概況 11 位



- 中三學生升學概況 11 位

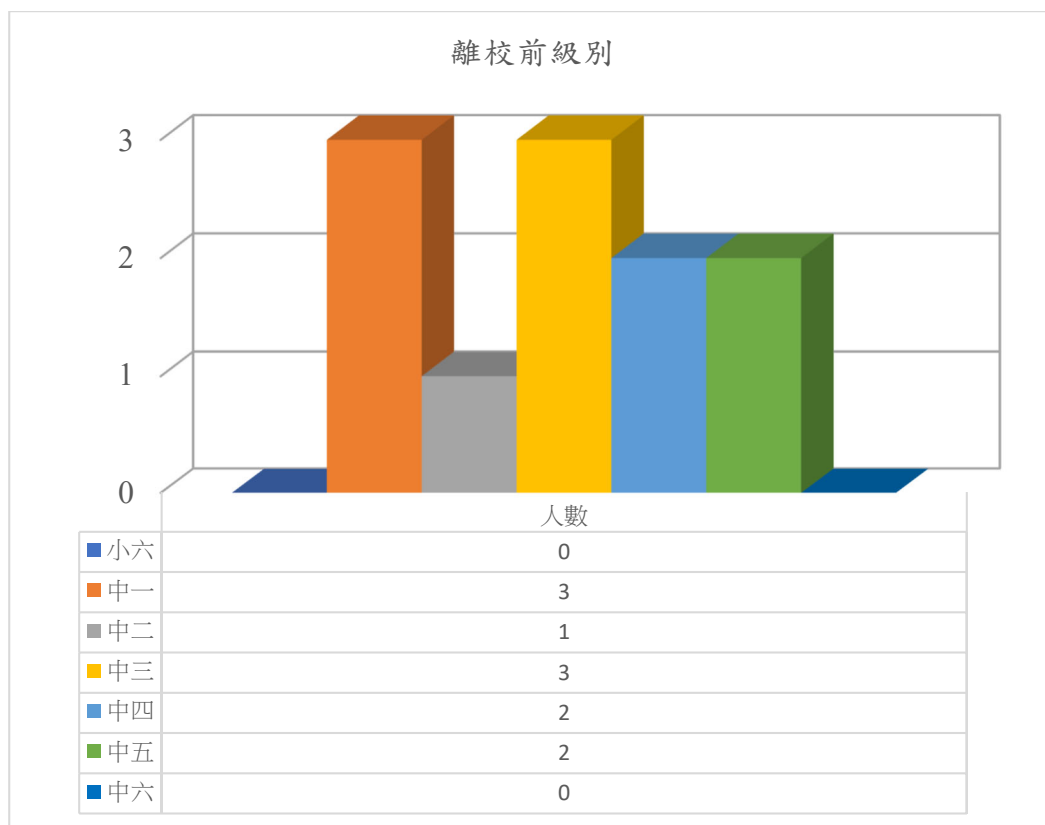


- 小六生升學概況 4 人

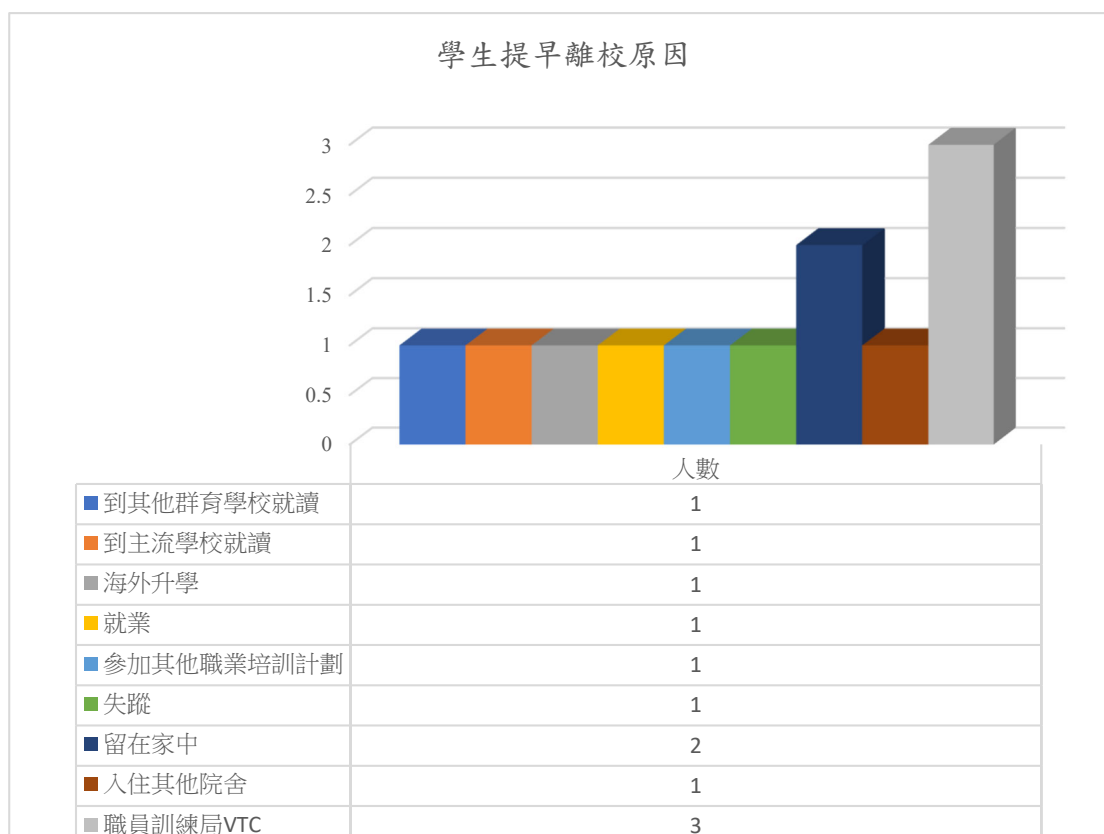


-

- 學生提早離校情況



- 學生提早離校原因

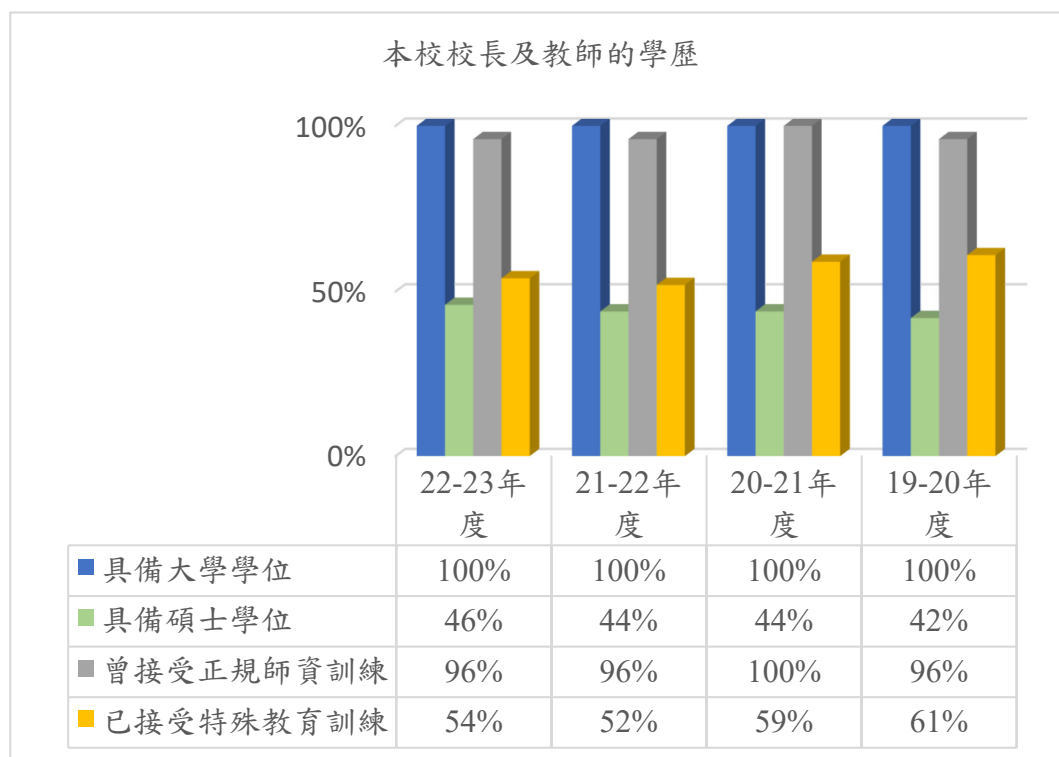


我們的教職員

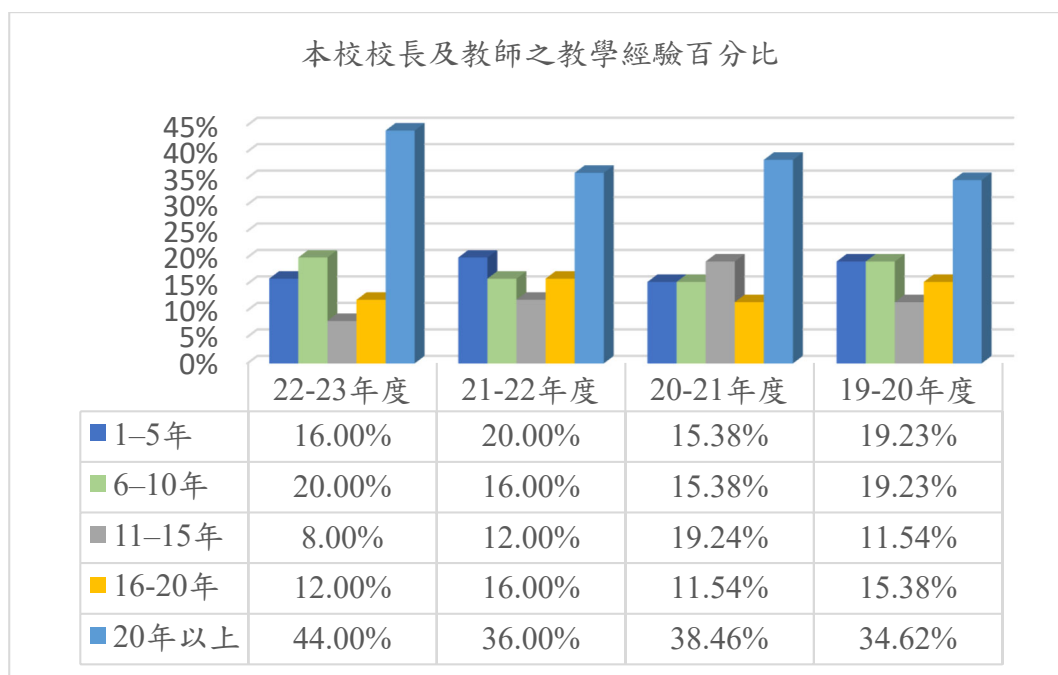
- 職員編制

教學人員	校長	1
	教師（編制內）	21
	教師（編制外）	3
專責人員	社會工作者	2
	教育心理學家	1/3
	言語治療師	0
非教學人員	學校行政主任	1
	助理文書主任	1
	文書助理	1
	教學助理	4
	資訊科技技術員	1
	實驗室技術員	1
	工友	5
	總數	41.34

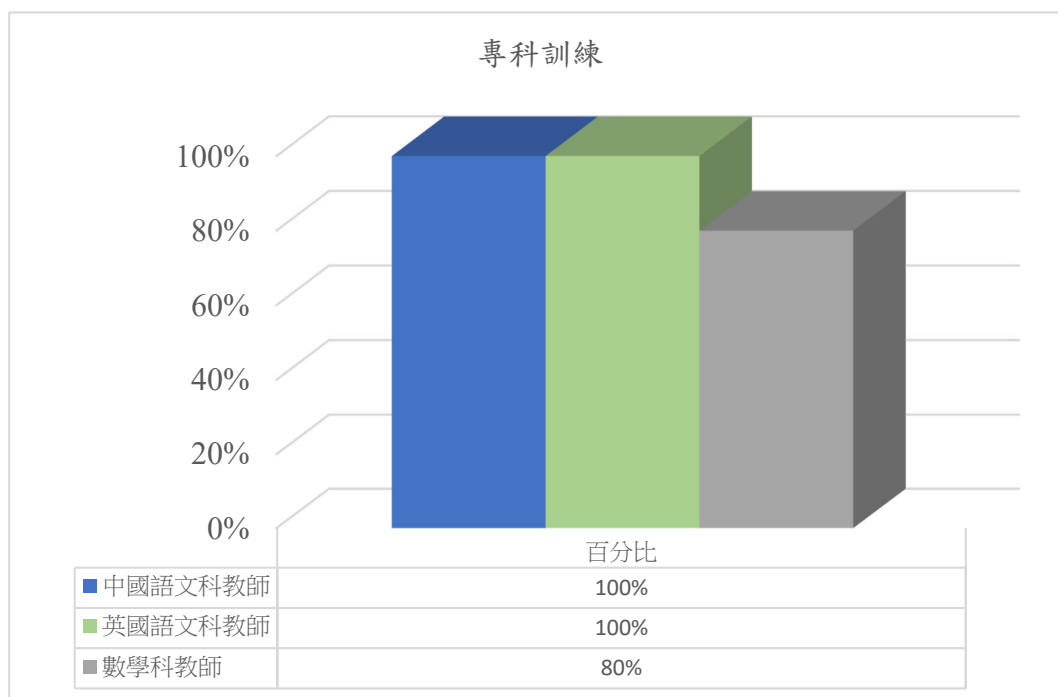
- 教師資歷



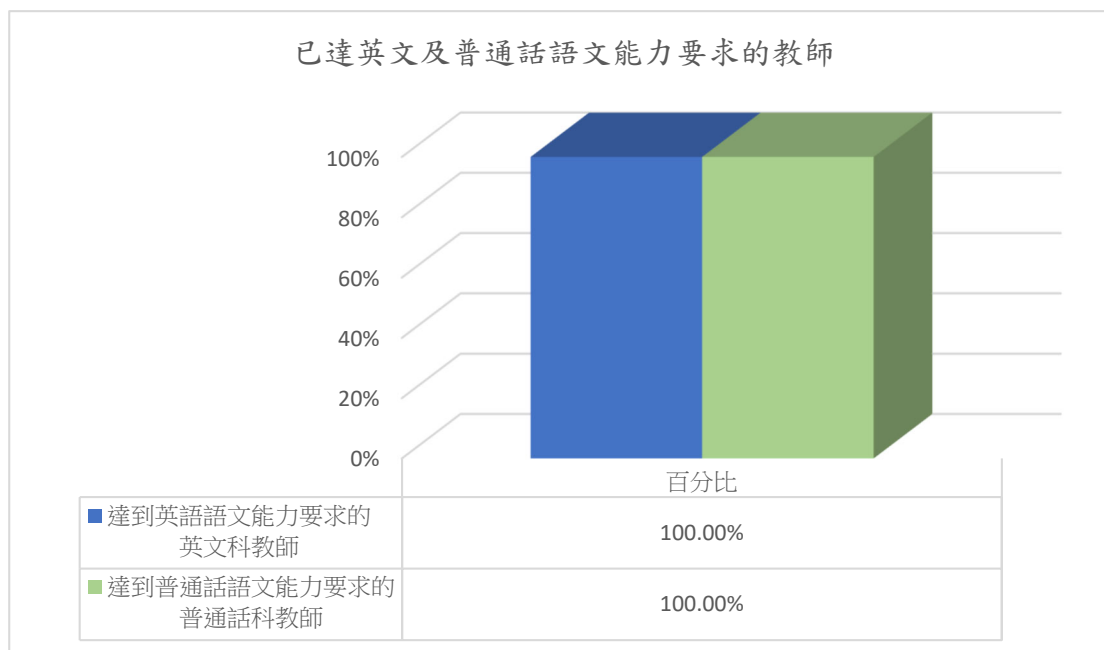
- 教學經驗



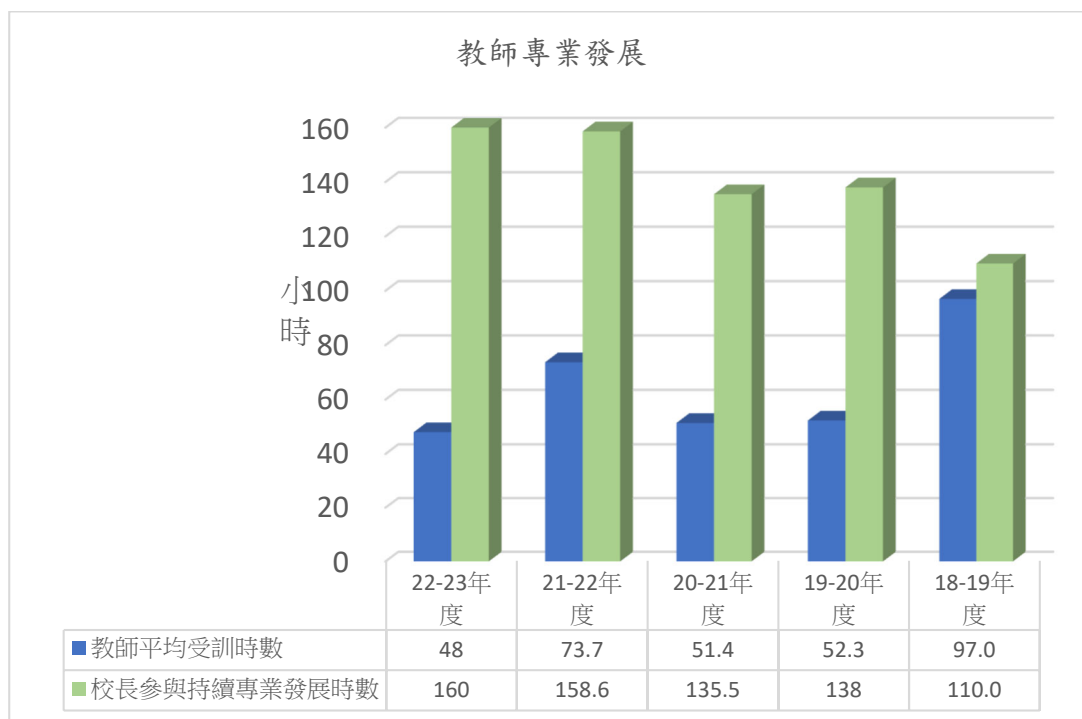
- 專科訓練



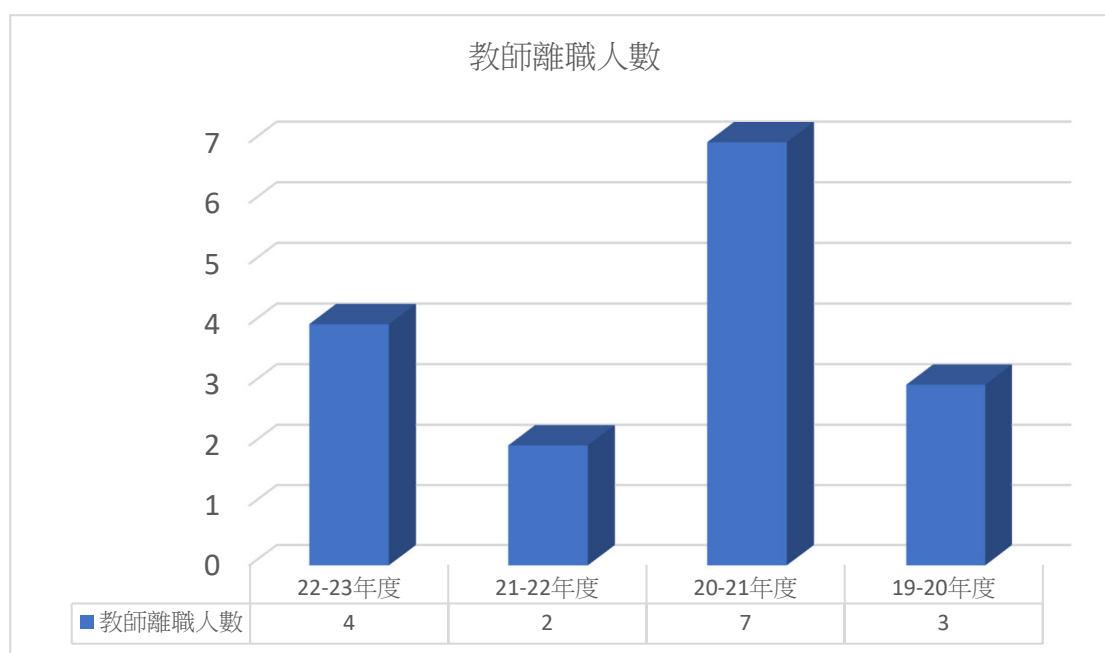
- 已達英文及普通話語文能力要求的教師



- 教師專業發展



- 教師離職人數

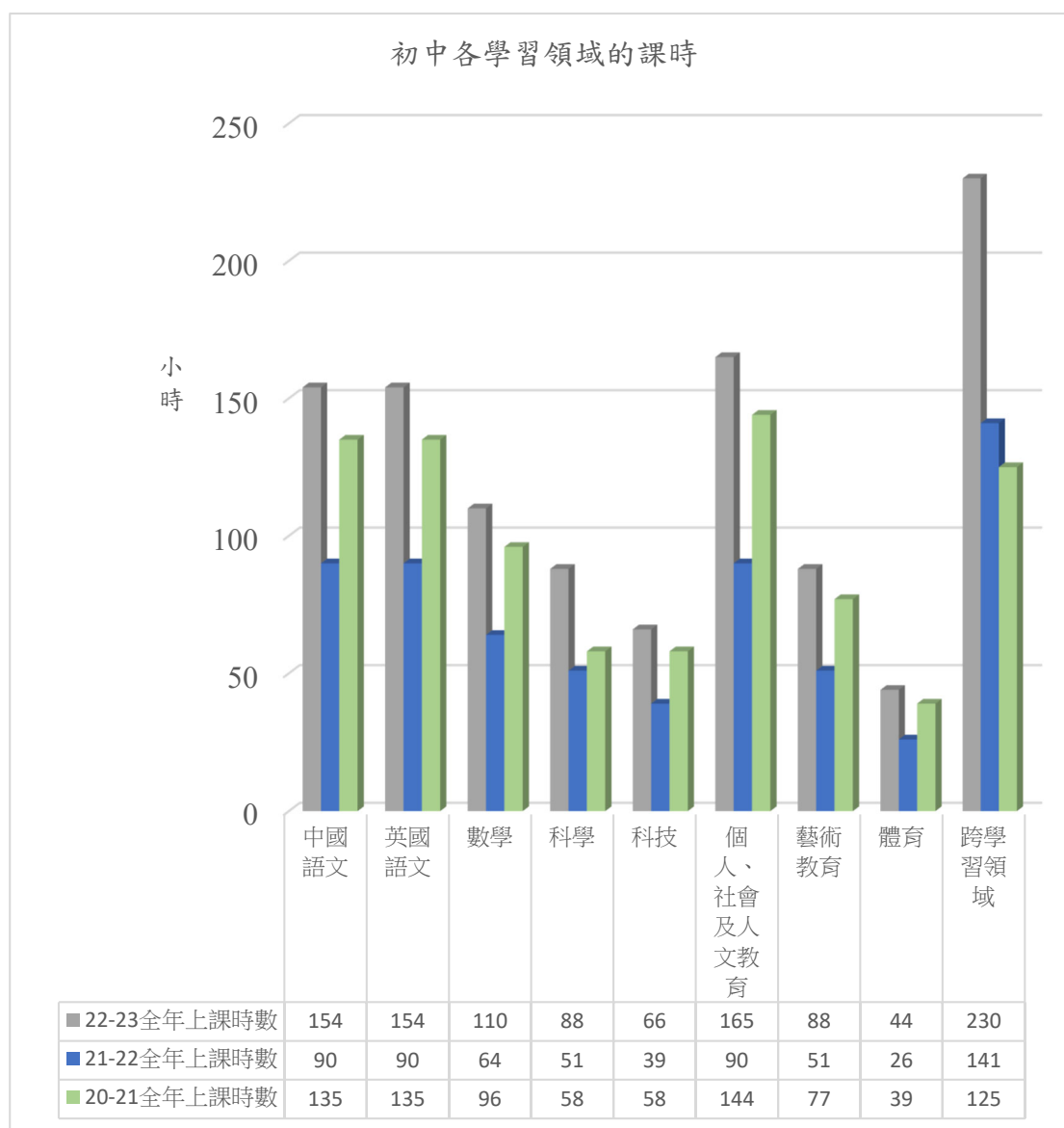


我們的學與教

- 上課日數

	2022-2023	2021-2022	2020-2021
上課日數	190	191	190
實際上課日數	188 (停課：2)	110 (停課：80)	110 (停課：80)

- 八個主要學習領域的課時



關注事項的成就與反思

關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能

成就
目標1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍 ■ 翻新校園設施，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗 ✧ 按計劃完成了學校的工程項目 ✧ 教師們均認為學校設施改善有助提升學生的學習體驗 在學年開始前的暑假進行維修工程： - 更換污水泵 - 更換課室風扇 - 更換操場長椅 - 更換教員室冷氣 ■ 定期更新課室、校園壁報 ✧ 課室、校園壁報持續更新內容 - 宗教事務組： ■ 操場鐵閘旁壁報：「會祖生平點滴」為主題； ■ 會議室外壁報：9-11月以「世界青年節2023」為主題；12月以「將臨期」為主題；1月以「榮休教宗本篤十六世」為主題；2-3月以「四旬期」為主題；4月以「四旬期 / 復活期」為主題；5月以「聖母月」為主題；6-7月以「世青再速遞」為主題 - 視覺藝術科全年更新視藝室壁報3次，部分班別於課室展示書法作品；於108室外展示學生兩個校內比賽及設計活動的優異作品、於畢業禮展示學生的塗鴉作品 - 中國歷史科利用電子流動壁報展示中史科資料，主題包括「中秋節月餅由來」、「九一八事變」、「南京大屠殺」、「中國五大名醫及迷語」等 - 英文組有展現學生的作文在壁報上，以提升初中和高中學生學習英語的自信心，外籍老師和EDB合作舉辦活動，名叫Tree of Gratitude。老師邀請同學撰寫對學校、同學、家人的感恩字句，並放在紙製的樹葉上，畫上圖案，然後掛在壁報中的樹上，這活動不但提升學生的英語能力，提升學生的學習英語的自信心，並加強她們對人與事的感恩之心。 - 生活與社會/公民及社會發展科在課室中張貼學生佳作——中一腦思圖、中二六頂帽子，提升學生在本科的學習動機；在校園展示學生在本科活動比賽的成績，增加她們參與本科學習活動的投入感 目標1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院 ■ 因應學生學習及發展需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程 ✧ 每週進行最少一次相關證書課程 - 與 AAMA ProAesthetics & Management Academy、香港新東方廚藝培訓及專業導師合辦2個知識型才藝學院課程 - 另聘請導師合辦5個技能教育證書課程，包括流行音樂課程、美甲課程、攝影入門課程、作曲編曲入門課程及排舞師入門課程 - 視覺藝術科上學期協調校外機構到校進行5次表達藝術課堂，包括編藤、綫條畫、布藝及

流體畫創作，學生表現投入

■ 於星期五推行技能教育及才藝學院課程

✧ 每週五成功舉行技能教育及知識型才藝學院課程

- 上學期開設 4 個技能教育證書課程，共 37 位學生參與，29 人出席率達 80%，故獲發證書，下學期則開設 5 個技能教育證書課程，共 54 位學生參與，35 人出席率 80%，故獲發證書
- 全年開設 5 個知識型才藝學院課程，其中三個與外間機構合作，出席率達標的學生可獲相關機構頒發的證書，所有課程合共 61 位學生參與，39 位學生出席率達標，並獲頒發證書
- 視覺藝術科上下學期與初中技能教育合辦表達藝術課程，包括創意藝術及表達藝術活動，上學期共舉行 14 次教學活動，下學期共舉行 12 次教學活動，學生表現卓越，部份作品捐予智行慈善基金
- 家政科中三學生參與知識型才藝學院的西式甜品課程，有更多機會學習烹飪技巧及擴闊對甜品製作的能力，學生課堂表現認真，投入學習
- 音樂科承繼本校傳統，舉辦流行音樂課程，培養學生學習音樂的能力，鼓勵學生創作音樂。此外，流行音樂課程的學生於 2023 年 5 月 28 日由老師帶隊到赤柱表演，學生積極投入，得到現場觀眾及大會肯定
- 體育科設立體適能課程讓學生有除常規體育課外，有更多時間進行體適能訓練，70%參與學生表示活動有助保持身心健康；另在初中的才藝學院課中安排排舞師入門課程，學生對舞蹈運動的興趣濃厚，70%參與學生表示活動有趣

目標1.3 不同科組籌劃體驗式課外活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗

■ 四大核心科在早會、特別節及試後活動期間舉辦主題式活動

✧ 各科組在早會舉辦活動，並於特別節及試後活動期間舉辦了學科活動，並且，95%的同學能在早會、特別節日及試後活動期間參與不同類型的活動

- 圖書館和生活與社會科合辦閱讀推廣活動，以中國飲食文化為主題，並將國家安全的二十個重點領域之中的文化安全範疇融入於活動中，全校學生均有參與此活動，並反應良好。學生需要設計一款點心，並將閱讀得來的資訊，例如食療及中國飲食文化融入設計之中。極大部分學生能積極參與，認真閱讀及設計，達到從閱讀中學習的效果
- 全方位活動組本年共安排 17 個試後活動，其中 14 個由科組籌劃，3 個由全方位活動組籌劃，讓所有小學至中二的學生參與
- 生涯規劃組與企業、會計與財務概論科合作安排生涯規劃講座工作坊

■ Fun 學生涯：

小五及小六學生參與，希望學生能透過工作坊發掘個人強項，學習與他人協作完成任務

■ My assets：

中一及中二學生參與，希望學生能透過工作坊了解個人軟性資產，態度、技能、知識

■ My path：

中一及中二學生參與，希望透過工作坊提升同學的職業聯想能力

- 宗教事務組在教育主日、每天早會課前祈禱、將臨期燃點蠟燭、子夜彌撒、校慶彌撒、試後活動等，都安排同學參與，同學表現滿意並認真投入；在聖誕聯歡上午活動中與電腦科進行利用 3D 打印聖家與馬槽模型設計活動，從製作中，都希望同學能聯想自己與在馬槽裡的聖家之間的聯繫；鼓勵 1 位同學參加由香港國際文藝交流協會第五十三屆全港學生朗誦

比賽（天主教經文，中學六年級）冠軍；另 1 位同學參加第 74 屆香港學校朗誦節（天主教經文朗誦-粵語-小學組）成績優良

- 資訊科技組及電腦科於試後活動舉辦第二屆電競比賽，希望學生能在活動中互相協作，並利用善意溝通表達及商討作戰策略。是次活動由小五至中三學生參與，整體學生表現良好，過程老師觀察到學生能夠互相商討作戰策略，友善的態度進行溝通及表達意見
- 英文組於試後活動期間舉辦了電影欣賞，安排學生到電影院觀賞電影「元素大都會」，希望學生在英文的語境下觀賞電影，並學習到「包容」和「愛」，學習把自己的短處和別人的長處互補，放開胸懷去接納他人
- 數學科於試後活動安排棋類活動，希望學生能善用邏輯思維解難
- 生活與社會、公民與社會發展科、中國歷史科、德育及國民教育組與圖書館於試後活動進行跨科組合作，進行與文化安全相關的《兼容並包的中華文化學習體驗營》，學生透過校內校外的學習活動——「誰是醫神？」瞭解中醫藥的歷史和發展，培養學生對中國傳統文化和醫學科技的認同，欣賞古人的智慧和中華文明的成就；藉著閱讀推廣活動——「傳統點心創新天」和外出點心製作，認識中華飲食文化的精萃，讓學生學會珍惜和保護傳統中國飲食文化。學生在活動中表現投入，從她們的點心製作中，表現出她們對中國飲食文化的認同感。體驗營安排學生參觀香港醫學博物館、雷生春堂和香港歷史博物館；又到酒樓品嚐了傳統客家菜，豐富了學生對主題學習有關傳統中華文化的認識。學生在全方位的學習活動中對學習主題有更深刻的體驗
- 生活與社會、公民與社會發展科與體育科於試後活動合作，進行與文化安全有關的「香港多元運動文化」活動，全校學生皆有參與，當中「我最喜愛的運動項目選舉」更邀請了學校其他持份者參加，活動共有 17 位學生獲獎
- 視覺藝術科與全方位活動組合作，於全方位學習週進行面部彩繪、藍染及塗鴉工作坊，小五至中二分為兩組，學生均表現積極；而試後活動則進行流體畫及酒精墨水畫創作活動，小五至中二分為兩組，學生表現投入，作品精美
- 宗教科在試後活動期間，舉辦了一個參觀活動，參觀「齊惜福油塘社區廚房」，中一至中三同學參加，希望學生能透過參觀活動了解綠色飲食習慣和減少食物浪費
- 中國歷史科與全方位活動組合作，邀請校園集古村到校舉辦「中秋市集」，學生可以從中了解中秋節的由來及相關的傳統活動
- 科學與常識科合辦了兩個試後活動，分別是參觀科學館和參觀香港動植物公園。參觀科學館較受同學歡迎，同學都積極參與科學小活動，加深學生對科學的興趣，從活動中學習到課本以外的科學知識
- 體育科與全方位活動組合作，在全方位學習週期間舉辦多元學習體驗活動，其中包括芬蘭木柱、攻防箭、劍球、充氣衫競技、泡泡足球、旱地冰球、棒球等。超過 95% 的參與學生表示十分享受活動，並從中體驗到合作及信任，相關的運動工具更能誘發學生對該運動的興趣
- 體育科與全方位活動組於試後活動與創新運動總會合作，舉行了三小時的布袋球活動，學生表現投入，並能透過團體合作完成活動

■ 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效

- ◇ 各科在自評報告及科務會議中有使用數據評估教學效能

- 從學科及活動報告中，參考學生出席紀錄、透過學生問卷調查及活動後檢討，檢討及反思活動的成效

目標1.4 AR 技術及 Rainbow One 平台製作電子教科書，提高師生互動，豐富學習體驗

- 全學年，在初中及高中的中國語文科及中國歷史科其中一個單元，運用 Rainbow One 及使用 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習語文及中國歷史知識的學習動機，並藉 VR 及 AR 技術及 Rainbow One 平台豐富學生的學習體驗
 - 資料科技組及電腦科指出，雖然利用 Rainbow One 教學不是本校主流，但通過老師的努力，已有多於 70% 學生曾運用 Rainbow One。而由於課程發展關係，AR 及 VR 的使用率較低
 - 英文科表示亦有把資訊科技融入於課堂上，中三及中六課堂曾用 iPad、Plickers、Mentimeter、Padlet 協助教學
 - 中國歷史科在中一級課程的「魏晉南北朝的社會文化發展」—石窟藝術與中外文化發展中，使用網上的 VR 資源，欣賞敦煌的莫高窟；並曾在「南京大屠殺紀念日」中，與圖書館合作推廣 VR 展覽，這與中三級「抗日戰爭」課題相關，讓學生在校內亦能身歷其境地體驗中國的特色景點及歷史
 - 科學科利用 AR 及 VR 促進學習，讓學生能透過生動的方式了解課程內容

目標1.5 推動教職員利用 Microsoft 365 (M365) 工作軟件，製作教材及通訊之用，並統整學生數據以協助及支援有需要之學生。

- 為老師提供適切的培訓，讓教職員更有效地使用相關軟件，提升工作效率；利用訓輔組收集的數據，通過整理後，利用圖表顯示學生在校情況
 - ◇ 多於 90% 教職員使用 M365 軟件作教學及通訊用途，及每月發佈的學生統計資料
 - 訓輔組利用 M365 軟件計算學生操行分，透過不同的資料來源進行計算，能更客觀地反映學生所得的分數
 - 宗教事務組利用相關軟件加強組內成員的檔案及其他訊息的交流，增加組內成員的互動、互助機會
 - 資訊科技組於本年度為學校設立了一個電子匯報/支援申請/通訊系統，改善了過去用紙張書寫匯報支援申請/通訊的不便。全校教職員能即時了解學生在校情況。
- 本年度增設系統包括：
 - ◆ TEAMS 匯報系統，讓家舍匯報更有效
 - ◆ 電子支援申請系統，讓各部門互相支援得更有效率
 - ◆ 學生行為紀錄數據整理，利用報表形式把學生數據呈現，讓學校更掌握學生的情況
 - ◆ 利用 M365 軟件，老師們可共同作業，減少因上下載檔案時，數據的流失，根據數據顯示，全校教師已使用 M365 軟件的 TEAMS 作主要通訊及工作工具

目標1.6 提升教師專業培訓，配合多元課程發展

- 透過定期會議，加強中層管理團隊與各科組召集人的溝通；透過定期會議與項目式培訓，強化中層管理團隊的自律精神及溝通與監察能力，協調創意及執行能力，配合全校多元課程的發展，盡

力啟發學生潛能

- ◇ 中層管理團隊能完成相關培訓、依列明的工作範疇及表現要求評估教職員及自身的工作表現
 - 出席由嶺英公立學校與瑪利灣學校舉辦的半日正向學習支援策略，增加老師對正向教育理念的認識及實踐技巧，同時了解學校在生命培育、班級經營及校園氛圍營造上的進程，促進彼此交流及學習
 - 舉辦國安法講座給全體教職員，加深教職員對國安法的了解，以維護安全有序的校園學習環境，培育學生成為守法的良好公民
 - 宗教事務組提供天主教教區的培訓資訊給組內同事，鼓勵組員進行培訓，並預留培訓支出供組員申報；於 2023 年 5 月 25 日，安排教職員同事出席由天主教香港教區天主教教育事務處舉辦的天主教教師發展日，讓全體教職員加深對天主教教育理念與天主教教育五大核心價值的認識，並建立對天主教學校的歸屬感；在 2023 年 6 月 23 日安排了一天於嘉諾撒靜修院的退修活動
 - 不同科組的老師均主動參與相關的培訓課程，深化對本科的學科知識，從而更有信心地落實教學工作

反思

目標1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍

■ 翻新校園設施，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗

✧ 75% 教師認為學校設施的改善能有助提升學生的學習體驗

- 學生及教師均認同學校的環境及設施均良好及舒適，能有效提升學生的學習體驗
- 學生及教師均認同學校的設備足夠及現代化的，能有效提升學生的學習體驗

■ 定期更新課室、校園壁報

✧ 課室、校園壁報全學年更新 2 次或以上

- 訓輔組表示今學年以資訊欄方式定期更新壁報內容，可減省負責組員工作量之餘，亦能同時定期更新資訊及減少紙張浪費，來年亦會繼續以此方式處理訓輔組壁報
- 宗教事務組表示按時更換壁報，同事能按個別主題製作壁報展，在互相合作下完成此項安排，來年亦會繼續以此方式處理宗教事務組壁報
- 視覺藝術科表示恆常展示學生作品，不但有助提升學生的成就感，也能有效營造校園的藝術氣氛及美化校園環境，加強學生及教職員對學校的歸屬感，下學年將於學校舉行個人/小組藝術展覽，肯定學生能力
- 中國歷史科使用電子流動壁報展示中國歷史科相關資訊，既可持續更新資訊、相片、影片回顧等，比單一文字及平面圖像更能吸引注意力，同時亦可減低印刷成本，更符合環保原則，學生樂於觀看電子流動壁報，因此將與其他科組合作，用電子流動壁報展示不同科組的資訊

目標1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院

■ 發展學生學習需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程

✧ 每週進行最少一次相關證書課程

- 多元藝術體驗能滿足學生的學習需要，發揮潛能，學生對工藝創作深感興趣，可於下年度多舉辦此類活動，達至人人可藝術
- 作曲及編曲課程已製作作品，表現良好，學生樂於參與，老師已錄製了同學相關之作品在學校活動時使用
- 體適能課程宜由校外導師教授一些不常於體育課能玩的運動，例如新興運動等，能提高學生的學習動機
- 學生在西式甜品課程表現出色，並會把作品分享給不同的老師品嚐，以感謝老師的教導。此外學生在課程內學習的技巧，能用於畢業禮茶點服務及一些義工服務中，建議可繼續舉辦西式甜品課程

✧ 於星期五推行技能教育及才藝學院課程及與合辦機構進行最少一次檢討會議

- 活動組表示希望通過相關多元課程的學習經歷，重建學生學習動機，尋找自己的亮點和成功機會，發掘自己的多元才能，配合老師輔導，在過程中學習處理情緒問題，改變思考模式，故來年盡可能保持原有安排。另外，需要考慮中期入學的學生的出席率情況，或需有更為妥善的安排。最後，在各組員身兼多職的情況下，難以安排每月進行會議，宜於學期

中作至少一次檢討

- 此外很多學生於學期中入學，由於部分課程較為熱門，而且學習內容具連貫性，因此新生能挑選的課程較少，新生未必感興趣，影響部分課程的課堂氣氛，因此來年須與合辦機構開會了解及對課程內容進行調適，希望學期中入學的新生亦能參與及適應不同的課程

目標1.3 不同科組籌劃體驗式課活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗

■ 四大核心科在早會、特別節及試後活動期間舉辦主題式活動

- ✧ 各科組在早會舉辦活動，並於特別節及試後活動期間舉辦了學科活動，並且，95%的同學能在早會、特別節日及試後活動期間參與不同類型的活動
 - 圖書館組表示舉辦主題書展及作相關閱書報告可加強學生對書籍的認識，可將不同書籍資訊整合，建議繼續舉行相關活動
 - 全方位活動組表示由於天氣酷熱，在試後活動安排外出活動尤其不容易，而且學生表現不穩定，特別是即將離校的學生，增加了帶隊老師的負擔；高中因大多為日校生，補課的出席率不高，建議夏天時盡量安排室內參觀活動，以提升學生外出學習興趣
 - 生涯規劃組及企業、會計及財務概論科表示普遍學生認為工作坊內容較為沉悶，將來會與外界機構聯絡，調整工作坊內容以配合學生升學需要，並安排較多活動、遊戲形式增加學生興趣
 - 宗教事務組表示疫情過後學生夠正常參與活動，方便組員安排更多采多姿的活動；有關聖誕聯歡上午活動成功舉辦，會再負責老師繼續組織此項活動，在下學年再舉行
 - 英國語文科表示來年的試後活動，可考慮再作電影欣賞或者邀請合作夥伴，作英語戲劇表演
 - 數學科表示學生在棋藝比賽中表現積極及良好，來年可考慮增加活動次數
 - 公民及社會發展科表示跨科組活動令學生的學習更有系統，人手分工上亦更有彈性，建議下學期可繼續策劃；受疫症影響，活動的設計較學期初的有所不同，由於推行時間較趕急，未能作問卷調查檢討活動成效
 - 視覺藝術科表示學生對工藝創作深感興趣，可於下年度多舉辦此類活動
 - 宗教科表示這參活動介紹了油塘社區廚房的運作，參觀了露天蔬菜種植場，同學認識到該機構為弱勢社群提供低廉飯盒，從而認識到社會需要照顧弱勢社群；這次參觀主要以講座形式舉行，建議下次要與機構聯絡，增加其他活動或加入工作坊部份。這次活動主要希望讓同學明白我們要珍惜地球資源，愛惜天主所創造的一切及認識到社企如何可以承行天主愛的誠命，關懷弱勢社群。各項活動增加了同學對宗教禮儀的認識，有助培育同學虔敬的態度，有數位同學從此都願意參加宗教活動，更有當中有兩位同學更獲得「宗教活動積極參與獎」
 - 中國歷史科表示跨科組活動令學生的學習更有系統，人手分工上亦更有彈性，建議下學期可繼續策劃。中秋節活動參加的同學對活動表示正面，如果將來可以有全校師生共同參與，氣氛將更熱鬧
 - 體育科建議下學年繼續介紹不同的新興運動，可在下年度亦進行跨班活動或比賽，以提高運動的氣氛。大部份同學均積極參與活動，同學會較好奇新興運動，故於學校推行新興運動效果理想

✧ 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效

- 今年轉用 Google Form 作活動後問卷，學生普遍更願意填寫問卷，而問卷數據能反映學生都活動的滿意度及作跟進建議，因此建議以後可繼續以電子形式收集學生意見

目標1.4 AR 技術及 Rainbow One 平台製作電子教科書，提高師生互動，豐富學習體驗

■ 初中及高中全年至少於中國語文科及中國歷史科其中一個單元運用 Rainbow One 及使用 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習語文及中國歷史知識的學習動機，並藉 VR 及 AR 技術及 Rainbow One 平台豐富學生的學習體驗

✧ 全學年，初中及高中至少於其中一個單元運用 Rainbow One 及使用 VR 及 AR 協助教學，並多於 70% 學生曾運用 Rainbow One 及 VR 及 AR 參與課堂

- 學務組表示考慮到使用狀況，同時來年因資訊科技組考慮將資源撥向其他項目，故將停用 Rainbow One，學務組表示同意有關安排
- 中國歷史科及科學科表示使用 VR 教學可以讓學生有親臨其境之效，學生可以更仔細觀賞相關藝術及更深入觀看自己感興趣的資料；然而，因為 VR 的設備有限，所以同學需要輪候使用，同一時間等候同學只能觀看別人所看到的內容，資訊科技組將研究增加 VR 的設備，以減省學生輪候設備時間，騰空時間以讓老師豐富課程內容

目標1.5 推動教職員利用 Microsoft 365 工作軟件，製作教材及通訊之用。並統整學生數據以協助及支援有需要之學生。

■ 為老師提供適切的培訓，讓教職員更有效地使用相關軟件，提升工作效率；利用訓輔組收集的數據，通過整理後，利用圖表顯示學生在校情況

✧ 須多於 90% 教職員使用 Microsoft 365 軟件作教學及通訊用途，及每月發佈的學生統計資料

- 訓輔組表示整個系統還在發展中，將來會有更多無紙化及自動化，簡化老師處理文件的程序，騰出更多時間照顧學生
- 宗教事務組表示有關檔案及訊息交流能夠在安全、高方便程度的情況下完成手頭的工作，同事感受到使用有關系統的優點，並滿意系統的推行
- 資訊科技組及電腦科表示來年將繼續發展校本系統，希望通過系統的發展，為教育創造更多空間，可用更多時間照顧學生；另建議來年可把資訊科技教育培訓放入行事曆

目標1.6 提升教師專業培訓，配合多元課程發展

■ 透過定期會議，加強中層管理團隊與各科組召集人的溝通；透過定期會議與項目式培訓，強化中層管理團隊的自律精神及溝通與監察能力，協調創意及執行能力，配合全校多元課程的發展，盡力啟發學生潛能

✧ 中層管理團隊能完成相關培訓、依列明的工作範疇及表現要求評估教職員及自身的工作表現

- 學校提供多角度多層的培訓課程，同時鼓勵教職員進修，促進教師專業成長
- 本學年完善行政及科組架構，闡明各職級工作範疇及表現要求，教員表示清晰的指引能讓教職員各司其職，各展所長，令學校行政更為流暢及更有效能
- 優化考績制度，以不同的層面評估教員的表現，更能全面評估教職員的工作

關注事項二：啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度

成就

目標 2.1：加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍。

■ 加強班級獎勵計劃

◇ 訓輔組

- 班規班標語比賽

各期獲獎百分率：

第一期	第二期	第三期	第四期
54.5%	63.6%	54.5%	66.7%

比賽結果顯示小學部表現不斷進步，初中表現佳

- 齊齊做好獎吓你

各月獲獎百分率：

2022 年 10 月	2022 年 11 月	2022 年 12 月	2023 年 1 月	2023 年 2 月	2023 年 3 月	2023 年 4 月	2023 年 5 月
54%	27%	81%	72%	54%	45%	45%	36%

計劃優化後，把活動重點放於鼓勵及欣賞學生的進步從而作出獎勵，雲老師反映令學生更有參與計劃的動力，從數據上可見有 60%班別於有 50%時段有明顯的進步

■ 由各班主任根據各班特質，設計班級經營活動，提升學生的凝聚力和歸屬感

◇ 訓輔組

- 各班本學年班級經營之內容詳見「班級經營_各班每月活動紀錄」
- 各班主任安排之活動不但有助班級經營，而且同學更能互相包容，有助培養班級之凝聚力

■ 引入外間資源，舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀

◇ 德育及國民教育

- 下學期舉辦國家安全教育學生講座。當天學生參與達 100%。透過講者的提問和學生（認真參與和向講者提問問題內容）表現，80%以上參與學生能掌握活動所傳達的訊息。
- 運用流動展板展示相關的活動資料，推行價值教育，透過早會、午息和小息時間，播放科組合作的活動資源，軟性推行價值教育。
- 成效：上學期共舉行了兩次，100%達標。

◇ 訓輔組

- 本學年共舉辦了 12 次正向教育講座/工作坊/活動，詳情如下：
- 2022 年 9 月 1 及 2 日：訓輔組新學年導向
- 2022 年 9 月：全校一心—萬朵玫瑰賀國慶
- 2022 年 9 月：「動工守護 社區大使」計劃—「滿彩而歸」
- 2022 年 10 月 31 日：電子閃避球體驗日
- 2022 年 11 月 15 日：「抗毒 On The Go」抗毒體驗及預防教育流動車

- 2022 年 11 月 21 日：學習宣傳貫徹二十大會議精神及施政報告 2022 分享座談會
- 2022 年 10 月至 2023 年 5 月：綻放人生 (班級活動：種植活動)
- 2023 年 6 月 5 日：講座：「三思而後行」(小五至中三 螢亮人生 PROJECT GLOW)
- 2023 年 3 月：政府跨部門反恐專責組五周年紀念填色及廣告設計比賽
- 2023 年 4 月 18 日：講座：無煙環境由你做起 (中三至中五)
- 2023 年 5 月 18 日：講座：齊建關愛校園(小五至中二)

◇ 英國語文科

- 聘請英文導師 Kenneth Lau (Beacon College) ， 每星期到校為中六學生課後補習。

■ 培養學生領袖，透過不同獎勵計劃，提升學生領導能力，樹立良好榜樣

◇ 輔導組

- 關愛大使 C.A.R.E. TEAM 2022-2023
 - 上學期分別於 14/10、21/10、28/10 及 4/11 舉行了 4 次培訓活動，內容包括：建立團隊關係、團隊默契、學習觀察及聆聽別人、活動策劃的技巧及合作精神
 - 完成後培訓活動，大使投入學校服務，第一階段有 15 人服務，第二階段有 9 人服務。主要協助早會後排隊上上課室的秩序及在午膳秩序管理
 - 下學期進行 3 次檢討會
 - 關愛大使表現良好，樂於參與活動，投入服務，亦喜歡參與組內活動，故均能獲得証書，其中 1 位大使更獲得優良證書
 - 從學生的排隊情況及排隊獎結果，顯示 C.A.R.E. TEAM 之設立能見成效
 - 負責飯堂午膳值日之老師表示大使表現良好，能自覺完成任務及互相補位完成工作。另外，老師從日常觀察大使之言行舉止，亦顯示此活動能提升學生的自我形象

◇ 圖書館/閱讀

- 圖書館管理員能協助館務正常運作，培養學生的責任心

◇ 視覺藝術科

- 已推薦 2 位高中同學參與藝術發展局舉辦的校園藝術大使活動
- 2 位高中同學亦成為本校校園藝術大使，協助教師於校內推廣藝術活動及推動學校藝術氣氛
- 邀請 3 位高中同學於試後活動製作嘉賓禮物，表現投入積極，作品亦備受嘉賓讚賞

目標 2.2：推行情緒教育，關顧學生情感需要

- 推行情緒教育，引導學生明白情緒，學會表達情感，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎上專注發展個人天賦

◇ 輔導組

- 價值教育：小學及中一各班共上 7 節課，中二至中六高中各班共上 5 節課，除中二乙上了六節課

- 情緒教育：全校小五至中六各班均完成四節情緒教育課程；根據問卷調查結果，學生回饋正面，表示課程對其有幫助，能掌握課程學習目標；根據訓輔組學生行為問題數據圖表分析學生整體秩序表現顯示學生整體違規行為次數下降，由 2021-2022 的平均犯規人次 20.05 下降至 2022-2023 的 14.14 人次；級訓輔老師表示跟進學生違規行為時，學生的受教程度提升及態度亦較前良好。同時學生明白及承認自己行為上的錯誤，願意為自己的行為承擔後果，顯示情緒教育有效令本校學生在情緒調控上有明顯改善

✧ 宗教事務組

- 藉着各活動學生的參與，幫助她們增強修身、自省及建立正確的價值觀
- 透過小學初中及高中週會課節，培育學生的品德及幫助她們建立正確的價值觀
- 藉着定期不同壁報的主題，介紹教會中的聖人和慶日，讓同學領悟自己都能做到正面、勇敢、自信的態度

■ 推行正向教育，讓學生學習正向思維模式，懂得判斷是非，從而作出正確行為

✧ 輔導組

- 正向教育：小學及初中各班共上 4 節課，高中各班共上 2 節課
- 根據問卷調查結果，學生回饋正面，表示課程對其有幫助，能掌握課程學習目標
- 根據訓輔組學生行為問題數據圖表分析學生整體秩序表現顯示學生整體違規行為次數下降
- 級訓輔老師表示跟進學生違規行為時，學生的受教程度提升及態度亦較前良好。同時學生明白及承認自己行為上的錯誤，願意為自己的行為承擔後果

■ 分階段推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法

✧ 輔導組

- 全校小五至中六各班均完成四節善意溝通課；會於 2023-24 年繼續此課程，引導學生用恰當的表達方式表達自己的想法

目標 2.3：推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的屬感

■ 舉辦新生入學培訓課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感

✧ 輔導組

- 本學年每名新入學學生均完成新生入學導向課程
- 所有組內老師贊成「新生入學導向課程」之推行有助新生適應新學習環境，讓班主任與新生互相了解，而且讓新生預早了解班中同學的情況，能減少新生面對新環境的壓力，同時讓新生感受到學校對其之關愛，體現本校會祖的話「唯愛完成一切」
- 「新生入學導向課程」讓學務組了解新生的學習情況及需要，同時亦有效讓新生了解本校的課程特色及學習支援，減少不必要的誤會和衝突

目標 2.4：加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標

- 優化初中課程，善用校外資源，讓學生認識自我、發掘升學及就業的資訊
 - ◇ 有 6 科的課題/活動曾配合生涯規劃中自我認識及發展的元素
 - ◇ 有 8 科的課題/活動曾配合職業探索元素
 - ◇ 有 5 科的課題/活動曾配合生涯規劃與管理元素
- ◇ 生涯規劃組
 - 生涯規劃講座工作坊（試後活動）
 - Fun 學生涯（小五及小六），發掘個人強項，學習與他人協作完成任務
 - My assets（中一及中二），了解個人軟性資產：態度、技能、知識
 - My path（中一及中二），提升同學的職業聯想能力
 - 7 位中一學生參與升中自我調節講座
 - 中三升學講座
- ◇ 中國語文科
 - 中二參與教育心理服務（新界東）組閱讀分享小組，共 8 課節
- 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢
 - ◇ 生涯規劃組
 - 舉辦生涯規劃活動，例如：舉辦面試、撰寫求職信或申請表格等工作坊
 - 於 HKDSE 放榜日提供一對一支援，每位中六學生都有一位老師提供情緒及升學支援
 - ◇ 旅遊與款待科
 - 在課程內會講及旅遊行業發展機會，並且提及行業的優點與缺點

目標 2.5：發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態

- 增加學生表演及參與校外比賽的機會，鼓勵學生追求卓越，培養自信
 - ◇ 學務組
 - 本年度進行多次科組早會、宣佈或分享，由學生及老師負責
 - 英文科：共有 17 名學生曾在早會中報告天氣
 - 宗教科：學生領禱 2 次
 - 跨科組活動：學生宣傳及宣佈 3 次
 - 共 38 人次學生參加第 74 屆香港學校朗誦節，其中 23 人次學生獲得優良及良好獎狀
 - ◇ 宗教事務組
 - 1 位同學參加由香港國際文藝交流協會第五十三屆全港學生朗誦比賽(天主教經文，中學六年級)冠軍
 - 1 位同學參加第 74 屆香港學校朗誦節（天主教經文朗誦-粵語-小學組）成績優良
 - 共 15 人次的學生在不同的祈禱會中帶領信友禱文

✧ 中國語文科

- 共有 6 名同學參加朗誦比賽
- 共有 7 名同學參加新地會「家中真誠感動一刻」大募集
- 兩名同學於朗誦比賽獲得優良；3 名同學獲得良好成績

✧ 英國語文科

- 有 10 位學生參加英語朗誦中，有 4 位學生拿了優良獎狀，3 位學生拿了良好獎狀。

✧ 普通話科

- 本年度有 8 位同學參加香港學校朗誦節其中 5 位獲得良好獎狀 本年度有 7 位學生參加「感動千年唱響古詩詞展演活動」（主辦機構：深圳讀書月組委會辦公室）

✧ 科學及常識科

- 有 2 位學生參加了由數理學會舉辦的趣味性科學比賽「順流逆流」

✧ 宗教科

- 參加教區舉辦的「四旬愛心四格漫畫比賽」，有兩位小學同學參加。

✧ 中國歷史科

- 中秋節活動：S6A 文斯慧及李家豪老師在早會時講述「中秋節玩月」的傳統及歷史
- 同心樂韻耀香江：與德育及國民教育組及視藝科合作，師生在尖沙咀文化中心外舉辦攤位遊戲（花燈及剪紙），學生穿着傳統漢服招待嘉賓
- 「漫遊中國歷史文化」旅遊 KOL 中學生影片創作比賽：劇目：「步步驚心之洛陽水席」，內容關於武則天及洛陽景點及水席飲食文化
- 「漫遊中國地點歷史文化」旅遊 KOL 小學生插畫創作比賽：介紹地點為：西安、北京、洛陽，認識中國古都及相關歷史、文化
- 第七屆全港學界「中史解碼」通訊程式表情圖像設計比賽：P6 羅美晶(未完成)：蘭相如 P6 黃海玲(未完成)：文德皇后 S2A 鄧嘉欣：唐太宗 S6A 徐寶樹、陳羽僮、余卓欣：三國人物，學習歷史人物的歷史和美德
- 「中國歷史人物扮演」香港電台廣播劇比賽：入圍中學組十強，主題為「盛世流芳：文德皇后」，內容為唐太宗虛心納諫創治世，學生由此學習歷史人物的歷史和美德
- 想·創·中國歷史：學生自學平台：促進學生自學精神，了解中國歷史及文化
- 「歷史好好玩」全港中學生網上閱讀獎勵計劃：促進學生閱讀及自學精神，了解中國歷史及文化
- 「歷史好好玩」全港中學生遊賞花燈設計及製作比賽：透過紙本或 iPad 軟件設計及繪畫以「中秋」或「元宵」為題的花燈，了解中國傳統節日及文化
- 2022/23 學年全港初中中國歷史文化問答比賽：促進學生自學精神，了解中國歷史及文化

- 學校會員評選獎勵計劃 (22/23 學年)競選「學生文化大使」：提名三位於學習或推廣中華文化表現優秀的學生獲文聯會表揚，徐寶樹同學被選為傑出學生文化大使，馮海晴及張芷媛被選為學生文化大使

✧ 視覺藝術科

- 兩位中五同學參與環保基金《零價時裝》2023 可持續服飾設計獎，向評判講解自己的創作意念及過程，獲得優異獎及入選作品獎
- 視藝科共舉辦了 11 個校內或校外的繪畫及設計比賽

✧ 音樂科

- 技能教育課，承繼本校傳統，舉辦流行樂理，培養學生學習音樂的能力及表演音樂

✧ 體育科

- 獅藝隊於東華三院賽馬會松朗安老綜合中心進行新春獅藝表演
- 獅藝隊於香港花卉展覽 2023 中擔任表演嘉賓，有 6 位同學代表學校出席表演。
- 獅藝隊在畢業禮中表演，學生參加人數為 7 人。

- 舉辦風格工作坊，透過分析不同的學習風格，讓學生更能掌握有利自己的學習方法，提升學習果效

✧ 學務組

- 於學期開始時向學生介紹學習風格

- 鼓勵同學利用文字或藝術表達，進行創作，發展表達能力。

✧ 學務組

- 畢業生在畢業禮場刊上投稿
- 視藝室恆常展示學生的藝術作品，在 108 室內外展示 2 個校內比賽及其他的學生優秀作品

✧ 全方位活動組

- 本學年共收到 31 份學生意見問卷，以 5 分為滿分，學生對自己參與有關課程的表現自評達 4.2 分

✧ 英國語文科

- 英文組有展現學生的作文在壁報上，以提升初中和高中學生學習英語的自信心。

✧ 視覺藝術科

- 本年度共舉辦了 14 個校內或校外的繪畫及設計比賽
- 校外比賽共獲得四個獎項，包括在「環保基金《零價時裝》2023 可持續服飾設計獎」，兩位同學獲得入選作品獎及優異獎，1 位學生於「世界教師日謝師填色比賽 2022」獲

得學生獲得公開組的初中組優異獎。另外，1 位學生於「2022 聖誕卡創意設計比賽」獲得中學組銀獎

- 已更新 1 次科組網頁及 2 次【創藝灣】網頁
- 學生花燈設計作品於 2022 年 9 月 25 日在同心樂韻耀香江活動攤位展示
- 上下學期於 108 室內外展示學生優秀作品
- 於 5 月在黃竹坑港鐵社區藝廊展示學生作品，讓社區各界欣賞學生優秀作品
- 於視藝室舉行畢業學生作品展覽
- 以上展覽獲各界好評
- 已推薦兩位高中同學參與藝術發展局舉辦的校園藝術大使活動
- 兩位高中同學亦成為本校校園藝術大使，協助教師於校內推廣藝術活動及推動學校藝術氣氛

✧ 宗教科

- 參加教區舉辦的「四旬愛心四格漫畫比賽」，有兩位小學同學參加。

✧ 中國歷史

- 「漫遊中國地點歷史文化」旅遊 KOL 小學生插畫創作比賽：
- 介紹地點為：西安、北京、洛陽
- 認識中國古都及相關歷史、文化
- 第七屆全港學界「中史解碼」通訊程式表情圖像設計比賽：
- P6 羅美晶(未完成)：蘭相如；P6 黃海玲(未完成)：文德皇后；S2A 鄧嘉欣：唐太宗；S6A 徐寶樹、陳羽僮、余卓欣：三國人物
- 「漫遊中國歷史文化」旅遊 KOL 中學生影片創作比賽：
- 劇目：「步步驚心之洛陽水席」
- 內容關於武則天及洛陽景點及水席飲食文化

✧ 普通話科

- 在畢業禮中表揚學生的校際朗誦節成績，在操場上張貼學生在普通話周拼音比賽的成績與得獎項目

✧ 家政科

- 中三學生參與知識型才藝學院的甜品課程，有更多機會經歷不同的學習範疇，並發掘學生多方面的潛能。

✧ 音樂科

- 於初中音樂課進行「聲音工程師」課程，並把此課程正式加入常規課程中
- 於高小音樂課進行「聲聲相識」課程，並把此課程正式加入常規課程中

✧ 體育科

- 進行 2 次投稿活動，包括運動會封面設計及貼紙設計

反思

目標 2.1：加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍

■ 加強班級獎勵計劃

✧ 訓輔組

- 班規班標比賽：
- 全學年未有班別能獲金獎，因為要全班 90%達標較困難，建議加強宣傳及鼓勵，例如：頒獎的同時可公佈分數；計劃仍能幫助學生在學習及課室秩序改善其表現，故建議下學年繼續推行
- 齊齊做好獎吓你：
- 對於小學及初中甚有成效，下學年需優化此計劃，以增加學生參與度
- 11 月末 CARE TEAM 投入學校服務，本組增設排隊獎，學生排隊表現有顯著進步，而且好行為內化，提升排隊時的自律性
- 下學年建議：
- 恢復「失驚無神獎吓你」讓學生可多留意自己的行為，並深化好行為表現，並與資訊科技組合作，發展一套綜合獎勵計劃紀錄系統

■ 由各班主任根據各班特質，設計班級經營活動，提升學生的凝聚力和歸屬感

✧ 訓輔組

- 本學年班級經營之安排全由各班主任自主安排，班主任表示此安排具彈性，讓班主任靈活運用資源，依照各班學生特性安排不同的班級活動
- 建議明年重推班級日活動

■ 引入外間資源，舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀

✧ 訓輔組

- 推行正向教育講座/工作坊/活動有為預防性教育，可以讓學生從中明白知法守規的重要性

✧ 德育及國民教育

- 來年可以邀請不同層面的嘉賓跟學生分享成功的經歷或挫敗後如何面對「逆向求存」的正向價值觀。

✧ 英國語文科

- 安排補習導師能改善學生的英語水平，如在更早時間開始安排英語補習，效果會更佳

■ 培養學生領袖，透過不同獎勵計劃，提升學生領導能力，樹立良好榜樣

✧ 輔導組

- 關愛大使 C.A.R.E. TEAM 培訓活動有助大使掌握為人際關係技巧，提升個人素質
- 培訓計劃會因應大使的表現而作出篩選，培養同學的責任感。另同學亦可以隨時退出，讓學生不會感到有壓力
- 從問卷中發現大使們希望加強人際溝通能力，以提升組員間之合作

- 下學期舉行的檢討會，有助了解大使在服務上遇到的困難
- 總觀來說，此活動有助培養同學正面價值觀及態度，同時提升同學共通能力

✧ 圖書館/閱讀

- 學生缺席會影響安排，因此需要有後備當值人數安排

✧ 視覺藝術科

- 參與「校園藝術大使」計劃能協助推廣藝術文化，培養服務精神及責任心，建議日後繼續舉辦及參加
- 活動能增強學生信心及樹立好榜樣，建議來年繼續參與此活動

目標 2.2：推行情緒教育，關顧學生情感需要

- 推行情緒教育，引導學生明白情緒，學會表達情感，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎上專注發展個人天賦

✧ 輔導組

- 校本情緒教育課程對學生個人成長有幫助
- 聘請專家教授情緒教育，有效減輕老師工作量，亦能釋放空間予教師投放於教學上，提升學生學習方面的成就感，終極目標為增強學生自信，令學生可以回歸主流教育
- 建議來年繼續推行情緒教育

✧ 宗教事務組

- 在下學年繼續鼓勵同學積極參與校外比賽活動，來達成目標；
- 週會課節是作為向同學建立正向價值觀的方法之一，老師利用不同的主題以能配合同學的手法帶出天主教教理
- 因周會時間能集合大部分同學，少部分時間需要提供給其他組別安排全校性講座
- 聖人與慶日介紹，都能藉教會中不同人的故事或遭遇來提供同學可效法的行為或態度作為人生的路標

- 推行正向教育，讓學生學習正向思維模式，懂得判斷是非，從而作出正確行為

✧ 輔導組

- 聘請專家教授正念教育價值教育，可減輕老師工作量，亦能釋放空間予教師投放於教學上，提升學生學習方面的成就感，增強學生自信
- 建議來年繼續推行正向教育

- 分階段推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法

✧ 輔導組

- 善意溝通教育課程對學生有幫助，學生說粗言的次數明顯減少，學校氣氛變得祥和
- 建議來年繼續推行善意溝通

目標 2.3：推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的屬感

- 舉辦新生入學培訓課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感

✧ 輔導組

- 課程有助新生
- 各負責人接見新生後均在其匯報表中填寫有關面見內容撮要，可更全面了解新生的特性及需要
- 課程中讓新生明確知道入讀本校的目的是改善其行為問題，學習及應用情緒調控技巧，故對學校整體學生操行表現有正面影響
- 由於未有確定新生填寫問卷時間，故本學年只收集了負責老師及班主任的意見，下學年於會議中討論收集學生意見的方式
- 建議下學年重回學校之學生亦安排入班前參與「新生入學導向課程」

目標 2.4：加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標

- 優化初中課程，善用校外資源，讓學生認識自我、發掘升學及就業的資訊

✧ 生涯規劃組

- 建議將來工作坊可配合學生升學需要及安排較多活動、遊戲形式增加學生興趣
- 升中自我調節環節中，同學積極分享自己情況，她們面對困難時有不同的壓力，包括學習及朋友關係等
- 多數同學期望高中畢業

✧ 中國語文科

- 初中通過有關閱讀分享，能以說話方式表達正面的訊息

- 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢

✧ 生涯規劃組

- 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢
- 老師個別教授及協助學生撰寫履歷表及英文面試個人陳述
- 個別經電郵給予學生面試技巧及中英文履歷表範本
- 學生樂意接受支援，大部份學生完成報讀不同課程
- 建議來年繼續推行生涯規劃輔導諮詢

✧ 旅遊與款待科

- 同學在生涯規劃對行業有所了解，方便同學在未來就業上的選擇
- 建議來年繼續安排相關行業參觀活動，加強學生對行業的了解

目標 2.5：發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態

- 增加學生表演及參與校外比賽的機會，鼓勵學生追求卓越，培養自信

✧ 學務組

- 讓學生在早會、作宣佈或分享，學生在熟悉的環境容易培養出信心

- 不論錄影形式或現場表現，皆能提升學生的勇氣及自信
- 參加不同類型的比賽有助提升學生的學習及創作動機，也能發掘學生的潛能，建議日後繼續舉辦及參加

✧ 宗教事務組

- 同學的進取及積極參與的態度，值得組別支持同學報名，下學年繼續保留經費支出，作為鼓勵同學報名之用

✧ 英文科

- 來年會再邀請學生參加英語朗誦，以爭取成績。另外，將鼓勵學生參加公開寫作比賽

✧ 普通話科

- 這些活動有助提升學生的自信心、認識中國文化及國民意識，建議明年繼續鼓勵學生參加

✧ 宗教科

- 這兩位同學都很用心設計故事內容及繪畫圖畫。
- 雖然沒有在比賽中獲獎，但學校各送了一份禮物給她們，以資鼓勵
- 建議未來可以和視覺藝術科組合作，讓小學全部學生也參加此比賽

✧ 中國歷史科

- 本年度學生積極參與中國歷史科活動及比賽，建議來年繼續鼓勵學生參加

✧ 視覺藝術科

- 參與不同比賽可以開闊學生眼界及營造機會，加強學生信心，敢於表現自己，宜多鼓勵學生參與此類活動

✧ 音樂科

- 技能教育課，老師於 2023 年 5 月 28 日帶樂隊到赤柱表演，學生積極投入，得到現場觀眾及大會肯定

✧ 體育科

- 獅藝表演有益身心，除了可以作為表演娛樂觀眾外，亦是非常健康且歷史悠久的運動
- 學生能積極正面地互相鼓勵及支持，為每一次表演作最好的準備
- 學生能做團隊合作的精神，同心一致做好表演
- 獲選成為獅藝隊之同學，老師會多加鼓勵及舉行慶功活動褒獎學生，同學會對獅藝隊更有歸屬感及成就感，更願意在獅藝隊中出一分力

- 舉辦風格工作坊，透過分析不同的學習風格，讓學生更能掌握有利自己的學習方法，提升學習果效
 - ◇ 學務組
 - 下學年開辦「學習風格工作坊」，教授學生更多的學習技巧及溫習策略，以提升學習的效能

- 鼓勵同學利用文字或藝術表達，進行創作，發展表達能力。
 - ◇ 學務組
 - 學生在不同場合的投稿活動均能誘發參與動機及自信
 - 建議下年度可繼續鼓勵學生參與不同類型投稿、音藝比賽或活動，製造更多展現學生優秀一面的機會
 - 建議定期出版校刊以讓不同的持份者了解學生學習情況

 - ◇ 全方位活動組
 - 學生普遍投入相關學習課程，出席率達標的學生皆可獲得證書，當中以甜品製作的課程最受歡迎，惟因成本所限，未能安排更多學生參與

 - ◇ 視覺藝術科
 - 參加不同類型的比賽有助提升學生的學習及創作動機，也能發掘學生的潛能
 - 比賽有助建立自信及提升自我形象
 - 恆常展示學生作品，不但有助提升學生的成就感，也能有效營造校園的藝術氣氛及美化校園環境，加強學生及教職員對學校的歸屬感
 - 下學年將於學校舉行個人/小組藝術展覽，肯定學生能力
 - 參與「校園藝術大使」計劃能協助推廣藝術文化，培養服務精神及責任心，建議日後繼續舉辦及參加
 - 活動能增強學生信心及樹立好榜樣
 - 建議下年度可繼續鼓勵學生參與不同類型藝術比賽及活動，增潤藝術知識，加強藝術氣氛

關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意識**成就****目標 3.1：優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀**

- 培養學生服務精神，建立德育大使，透過每周升旗禮及相關培訓活動，為學生創造成功經歷，強化正面、勇敢、自信的態度

- ◇ 訓導組

- 本學年為加強學生守法守規意識，參與了多項由西區警區舉辦的活動，學生積極參與，從活動中明白知法守規的重要性
- 此外，亦邀請了香港青年協會青年違法防治中心的「抗毒 On The Go」抗毒體驗及預防教育流動車到校，學生投入活動中，認真參與，透過講座及不同的活動，體驗毒品的禍害
- 推行關愛大使 C.A.R.E. TEAM 2022-2023，讓學生掌握為人際關係技巧，提升個人素質及培養其責任感。上學期舉行了 4 次培訓活動，內容包括：建立團隊關係、團隊默契、學習觀察及聆聽別人、活動策劃的技巧及合作精神。完成後培訓活動，共有 24 名學生關愛大使投入學校服務，表現良好並獲發服務證書

- ◇ 德育及國民教育活動

- 各科組於早會或午息透過滲透式教育進行的 16 個國家安全教育活動，例如中國歷史、生社和中文科，學生整體氣氛歡樂，喜歡參與活動
- 德育及國民教育組上學期共舉行了四次活動，運用流動展板展示相關的活動資料，推行價值教育，透過早會、午會時間，播放科組合作的活動資源，軟性推行價值教育
- 全年參加了兩次校外比賽：
 - 2022-2023 年度國慶日活動網上問答比賽，小學組榮獲積極參與獎（教育局）
 - 2023 國家安全教育日網上問答比賽，於中國語文課、中國歷史課和國民教育課進行，所有參與學生獲發嘉許狀
- 成立德育大使，共有 5 位德育大使，包括升旗手，學生能夠透過不同形式的學習活動、比賽、服務或表演，讓學生發揮公民責任，積極投入服務
- 全校老師、校董及家長也有參與有關國民教育的到校專題講座，反應正面，故來年會安排全體教職員到廣州交流兩天；亦已與廈門市特殊教育學校簽訂姊妹學校合作協議，未來兩地交流會更深更廣

目標 3.2：推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

- 推行常規國民教育課，以「國民身份認同」貫穿小五至中六級的德育及公民教育課

- ◇ 小五至小六級：關愛及責任感
- ◇ 中一級：關愛及尊重他人
- ◇ 中二級：關愛及承擔精神
- ◇ 中三及中四級：堅毅及承擔精神
- ◇ 中五及中六級：堅毅、責任感及誠信
- ◇ 優化及持續推行常規國民教育課，使之成校本課程

- ◇ 每周國民教育課節，教材參照教育局「德育及公民教育：加強價值教育」指引（2018）和《價值觀教育課程架構》試行版 2021，優化校本—國民教育課，各級的學生完成課堂的工作紙達 100%
- ◇ 優化代科組資源，推行代課資源影片，豐富科組資源可供老師代課使用，推行正向價值教育，學生完成該課堂的工作紙達 100%。學生能於代課影片能反思自己，提升個人素質
- ◇ 圖書館加購德育書籍
- ◇ 本學年為學生、家長各舉辦 1 次及老師舉辦 2 次以「國家安全教育」為主題之講座，提升學校各持份者對「國家安全教育」的認識及責任

◇ 中國歷史科

- 依「國家安全教育」指引設計初中各級課程及課業
- 中一級學生了解香港自秦代開始的歷史發展及保護石窟藝術的文化安全重要性；中二級從南宋及列強入侵了解到國土安全的重要性；中三級從抗日戰爭中了解到國土安全的重要性
- 中三級及高中近代史中講述中國受世界列強入侵的歷史，學生從課堂討論中說出國家安全及國家繁榮強大的重要性
- 各級工作紙皆加入了香港與中國歷史發展的關係，學生在課堂討論中探討香港在中國歷史發展中所發揮的作用
- 於跨科組活動「兼容並包的中華文化體驗營」中，學生了解到傳統中式點心的製作過程博大精深，需要好好學習並承傳，因而明白文化安全的重要性
- 在鏡古閣中增設立體中國地圖及立體世界地圖，助學生了中國的地理位置及地理情況
- 與德育及公民教育組、圖書館組、中文科合作舉辦多項國民教育及中華文化活動，如九一八事變紀念日、南京大屠殺死難者國家公祭日、「中秋節玩月」等，又利用流動電子壁報製作電子簡報、電子書、動畫展示。學生從不同的國民教育及文化活動中，加深對中華文化及的認識，加強國民身份認同
- 試後活動中與生活與社會科、公民及社會發展科、圖書館及德育及國民教育組合作，舉辦「兼容並包的中華文化學習體驗營」，以中國醫學、飲食文化為題，透過不同的活動加強學生對祖國歷史文化的認識，培養學生的國民身份認同，提升學生的民族歸屬感，明白維護國家安全及文化安全的重要性，身體力行，保護和承傳中華民族文化。同時讓學生了解香港社會以中華文化為主題的多元文化特徵，培養學生認同與尊重中華文化，包容多元文化的態度

■ 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解

◇ 生活與社會/通識教育科

- 於全校加強基本法教育，並配合各級相關議題，優化與基本法有關的資料作為補充
- 初中每級均有增添及優化一個基本法教材，例如中一班有用教育局的課程工作紙建議，多圖像展示，令工作紙更豐富，吸引學生注意，提升學生的專注力，投入學習。學習了運用圖像，放在基本法課程上，令學生提升學生學習動機及更深入了解政府立法規管的規條。中二的基本法課題上添加了前測和後測；而 01 認識基本法——香港與一帶

一路和 5ws.102 旅行和出入境的自由 5ws.2，兩份工作紙亦進行了優化。中三在沿有的基本法課題上添加了前測和後測

✧ 配合香港國家安全法的實施和教育局國家安全教育的推行，於初中各級的相關課題內加入國家安全教育的學習元素，並於全年教學進度表標示有關的範疇

- 中一有 7 個相關單元、中二及中三各有 5 個相關單元
- 各級皆有按進度推行國安教育，亦有與德育與國民教育組和體育科合作，進行隱藏性學習
- 學生在課堂中增加了對國家安全法的基礎知識，表現較預期好
- 公民及社會發展科已依課程指引編制國安教育的教材；通識教育科已在相關課題內已加入國家安全教育的學習元素
- 於各級的相關課題教學設計內加入顧己及人的群體安全意識，引導學生思考相關的價值和意識，並於全年教學進度表標示有關的範疇
- 與德育及國民教育組合作，定期進行升旗禮，透過升旗禮以提高學生的國民意識，尊重國家，並加強學生對國民身份的認同，培養她們對身份的正向價值觀
- 本年度的學科活動和試後活動均滲入了國家安全教育的元素，例如透過認識香港的多元體育文化，讓學生認識傳統中國體育項目，重視文化安全；在試後活動，本科讓學生認識中國的醫學和飲食文化，增強學生作為中國人的自豪感和對國家的認同感，培養學生的愛國心，及守護和發揚中國文化的使命感，從學生的表現可見，活動中能提升學生對國家民族的歸屬感

■ 每周舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感

✧ 逢周五舉行全校恆常升旗活動，共舉行了 36 次升旗禮，並按教育局規定在特定日子進行升旗禮，加強學生國民身份認同，學生認真參與，嚴肅參與升旗禮規則，整體表現良好

■ 安排境外考察，讓學生到中國一線城市，例如上海等參觀，並與當地師生交流，親身體驗國家的進步

✧ 因疫情關係，本學年未能進行有關活動

■ 透過公民與社會發展科及中國歷史科，參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習

✧ 因疫情關係，本學年未能進行有關活動

反思

目標 3.1：優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀

- 培養學生服務精神，建立德育大使，透過每周升旗禮及相關培訓活動，為學生創造成功經歷，強化正面、勇敢、自信的態度
 - ◇ 訓導組
 - 學生更清晰地知道自己的角色，明白知法守規的重要性
 - 全年學生整體秩序表現有顯著進步，課堂支援及學生違規次數明顯減少了，學生明白及承認自己行為上的錯誤，願意為自己的行為承擔後果
 - 關愛大使 C.A.R.E. TEAM 能提升學生的自我形象，有助培養同學正面價值觀及態度，同時提升同學共通能力
- 德育及國民教育活動
 - ◇ 全校舉行恆常升旗禮，學生表現守規，符合升旗禮儀的準則，態度認真
 - ◇ 活動在特定時間全校學生進行，整體氣氛融洽
 - ◇ 建議成立升旗隊，邀請校外專業導師到校為學生及老師進行培訓，藉此提升學生對升旗的認識及了解升旗的程序

目標 3.2：推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感

- 推行常規國民教育課，以「國民身份認同」貫穿小五至中六級的德育及公民教育課：
 - ◇ 小五至小六級：關愛及責任感
 - ◇ 中一級：關愛及尊重他人
 - ◇ 中二級：關愛及承擔精神
 - ◇ 中三及中四級：堅毅及承擔精神
 - ◇ 中五及中六級：堅毅、責任感及誠信
 - ◇ 德育及國民教育活動
 - ◇ 預備代課資源影片方面：雖然每兩周更新，而每套影片需要針對 10 個價值教育，預備時間較費時，但是針對推行價值教育實屬值得繼續進行
 - ◇ 國民教育課需要分高小、初中和高中進行。教材需要每周更新，老師在編寫教材和課堂工作紙方面漸能掌握技巧
- 中國歷史科
 - ◇ 學生從不同課題中學到不同的國家安全的重要性
 - ◇ 來年仍繼續與各科組合作舉辦不同活動，推展國民教育
- 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解
- 每周舉行升國旗儀式，教導學生頌唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感
 - ◇ 學生恆常參與升旗禮，能增加國民身份認同
 - ◇ 學生需加強唱國歌的訓練

- 安排境外考察，讓學生到中國一線城市，例如上海等參觀，並與當地師生交流，親身體驗國家的進步
 - ◇ 在疫情完結後，建議可安排境外考察，讓不同學生能切身了解及體驗國家的進步，培養愛國情懷

- 透過公民及社會發長科及中國歷史科，參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習
 - ◇ 在疫情完結後，可讓高中學生參與教育局安排的內地參觀團，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習

學生表現

過去二年參加的校際活動和獲得的獎項

類別	比賽/組織名稱	獎項詳情	
		2021-2022	2022-2023
朗誦	學校朗誦節 英語女子組詩歌獨誦	優良獎狀 1 名 良好獎狀 2 名	優良獎狀 4 名 良好獎狀 3 名
	粵語女子組詩歌獨誦	優良獎狀 2 名 良好獎狀 4 名	優良獎狀 2 名 良好獎狀 1 名
	普通話女子組詩歌獨誦	優良獎狀 1 名 良好獎狀 4 名	- 良好獎狀 5 名
	天主教經文朗誦粵語	-	優良獎狀 1 名
	香港國際文藝交流協會 全方位比賽平台全港學界朗誦比賽	天主教經文中學五年級亞軍 S5B 鄧婉婷	天主教經文中學六年級冠軍 S6B 鄧婉婷
美術	香港城市大學文康委員會「第七屆中學生傑出作品展 2022」	參加證書 S5A 陳羽僮	-
	香港藝術發展局 校園藝術大使計劃嘉許狀	S5A 文斯慧 S6A 陳婉思	S6A 陳羽僮 S6A 余卓欣
	環保基金 可持續服飾設計獎 2023	：	優異獎 S5A 司徒盈熙 入圍獎 S5A 梁希彤
	南區民政事務處 慶祝香港特別行政區成立二十五周年—燈柱旗及壁畫設計比賽	-	嘉許狀 S6B 馮海晴 S6A 文斯慧
	順豐速運世界教師日謝師填色比賽 2022	-	公開組—初中組優異獎 S1A 劉綺婷
	香港文創薈聖誕卡創意設計比賽	-	中學組銀獎 S1A 劉綺婷

其他	羅氏慈善基金、教育局合辦之高中「應用學習獎學金」	S6A 黃樂曦	-
	杜葉錫恩教育基金全港青少年進步獎	S6A 陳婉思 S6A 余映雪 S5A 徐寶樹	-
	南區青年活動委員會及南區民政事務處合辦 南區優秀青年嘉許計劃	南區優秀青年 S5A 文斯慧 S5A 徐寶樹	南區傑出青年 S6A 郭伊琳 S6B 鄧婉婷
	葛亮洪獎學基金 香港特殊學校議會 葛量洪特殊學校 學童獎	S6A 蔡芬鈺 S5A 文斯慧 S3A 張芷淇	S1A 黃樂桐 S3A 劉子遙 S5A 鍾巧藍 S6A 陳羽僮
	循道教會助學基金 循道教會助學基金	S5A 徐寶樹	-
	扶貧委員會 上游獎學金	S5A 徐寶樹 S6A 余映雪 S6A 蔡芬鈺	S6B 羅伊庭 S5A 鍾巧藍
	尤德爵士紀念基金理事會 尤德爵士紀念基金 高中學生獎	-	S6A 陳羽僮 S6B 馮海晴
	青苗基金青苗學界 進步獎	S3A 謝汶婷 S5A 鍾巧藍 S6B 馮海晴 S6A 郭伊琳	-
	香港特殊學校議會、敏哲慈善基金 敏哲慈善基金獎學金	-	S5A 司徒盈熙 S6A 余卓欣
	教育局課程發展處德育、公民及國民教育組 國慶日網上問答比賽	-	積極參與獎 P5A 劉嘉尉 P6A 羅美晶 P6A 黃海鈴 P6A 李苑兒 P6A 張晞媛 P6A 鄧可淇

香港中華文化發展聯合會 傑出學生文化大使	-	S6A 徐寶樹
教育局課程發展處個人、社會及人文教育組中國歷史組積極學習中國歷史與中華文化獎	-	S6A 徐寶樹 S2A 陳紫君 S2A 陳紫君 S2B 張芷媛 S2B 易穎賢 S3A 徐寶山 S3A 蔡海桐 S3A 潘曼芝 S3B 忻澤雅 S1A 黃樂桐
教育局、香港史學會「歷史好好玩」全港中學生比賽網上閱讀獎勵計劃	-	(挑戰版)嘉許獎 S3A 潘曼芝 S3A 蔡海桐 S3A 謝汶婷 S1A 黃樂桐 (普及版)優異獎 S2A 陳紫君 (普及版)嘉許獎 S2A 吳雪盈 S3A 徐寶山 S1A 馬昱琳 S2B 高煥桐 S2B 張芷媛 S3A 張楚瑤 S2A 張鑫語 S2B 陳海怡
香港回歸祖國25周年 同心樂韻耀香江	-	S1A 朱綺汶 S1A 劉綺婷 S3A 劉子遙 S6A 郭伊琳 S6A 徐寶樹 S6A 余卓欣 S6A 文斯慧

	香港特別行政區政府教育局及香港電子學習教育協會 第七屆全港學界「中史解碼」通訊程式表情圖像設計比賽傑出作品獎	-	S6A Merlyn S6B 馮海晴 S6B 羅伊庭 S6A 徐寶樹 S6A 余卓欣 S6A 陳羽僮
--	--	---	---

校內獎項

獎項名稱	2022-2023
全年品學兼優獎	-
全年學業成績優異獎	-
全年品行優異獎	1
全年品行進步獎	-
全年學業成績進步獎	1
學習態度優異獎	6
日校生勤到獎	3
應用學習獎	6
學科成績優異獎（中國語文）	1
學科成績優異獎（英國語文）	1
學科成績優異獎（數學科）	4
學科成績優異獎（生活與社會）	3
學科成績優異獎（通識教育科）	2
學科成績優異獎（公民與社會發展）	1
學科成績優異獎（常識）	1
學科成績優異獎（科學）	4
學科成績優異獎（中國歷史）	3
學科成績優異獎（電腦科）	6
學科成績優異獎（宗教科）	7
學科成績優異獎（普通話科）	6
學科成績優異獎（體育科）	6
學科成績優異獎（視覺藝術科）	3
學科成績優異獎（家政科）	6
學科成績優異獎（音樂科）	5
學科成績優異獎（企業、會計與財務概論）	2
學科成績優異獎（旅遊與款待）	2

下學期學科獎勵計劃： 上學期 4 次，下學期 4 次。 ● 第一期：小學 2 名；初中 8 名；高中 8 名 ● 第二期：小學 3 名；初中 13 名；高中 7 名 ● 第三期：小學 2 名；初中 9 名；高中 6 名 ● 第四期：小學 3 名；初中 11 名；高中 7 名 ● 第五期：小學 2 名；初中 13 名；高中 6 名 ● 第六期：小學 2 名；初中 15 名；高中 7 名 ● 第七期：小學 5 名；初中 13 名；高中 5 名 ● 第八期：小學 8 名；初中 17 名；高中 2 名	全年學生獲獎 人次為 174 人
---	-----------------------------

財務報告

項目	上年度結存	收入	支出	總結餘
擴大營運津貼：	2,314,627.08			
基線指標		1,131,157.88	1,831,584.87	1,613,200.09
特定津貼				
活動津貼		69,600.00	59,251.00	10,349.00
修訂行政津貼		1,421,472.00	1,162,010.00	259,462.00
空調設備津貼		290,058.00	36,100.00	253,958.00
學校發展津貼		474,625.00	183,890.54	290,734.46
資訊科技綜合津貼		403,726.00	255,864.85	147,861.15
污水處理設施保養費津貼			9,600.00	(9,600.00)
校本管理額外津貼		51,615.00	0.00	51,615.00
特定津貼 總計：	-	2,711,096.00	1,706,716.39	1,004,379.61
整筆擴大營運津貼	2,314,627.08	3,538,301.26	303,952.62	2,618,579.70
其他範疇津貼				
家庭與學校合作活動計劃		25,855.00	25,855.00	0.00
差餉及地稅	0.90	195,000.00	195,000.00	0.90
德育及國民教育津貼	473,263.00	-	119,700.92	353,562.08
支援推行高中公民與社會發展科津貼	300,000.00	-	13,262.80	286,737.20
家長教育津貼		200,000.00	4,900.00	195,100.00
新科技支援課堂學習津貼		300,000.00	-	300,000.00
防疫特別津貼		14,000.00	14,000.00	-
校本課後學習及支援計劃津貼	881.64	28,800.00	29,341.50	340.14
全方位學習津貼	586,119.00	596,672.00	743,318.30	439,472.70
多元學習津貼（學習課程）	-	117,625.00	117,625.00	-
高中應用學習課程（2021-2023）		13,400.00	13,400.00	-
加強支援非華語學生的中文學與教	80,093.14	153,769.00	163,894.19	69,967.95
諮詢服務津貼	178,890.00	265,104.00	102,315.00	341,679.00
學校閱讀推廣	31,425.00	31,991.00	33,210.19	30,205.81
小數學位現金津貼	616,920.97	268,332.00	103,848.48	781,404.49
學校伙伴計劃：特殊學校暨資源中心	13,680.32	214,000.00	227,417.83	262.49
資訊科技人員支援津貼	81,408.90	327,588.00	289,430.00	119,566.90
學校行政主任津貼	11,309.45	-	10,800.05	509.40
學生活動支援津貼	-	13,700.00	-	13,700.00
其他範疇津貼 總計：	2,373,992.32	2,765,836.00	2,207,319.26	2,932,509.06

前瞻與發展

本校已完成 2018-19 至 2021-22 年度的發展計劃，我們高度關注青少年的個人發展和身心健康，而身心健康是個人發展的基礎，故本校積極發展情緒教育，將其納入常規課程，並開設情緒教育專區，讓學生在一個安全、舒適的環境中，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦。

同時，本校於常規中學課程中，並行發展技能課程，以助具有不同天賦的學生，順利銜接大專課程，與社會接軌。本校於 2022-2023 年度於初中的常規課時中，就音樂、體育、藝術、職業導向等範疇，開設下列不同類型的技能教育課程，完成有關課程的學生，會獲頒發證書，而部分課程的證書更會由合作機構頒發：

1. 音樂導向：作曲、編曲、聲樂、表演藝術
2. 體育導向：體適能、專業排舞師培訓
3. 藝術導向：表達藝術、創意媒體、造型師設計、美容美髮美甲
4. 科技導向：電競、攝影、電影製作及拍攝
5. 職業導向：中西式甜品製作、公共關係及司儀培訓

本校將繼續與大專院校合作，在技能教育的基礎上，於高中開展符合資歷架構第三級的校本應用學習課程——時裝及形象設計，學生能在校內修讀有關課程，有關成績亦會顯示於中學文憑試成績單，成為認可資歷。本校會逐步按學生特質與社會需求，計劃未來開設如創意媒體製作等其他應用課程。

我們相信「惟愛完成一切」，通過因應學生情況及需要，使其有機會發展在外未能展現的天賦，在一個關愛的環境中獲得多元發展的機會。

2022-2023 年度 運用「學校發展津貼」計劃報告

本校運用「學校發展津貼」發展學生其他學習經歷和支援教師，減輕教師的工作量。

1. 價值教育課程

聘請價值教育課程導師及購買相關教材，透過正念、情緒治療及善意溝通課程，提升學生的心理健康，幫助他們進一步理解和接受自己的情感，增強情緒管理能力、減輕壓力及促進正面情緒。

2. 精英種子培訓課程

聘請導師看顧及支援特殊學習需要學生及購買相關教材，導師可因各學生的情況設計課程，讓學生除了能學習主流課程內容，更可因各人的長短處發揮學生獨特的才能。

3. 聘請教學助理

聘請教學助理，減輕教師工作量，為教師創造空間，同時亦能支援有特殊學習需要學生。

4. 財政報告

	\$	\$
本年度收入		<u>474,625.00</u>
減：開支		
價值教育課程	23,248.78	
精英種子培訓課程	147,411.76	
聘請一位教學助理	13,230.00	
		<u>(183,890.54)</u>
		結餘： <u>\$290,734.46</u>

二零二二/二三學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：瑪利灣學校

計劃統籌員姓名：譚安怡

聯絡電話：25540168

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 45 名(包括 A. 領取綜援人數：19 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：8 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：18 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應 機構名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
魚菜共生	19	8	16	100%	全年	\$5801.5	觀察同學進行活動時的表現	/	
功課輔導	4	6	6	100%	全年	\$23540	觀察同學的上課表現及考試表現	/	透過課後的功課輔導能讓學生積極備試，從而能提升學生的堅毅與責任感。
@學生人次	23	14	22		總開支	\$29341.5			
**總學生人次 活動項目總數： <u>2</u>	59								

備註：*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	✓					
b) 學生的學習技巧	✓					
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	✓					
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度	✓					
l) 學生的人生觀	✓					
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行活動計劃的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難（可在方格上✓超過一項）

- ☒ 未能識別合資格學生（即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生）；
- ☐ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃；
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；

☐ 其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對計劃提供意見？

他們是否滿意計劃的服務？(可選擇填／不填寫)

計劃能為學生提供額外支援，有助學習。

希望能再提高酌情權的百分比，好讓更多學生可以受惠。

多元學習津貼計劃(其他課程)：評估報告

本學年本校並沒有申請多元學習津貼計劃（其他課程）。原因：

1. 申請條件不符合

- 語言—其他指定，學校由 2022/23 學年起可利用「多元學習津貼—其他語言」為中四至中六學生開辦五種其他語言課程，包括法語、德語、日語、韓語及西班牙語，作為高中選修科目。有關「多元學習津貼—其他語言」資助範圍，請參閱附件一；
- 課程：學校可利用「多元學習津貼—其他課程」開辦校本抽離式或校外支援的資優教育課程，及／或與其他學校合辦高中科目的聯校課程。有關「多元學習津貼—其他課程」資助範圍，請參閱附件一。有關利用「多元學習津貼—其他課程」開辦資優教育課程的指引，載於附件二開辦資優教育課程。

檔號：EDB(CD/C&S)/F&A/65/1/1(16) 教育局通函第 79/2022 號

課後支援非華語學生津貼報告

財政報告

- 目的：
1. 為非華語學生提供多元化的支援服務，協助他們學好中文。
 2. 協助非華語學生融入校園生活，建立關愛共融文化。

	項目	摘要	支出	收入	盈餘
	盈餘(2021-2022)			151050	80093.14
	津貼(2022-2023)			153769	233862.14
1	● 創造教師空間	● 聘請教學助理及相關導師	162174.19		71687.95
2	● 翻譯文書費用	● 為非華語學生翻譯試卷	1720		69967.95
3	● 購買參考書	● 非華語學生參考圖書	NA		69967.95
4	● 照顧學生不同學習需要	● 籌辦不同活動，增加非華語學生在課堂以外的學習經驗，如中秋節活動	NA		69967.95
合共			163894.19	153769	69967.95

瑪利灣學校
運用推廣閱讀津貼報告書
2022-2023 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標成果檢討：(例如校園閱讀氛圍、學生的閱讀態度、借閱圖書情況和學生參與閱讀活動的投入程度等)

本學年有大約 71% 的學生曾借閱圖書，閱讀氣氛不錯。繼續推廣 Hyread 電子書庫(公共圖書館)。本年亦有舉辦小型主題書展及到訪不同書店，讓學生認識到不同種類的書店之餘，亦令她們認識更多書籍類別。效果很滿意。

2. 策略檢討：(例如推行多元化及富趣味性的活動以促進閱讀、跨課程閱讀和家校合作等)

閱讀活動可繼續與不同科組合作。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	\$ 21997,3
	✓ 實體書	
	□ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$ 0
	□ e 悅讀學校計劃	
	✓ 其他計劃： Hyread (公共圖書館)	
3.	閱讀活動	\$ 614.1
	□ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	□ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	✓ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	□ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	

4.	其他：	
	(1) 閱讀獎勵費用	\$ 1754.79
	(2) 閱報推廣	\$ 8844
	總計	\$ 33210.19
	結餘	\$ 30205.81

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。