

瑪利灣學校



2023-2024 年度

周年校務計劃

天主教會辦學的核心價值

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- ◇ 真理： 這是人的理智所追求的對象。
- ◇ 公義： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
- ◇ 愛德： 這是諸德之冠。
- ◇ 生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
- ◇ 家庭： 這是組成社會的基本單位。

善牧會辦學的核心價值

- ◇ 我們肩負修和的使命
 - ◇ 我們服務因情緒困擾或家庭困難而出現行為問題的女孩
 - ◇ 我們相信每位學生都能感受到被歡迎、被接受和得到被尊重的對待
 - ◇ 我們盡力在學校內宣揚非暴力文化，推動公義與和平
- 我們會...
- ◇ 給學生提供全方位的培育課程，好使她們意識自我價值和人性尊嚴；
發展潛能，建立正向的生活態度；學習愛己愛人，好能貢獻社會。

瑪利灣學校

辦學宗旨

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

瑪利灣學校
周年校務計劃
2023-2024 年度

目錄

關注事項：

關注事項 1: 提供多元學習經歷，啟發學生潛能	6
關注事項 2: 啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度.....	10
關注事項 3: 建立學生顧己及人的群體安全意識	14
運用「學校發展津貼」計劃書	17
校本課後學習及支援計劃	2
運用推廣閱讀津貼計劃書	3
校本支援非華語學生特殊津貼計劃.....	4
多元學習津貼計劃 (其他課程)	5

瑪利灣學校
2023-2024 週年校務計劃

關注事項 1: 提供多元學習經歷，啟發學生潛能

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責組別
1.1 優化教室佈置及設施，改善教學環境及學習氛圍	◇ 翻新、更新校園設施或地用途，提升學校硬件設施，優化學生在校內的學習體驗	◇ 檢視按計劃完成工程項目，最少達兩項 ◇ 教師問卷	◇ 80%老師認同優化校園環 環能為學生提供良好的學習環境	全年	◇ 總務組
	◇ 定期更新課室、校園壁報內容，讓學生能從壁報中學習課堂以外的知識	◇ 科組會議紀錄	◇ 課室、校園壁報全學 年更新2次或以上	全年	◇ 訓輔組 ◇ 宗教事務組 ◇ 家政科 ◇ 班主任
	◇ 增添視聽資源、樂器及維修器材，以豐富學生的學習資源	◇ 檢視樂器及器材	◇ 完成購置教具及器材 和器材維修	全年	◇ 音樂科
1.2 技能教育證書課程及知識型才藝學院	◇ 於星期五推行技能教育及才藝學院課程 ◇ 相關課程範疇包括：音樂、藝術、體育、資訊科技、職業導向等 ◇ 其中，才藝學院課程將因應學生學習及發展需要，協調校外機構，讓學生在校內或校外參與相關證書課程	◇ 學生出席率 ◇ 學生問卷 ◇ 導師問卷	◇ 每週五成功舉行相關技能教育、才藝學院課程相關證書課程 ◇ 課程結束前進行最少一次檢討會議	全年	◇ 全方位活動組

1.3 不同科組籌劃體驗式課活動，讓學生在課程以外有更多不同的學習經驗	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 四大核心科及最少 8 科在早會、特別節日及試後活動期間舉辦主題式活動 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組會議紀錄 ◇ 學生活動出席紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 四大核心科及最少 8 科在早會舉辦活動，並於特別節日及試後活動期間舉辦最小一次半日的學科活動 ◇ 95%的同學能在早會、特別節日及試後活動期間參與不同類型的活動 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全方位活動主任 ◇ 四大核心科主任 ◇ 相關科目科主任
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化活動後自評機制，依數據持續監察及檢視活動成效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 科組共同備課會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科在自評報告及科務會議中有使用數據評估教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政會議 ◇ 全方位活動主任
1.4 運用 VR 及 AR 技術製作教材，提高師生互動，豐富學習體驗	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中及高中全年至少兩學科於使用 VR 及 AR 協助教學，以多元教學形式及師生互動，提高學生的學習動機，並藉各平台豐富學生的學習體驗 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 科組共同備課會議紀錄 ◇ 學生課業及作品 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 初中及高中全年至少於其中一個單元使用 VR 及 AR 協助教學 ◇ 多於 70%學生曾運用 VR 和 AR 參與課堂 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組 ◇ 資訊科技組

<p>1.5 推動內聯網、Microsoft 365 及雲端系統作為主要行政、教學及通訊平台</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 支援各科組 M365 及不同應用程式建構電子教材及課堂，提升學生學習動機 ◇ 為老師提供適切的培訓，讓教職員更有效地使用相關軟件，提升工作效率。 ◇ 利用訓輔組收集的數據，通過整理後，利用圖表顯示學生在校情況。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科進度及報告 ◇ 電子課業紀錄 ◇ 學生問卷調查 ◇ 定期發放學生統計資料 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各科組利用 M365 及不同應用程式建構個電子單元教材，並於課堂中運用 ◇ 多於 90%教職員使用 Microsoft 365 軟件作教學及通訊用途。 ◇ 每月發佈的學生統計資料 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 資訊科技組
<p>1.6 利用 EduDynamix 電子學習平台及流動顯示屏幕建構與學科相關的電子教材及課堂，提升學生學習動機</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 連貫和持續發展資訊科技教育，強化資訊科技運用於各科組中，並提供完善的資訊設備及配套，以提升學與教的成效 ◇ 為教職員提供資訊科技相關支援、資訊及培訓，提升教職員於專業及教學上能掌握應用 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學科進度及報告 ◇ 電子課業紀錄 ◇ 學生問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中國歷史科或其他科組運用此平台最少進行 2 個與學科相關的學習活動 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 資訊科技組 ◇ 中國歷史科
<p>1.7 按學校發展需要及教師工作範疇的需要，安排教師參與專業培訓，配合多元課程發展</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過定期會議，加強中層管理團隊與各科組召集人的溝通 ◇ 透過定期會議與項目式培訓，強化中層管理團隊的自律精神及溝通與監察能力，協調創意及執行能力，配合全校多元課程的發展，盡力啟發學生潛能 ◇ 配合香港教師專業發展參照 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師專業發展記錄 ◇ 會議紀錄 ◇ 考績報告 ◇ 日常觀察 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中層管理團隊能完成相關培訓、依列明的工作範疇及表現要求評估教職員及自身的工作表現 ◇ 各主管對組員的表現予以正面的回饋 ◇ 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政會議 ◇ 四大核心科主任 ◇ 相關科目科主任

	<p>(T-標準+), 老師須按不同範疇規劃個人專業發展計劃。</p> <p>◇ 學校將按香港教師專業發展參照(T-標準+)的培訓要求, 加入校本教師持續專業發展計劃, 並鼓勵教師積極參與兩大核心範疇的專業發展課程/活動</p>				
	<p>◇ 配合教育局提倡採用三層支援模式支援有特殊教育需要的學生的培訓要求, 並提升教師照顧這些學生的專業能力</p>	<p>◇ 教師專業發展記錄</p> <p>◇ 教師問卷</p>	<p>◇ 在 2023/24 學年完結時達至有 85%或以上的教師具備特殊教育資歷</p> <p>◇ 最少有 80%的教師完成「三層課程」中的基礎課程</p> <p>◇ 最少有 20%的教師完成「三層課程」中的高級課程;</p>	全年	◇ 行政會議

關注事項 2: 啟發學生潛能關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責組別
2.1 加強輔導工作，透過嚴中有愛的訓輔模式，塑造關愛的校園氛圍	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行班級獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 統計獲獎班別百分比 ◇ 訓輔級會會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班均參與各期班級獎勵計劃 ◇ 有 80%或以上班別能達標獲獎 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 由各班班主任根據各班特質，設計班級經營活動，以及舉行壁報設計比賽，提升學生的凝聚力和歸屬感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 各班進行至少 4 次班級經營活動 ◇ 80%學生表示班級經營活動能增加其對班級之歸屬感 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組 ◇ 班主任
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 引入外間資源，舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生活動的表現 ◇ 活動計劃書和活動紀錄 ◇ 科組會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每次活動學生參與達 85%或以上 ◇ 80%或以上參與學生能掌握活動所傳達的訊息 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生領袖，透過關愛大使 C.A.R.E. TEAM 2023-2024，提升學生領導能力，樹立良好榜樣 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生小組內的表現，負責老師的評價 ◇ 學生問卷 ◇ 活動計劃書和會議紀錄 ◇ 參與老師問卷調查 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 共有 10 位或以上的學生參與 ◇ 80%學生完成至少 80% 培訓活動 ◇ 完成培訓的學生能參與全校性服務達兩次或以上 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組

<p>2.2 推行情緒教育，關顧學生情感需要</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行情緒教育，引導學生明白情緒，學會表達情感，學習如何面對、處理個人情緒，繼而在此基礎下專注發展個人天賦 ◇ 推行正念教育，讓學生學習正向思維模式，懂得判斷是非，從而作出正確行為 ◇ 推行善意溝通，教導學生恰當表達意見的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ APASO 問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功推行全校性價值教育(情緒教育、正念教育、善意溝通) ◇ 達 80%或以上學生完成價值教育課節 ◇ 80%或以上參與學生能掌握活動所傳達的訊息 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 校長 ◇ 訓輔組 ◇ 相關班主任
<p>2.3 推行班長制及新生入學培訓課程，強化正面態度及增強生對學校的歸屬感</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦新生入學導向課程，透過體驗式學習活動，令新生盡快明白學校規則及文化，讓新生適應學校生活，增加安全感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 能為每名新生安排「新生入學導向課程」 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 訓輔組
<p>2.4 加強生涯規劃工作，輔導學生制訂合適目標</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 優化初中課程，善用校外資源，讓初中學生由認識自我開始，再認識工作世界，從而引導學生開始規劃學習目標及發展方向 ◇ 邀請校外機構為初中學生提供全面的生涯規劃課程 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學生問卷 ◇ 活動計劃書和會議紀錄 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少舉辦與此內容相關的生涯規劃活動 2 次 ◇ 80%或以上學生能認識自我，適應中學生生活 ◇ 80%或以上學生表示認識自己升學和就業的意向 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組 ◇ 生涯規劃組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 為高中學生提供個別化的生涯規劃輔導諮詢 ◇ 為高中學生提供多元化的 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 參加學生的人數 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 成功開辦生涯規劃課、講座、工作坊、面試、撰寫求職信或申 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組 ◇ 生涯規劃組 ◇ 相關班主任

	生涯規劃活動，協助高中學生掌握最新資訊，加強升學元素，培養正面積極的學習態度，以規劃合適自己性向的發展。		<p>請表格等工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少舉辦與此內容相關的生涯規劃活動 4 次(上下學期各 2 次) ◇ 80%或以上學生表示瞭解自己選科意向 ◇ 80%或以上學生瞭解不同職業要求及進修方法，瞭解更多升學及就業途徑 ◇ 80%或以上學生瞭解不同職業要求及進修方法及能瞭解更多升學及就業途徑 ◇ 		
2.5 發掘學生專長及志趣，透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 營造機會及鼓勵學生站於人前，勇敢表現自己，包括 <ul style="list-style-type: none"> - 學生在校內早會作宣佈或分享 - 參加校際朗誦及音樂節 - 參與公開比賽、服務或表演 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 科組活動報告 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少有 80%的同學參與不同形式的表現，發揮才藝或表達能力的活動/比賽 ◇ 各科安排活動總數量不少於 12 次 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科 ◇ 英文科 ◇ 數學科 ◇ 生活與社會、公民與社會發展及通識教育科 ◇ 普通話科 ◇ 宗教科 ◇ 宗教事務組 ◇ 音樂科 ◇ 家政科

					<ul style="list-style-type: none"> ◇ 視藝科 ◇ 體育科 ◇ 中國歷史科
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦風格工作坊，透過分析不同的學習風格，讓學生更能掌握有利自己的學習方法，提升學習果效 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動紀錄和會議紀錄 ◇ 參加學生的人數 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 上/下學期各舉辦最少一次的工作坊 ◇ 同學對不同學習風格有初步概念 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 學務組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 鼓勵同學利用文字或藝術表達，進行創作，發展表達能力 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動記錄 ◇ 科組報告 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 最少有 3 個科組曾為同學安排能發揮才藝或表達能力的活動及/或比賽 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 中文科 ◇ 普通話科 ◇ 英文科 ◇ 音樂科 ◇ 視藝科

關注事項 3: 建立學生顧己及人的群體安全意識

目標	策略	評估方法	成功準則	時間表	負責組別
3.1 優化公民及德育教育，確立學生正向品格和價值觀	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 培養學生服務精神，培育「德育大使」 ◇ 加入香港升旗隊總會，設立校內「升旗隊」，讓學生參與步操及舉行升旗儀式訓練，培養遵守紀律及樂於服務的精神 ◇ 透過每周五舉行恆常升旗和特定日子升旗禮，讓學生參與及相關培訓活動，加強學生的國民身分認同及愛國精神 ◇ 透過代課資源，推行德育及公民教育，加強十大價值教育 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 活動紀錄 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 招募「升旗隊」成員，並記錄服務及活動次數 ◇ 75% 教師滿意學生服務時的表現 ◇ 課堂觀察 ◇ 代課資源工作紙 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組
3.2 推展國民教育，建構學生對國家的理解，培養身份認同感	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 推行常規國民教育課，以「德育及公民教育：加強價值教育」、國家安全教育和《憲法》及《基本法》教育作為教材的主要參考 ◇ 推動「國家安全教育」，讓學生認識「16 個安全教育」的範疇，幫助學生明白「國家安全教育」的重要性，根據上述範疇設立貫穿小五至中六級的德育及國民教育課，並完成相關課題的工作紙 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 課堂觀察 ◇ 教師問卷 ◇ 學生問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 依照本組編定的校本課程框架，逢周五進行，每月首周會講授中國傳統品德主題，最後一周講授國家安全教育和《憲法》、《基本法》或《國安法》教育主題的國民教育課 ◇ 75% 教師認同國民教育課能提升學生的「國民身份認同」及相關價值觀 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組 ◇ 相關班主任

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 代課資源包含中華文化、歷史地理、現代中國發展等主題，加強學生對中國文化及社會發展有更深入的認識 ◇ 根據每年教育局公布（23/24學年）國民教育－活動規劃年曆，進行德育及國民教育的活動 				
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 在初中生活與社會科規劃課時，按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 查閱科組文件 ◇ 查閱教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 完成編製基本法教育的教材 ◇ 課時符合教育局建議 ◇ 75% 任教老師滿意課程及教學效能 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組 ◇ 生活與社會科 ◇ 公民與社會發展科
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 每周舉行升國旗儀式，教導學生奏唱國歌，學習尊重場合，並培養對國家的正面情感 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 活動紀錄 ◇ 日常觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過國民教育課，教授與國旗及國歌相關的知識 ◇ 每周舉行升國旗儀式 ◇ 符合教育局對升國旗及奏唱國歌的要求 ◇ 75% 老師滿意學生在相關儀式的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 安排境外考察，讓學生到中國參觀及考察，例如南京等參觀，親身體驗國家的進步 ◇ 舉辦中日交流團，讓學生全面了解抗日戰爭的歷史，加強了解戰爭的禍害及和平的重要性，加強愛國精神 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年最少安排一次到內地城市的境外考察 ◇ 75% 參與教師滿意考察成果 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 德育及公民教育組

	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過公民與社會發展科及中國歷史科，舉辦不同活動，例如參與外間機構營辦的活動，加強學生對粵港澳大灣區、一帶一路政策的認識和學習 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 日常觀察 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 全年舉辦最少一項活動有關「粵港澳大灣區」、「一帶一路政策」的內容 ◇ 全年最少參加一次由外間機構營辦的活動 ◇ 75% 任教老師滿意學生對粵港澳大灣區及一帶一路政策的認識 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 生活與社會科 ◇ 公民與社會發展科 ◇ 中國歷史科
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 透過推廣閱讀德育與國民教育相關書籍或資源，讓學生能透過自學去了解中國的歷史、文化、現代發展，以加強國民身分認同 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 觀察學生表現及相關書籍的借閱次數 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 查閱借閱書籍、投稿、分享（電視／影片／早會）次數 ◇ 75% 學生曾閱讀相關內容或資訊 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 圖書館 ◇ 中國歷史科 ◇ 生活與社會科 ◇ 公民與社會發展科
	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 舉辦教師工作坊，提升老師的專業操守及加深認識國家安全教育 ◇ 老師配合學校及教育局要求，參與兩大核心範疇培訓課程：「教師專業角色、價值觀及操守」及「本地、國家及國際教育議題」，強化老師的專業角色、價值觀及操守。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 教師專業發展記錄 ◇ 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 所有老師能透過相關活動，提升自己的價值觀及專業操守 ◇ 老師參與兩大核心範疇的培訓後，將參與培訓所學應用於教學工作，並作自我反思及回饋，持續促進個人專業發展 	全年	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 行政會議 ◇ 德育及公民教育組

附錄一

運用「學校發展津貼」計劃書

學校名稱：瑪利灣學校

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
課程發展	學習基本的步法，透過手、眼、身、腳的配合和運用，作身體及情感的表達	聘請一位體育相關課程導師	導師帶領活動，老師在場協助看管學生，既可減少教師在潛能課的工作量，教師亦能從中吸收教學經驗，以作日後使用。	由 2023 年 9 月至 2024 年 7 月	\$50,000	● 80%參加的學生有興趣繼續參與體育相關課程	導師評分、課堂表現及學生對參與活動的意見	體育科老師
	鼓勵集體創作活動，發揮合作精神，增強學生思考「群體」的概念、意義及加強歸屬感，建立學生顧己及人的群體安全意識	聘請導師帶領學生進行集體創作活動	學生透過其他學習經歷課，有機會接觸不同的興趣小組，發展興趣和潛能	由 2023 年 9 月至 2024 年 7 月	\$45,000	● 80%參加的學生認同活動能增強思考「群體」的概念、意義及加強歸屬感	導師評分、課堂表現及學生對參與活動的意見	視覺藝術科科主任

照顧學生不同和特殊的學習需要	精英種子培訓課程	聘請導師看顧及支援特殊學習需要學生及購買相關教材	導師可因各學生的能力、興趣及需要，設計相關課程，讓學生除了能學習主流課程內容，更可因個人獨特性發才能。	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	\$100,000	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同活動能豐富其學習經歷，以致提升學習動機 	導師評分、課堂表現及學生對參與活動的意見	訓輔組及學務組
	教職員專業培訓	聘請專業人士為教職員提供專業培訓	為教職員提供最更新的特殊的學習需要資訊，為教職員提供不同教學及訓輔建議	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	\$20,000	<ul style="list-style-type: none"> 教職員能在課堂上因應學生需要進行教學調適 	培訓後教職員對培訓活動的問卷調查	多元學習需要組
支援教師工作	聘請教學助理	聘請 2 名教學助理	減輕教師工作量，為教師創造空間，同時亦能支援有特殊學習需要的學生	由 2023 年 9 月至 2024 年 8 月	\$378,000	<ul style="list-style-type: none"> 能完成指派的工作 80%教師認同教師助理的需要 	檢討工作表現	行政主任
總額：					\$593,000			

附錄二
校本課後學習及支援計劃
2023-2024 校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 瑪利灣學校

計劃統籌人姓名： 譚安怡老師

聯絡電話： 25540168

A. 本計劃受惠學生人數預計共約 38 名 (包括A.領取綜援人數：約 17 名, B.學生資助計劃全額津貼人數：約 2 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：約 19 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試, 問卷等)	活動舉辦 期間/日期	預計學生人數			預計開支 (\$)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱(如適用)
					A	B	C		
魚菜共生	增加同學對生態平衡的認識	學生能按老師指示進行活動	觀察	10/2023- 07/2024	14	1	15	8,000	/
《長安三萬里》 電影欣賞	讓學生認識大唐盛世及相關歷史, 以及對中國詩人及其作品的認識, 培養學生對中華文化的認同, 鞏固其文化安全意识。	學生能在觀賞電影後撰寫觀後感, 而觀後感內容與活動目標相關	寫作評估	12/9/2023	8	1	1	1,800	/
*活動 項目總數: 2				@學生人次	22	2	16	9,800	/
				**總學生人次	40				

*活動名稱/類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附錄三
瑪利灣學校
運用推廣閱讀津貼計劃書
2023-2024 學年(譚)

推廣閱讀的主要目標：

- 培養閱讀氛圍
- 提供多元學習經歷，啟發學生潛能
- 關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度，從而做到顧己及人

	項目名稱*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書	\$15,000
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃	\$5,000
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$7,000
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：閱報推廣	\$10,000

* 請以選或以文字說明。

附錄四

校本支援非華語學生特殊津貼計劃

- 目的：
1. 為非華語學生提供多元化的支援服務，協助他們學好中文。
 2. 協助非華語學生融入校園生活，建立關愛共融文化。

	項目	摘要	預算支出
1.	照顧學生不同學習需要	<ul style="list-style-type: none">● 籌辦不同活動，增加非華語學生在課堂以外的學習經驗，如讓非華語學生試穿中國傳統服飾、中秋市集、交流活動，從而加強學生對中華文化的認識● 提供課後抽離式學習支援及學習調適課程，如於常規課堂時間為非華語學生提供抽離式學習支援	\$35,000
		<ul style="list-style-type: none">● 購買中國語文基礎能力的參考書、圖書、練習，從而加強非華語學生的中國語文閱讀、寫作的的能力基礎	\$5000
		<ul style="list-style-type: none">● 安排境外考察，增加非華語學生在課堂以外的學習經驗，加強學生對中華文化的認識	\$20,000
2.	創造教師空間	<ul style="list-style-type: none">● 聘請教學助理	\$90,000
合共			\$150,000

附錄五
多元學習津貼計劃 (其他課程)
周年計劃書

本學年本校並沒有申請多元學習津貼計劃 (其他課程)。原因：

1. 申請條件不符合

- 語言—其他指定，學校由 2022/23 學年起可利用「多元學習津貼—其他語言」為中四至中六學生開辦五種其他語言課程，包括法語、德語、日語、韓語及西班牙語，作為高中選修科目。有關「多元學習津貼—其他語言」資助範圍，請參閱附件一；
- 課程：學校可利用「多元學習津貼—其他課程」開辦**校本抽離式或校外支援的資優教育課程**，及／或與其他學校合辦高中科目的**聯校課程**。有關「多元學習津貼—其他課程」資助範圍，請參閱附件一。有關利用「多元學習津貼—其他課程」開辦資優教育課程的指引，載於附件二開辦資優教育課程。

檔號：EDB(CD/C&S)/F&A/65/1/1(16) 教育局通函第 79/2022 號