

瑪利灣學校



2023-2024 年度

學校週年報告

天主教會辦學的核心價值

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為她們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- ✧ 真理： 這是人的理智所追求的對象。
- ✧ 公義： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
- ✧ 愛德： 這是諸德之冠。
- ✧ 生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
- ✧ 家庭： 這是組成社會的基本單位。

善牧會辦學的核心價值

- ◇ 我們肩負修和的使命
- ◇ 我們服務因情緒困擾或家庭困難而出現行為問題的女孩
- ◇ 我們相信每位學生都能感受到被歡迎、被接受和得到被尊重的對待
- ◇ 我們盡力在學校內宣揚非暴力文化，推動公義與和平
- ◇ 我們會...
 - 給學生提供全方位的培育課程，好使她們意識自我價值和人性尊嚴；
 - 發展潛能，建立正向的生活態度；學習愛己愛人，好能貢獻社會。

瑪利灣學校

辦學宗旨

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的

女學生提供良好的學習機會，

以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，

並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

瑪利灣學校
2023-2024 年度
學校週年報告

目 錄

關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能 6

關注事項二：關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度 9

關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意識 15

關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能

成就

目標 1.1 啟發學生潛能

■ 發展技能教育證書課程及知識型才藝學院課程

- ✧ 每週五開設技能教育證書課程及知識型才藝學院課程，涵蓋音樂、藝術、體育、資訊科技及職業導向等範疇，啟發學生潛能。
- ✧ 上下學期各設有 4 個技能教育證書課程，全年共計 26 節課程。
- ✧ 上下學期各設有 4 個知識型才藝學院課程，全年共計 24 節課程。
- ✧ 其中三個知識型才藝學院課程是與專上學院合作，包括香港明愛(明愛)、香港專業進修學校(港專)及職業訓練局(VTC)，由專業導師教授。
- ✧ 根據出席及表現紀錄，88%的學生達到出席率標準及獲發技能教育證書課程證書；87%的學生出席率達標及可獲得知識型才藝學院課程相關機構頒發的證書。
- ✧ 本學年共收到 28 份學生意見問卷，滿分 5 分，學生對於自身參與課程的表現自評平均達 4.27 分。
- ✧ 根據教師觀察，學生在表達藝術、西式甜品、體適能、排舞及作曲編曲等課程中表現積極，學習認真。

■ 發展高中應用學習(資歷架構三級)課程：

- ✧ 本學年開辦資歷架構三級應用學習證書課程：
 - 與明愛社區書院 CICE 合作開辦美容學基礎證書課程
 - 與香港專業進修學校(港專) HKCT 合作開辦甜品及咖啡店營運證書課程
- ✧ 本校兩名學生修讀資歷架構三級時裝及形象設計應學習證書課程學生，獲職業訓練局(VTC)頒授應用學習獎。

■ 籌劃不同體驗式學習活動

- ✧ 超過 6 科舉辦體驗式學習活動，包括中英文科、科學科、視覺藝術科、體育科及宗教事務組，安排的跨科組活動，包括參觀、交流、工作坊、遊戲及活動後的匯報總結等。
- ✧ 科本活動：
 - 中、英文科均分別安排學生到電影院觀賞與年度關注事項相關的電影，提升相關語文的涵養，及從電影觀賞中學習相關價值觀。
 - 宗教事務組安排同學參與彌撒、宗教活動及參觀，更讓學生以話劇形式在會祖慶日的周會介紹會祖生平，帶出天主愛的誠命及相關價值觀。
 - 科學科推行「魚菜共生」學習活動，由 3 位「魚菜共生」大使負責照顧此系統及進行了 10 次與魚菜共生有關的學習活動，培養責任感。

- 視覺藝術科舉辦「瑪利灣學校 55 周年校慶藝術展」，通過與校外機構、藝術家及觀眾的交流互動，學生能夠接觸到更多元化的藝術形式和創作理念，提升其藝術欣賞能力及自信。根據活動紀錄，全校學生均以不同形式參與「瑪利灣學校 55 周年校慶藝術展學習周」活動，包括羊仔設計比賽、貼紙設計比賽，高中同學更藉以學習展覽策劃，9 位同學到場參與開幕禮、介紹畫展內容及協助舉辦擴香石藝術工作坊。透過訪談得悉參與學生均表示活動令其大開眼界，展現潛能，從學生的作品中，展現了信心及不同的創作理念。
- 體育科於 10 月份進行普提拉體驗課程，各班均進行了 4 個課節的課程，全校學生參與。於 4 月舉行室內「運動競技大挑戰」，當日共舉辦了 10 個不同的競技項目，包括肌力、手眼協調、球感、心肺功能及平衡感與柔軟度的測試，參與老師觀察並認同活動能讓學生經驗堅毅及守規等價值觀。

✧ 境外交流學習

- 本學年共有三次的境外交流學習，包括：
 - 公民與社會發展科「深圳經濟發展及創新科技內地考察」
 - 中日歷史、文化、藝術和平之旅（南京）及
 - 中日歷史、文化、藝術和平之旅（日本）
- 全年共學生 30 人次參加境外交流學習。
- 交流學習活動均以跨科組籌劃，中文科、中史科、視覺藝術科、公社科、國民教育組、閱讀及圖書館組參與，透過活動，提升學生的正面價值觀、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養及國民身份認同。
- 學生在內地考察中感受到國家科技發展的進步，體驗到國家對人才的重視，以及在文物文化保育方面的長遠規劃，考察能加強高中學生的國民身份認同，結合老師的指導及交流經歷，引導學生思考如何貢獻國家和香港。
- 根據活動後問卷調查結果超過 80% 的學生都對交流團的成果有正面的看法，如包括認識抗日戰爭的由來、經過及結果、了解戰爭帶來的傷害、中國儒家思想對日本的影響等；超過 80% 的學生和 100% 老師都認為交流團能夠促進十二大價值觀的提升。
- 所有學生均透過實地拍攝影片作為課業，從學生報告及分享中看到，學生對「戰爭與和平」以及「國家安全」的進行反思。即使是沒有參加交流團的學生，她們因為專注觀看交流團的學生的成果分享，因此也能寫上相關戰爭主題的文章。

✧ 跨科組的學習活動：

- 跨學科學習活動涵蓋國安教育、國民身份認同、中華文化、理財及生涯規劃等，這些活動有助於培養學生的正面特質，建立良好的自我概念、形成正確的價值觀，並提升她們的國民身份認同。
- 根據活動後問卷調查結果，超過 70% 的學生認同活動能加強她們正面、勇敢、自信的態度。

- 學校於 2024 年 5 月舉行境外交流活動，活動組於 5 月 14 日為沒有參與交流的學生在校舉行中日文化日活動，當天舉辦了三個工作坊，包括日系手作、運動競技及茶藝。根據老師觀察，學生積極參與，從活動了解到中國與四周國家的文化交流與傳播。
- 生社科主辦的《兼容並包的中華文化學習體驗營——建築篇》跨課程活動，提供多元的學習經歷。在上學期的總結性評估後，學生們進行了為期三天的營前準備，根據不同主題搜集資料，並已於 2024 年 1 月 30 日進行一天的外出參觀體驗。根據老師觀察，學生表現積極良好，學生對香港的多元文化有所體會，瞭解香港的建築、宗教、文化與祖國一脈相承，同氣連枝，學生藉此加深了對認識中華文化的興趣。
- 企業、會計與財務科邀請了香港小童群益會的理財教育課程，以及滙豐青年理財師計劃的模擬社會體驗遊戲；學生們通過體驗方式參加理財小組遊戲，問卷調查結果顯示超過 70% 的學生和超過 90% 的老師表示同意或非常同意，認為透過這些體驗遊戲及相關講座能夠增加學生的理財知識。

- ✧ 根據各科組的活動紀錄及統計，全校 100% 的學生均能參與不同的體驗式學習活動，有助啟發其不同領域的潛能。
- ✧ 學生參與不同體驗式學習活動或交流後的分享作品非常優秀，用作長期展示，及為下學年（2024-2025）相關活動作範本影片。
- ✧ 跨科組活動令學生的學習更有系統，人手分工上亦更有彈性。

反思

目標 1.1 啟發學生潛能

■ 發展技能教育證書課程及知識型才藝學院課程

- ✧ 期望通過相關多元課程的學習經歷，重建學生學習動機，尋找自己的亮點和成功機會，在過程中學習改變負面的思考模式及拒絕學習的行為。

■ 發展高中資歷架構三級應用學習課程

- ✧ 「甜品及咖啡店營運」課程需要到港專賽馬會馬鞍山校園上課，交通需時。

回饋與跟進

目標 1.1 啟發學生潛能

■ 發展技能教育證書課程及知識型才藝學院課程

- ✧ 下學年（2024-2025）繼續發展有關課程，並在資源許可下，增加課程選擇。
- ✧ 甜品製作的課程最受歡迎，在下學年（2024-2025）希望承辦機構可安排更多學生參與。
- ✧ 安排新生班予學期中段入學的學生，減少影響已開始的課程的教學進度。

■ 發展高中資歷架構三級應用學習課程

- ✧ 因應學生的興趣，籌備於下學年（2024-2025）繼續開辦校本課程：美容學基礎，甜品及咖啡店營運。
- ✧ 雖然「甜品及咖啡店營運」課程到港專賽馬會馬鞍山校園上課交通費時，但專業場地能提供合適的器材，有利學習，故下學年仍安排馬鞍山校園上課。

■ 籌劃不同體驗式學習活動

- ✧ 建議下學期可繼續策劃跨科組活動和全方位學習活動，透過優化及統籌跨學科課程統整，令跨科學習更有系統。
- ✧ 跨科學習及多元化、體驗式學習引導學生將已學的知識融會於生活之中，從而提升學生相關的共通能力，發展多元潛能。
- ✧ 中華文化博大精深，下學年（2024-2025）可繼續以此為軸，與學生探究其相關範疇，以提升學生對祖國的認識及國民身份認同。
- ✧ 學生對拍分享及匯報攝影片已有經驗，下學年（2024-2025）若有相關活動，也可考慮優先推薦製作優秀影片的學生參加活動，並以「以舊帶新」的模式帶領低年級同學，製作出優秀的回饋影片，以及鼓勵學生撰寫活動後感。

關注事項二：關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的態度

成就

目標 2.1：塑造關愛的校園氛圍，關顧學生情感需要

■ 推行班級獎勵計劃，提升學生的凝聚力

- ✧ 訓輔組班級獎勵計劃全年共舉辦 6 期共 23 次，計劃實施期間為 2023 年 9 月 18 日至 2024 年 6 月 14 日。根據獲獎紀錄，達標率在 70%-79% 以上的班級有 8 班，而達標率在 80%-89% 以上的班級有 1 班。

■ 舉行班級經營活動，增加學生對班級歸屬感

- ✧ 本學年各班進行 4 次以上班級經營活動，每班經營活動內容詳見《班級經營各班每月活動紀錄》。班主任回饋中顯示依據學生的特性及需求安排相應的活動目標，能促進班級的歸屬感和團隊精神。此外，壁報設計比賽已於 11 月完成，冠軍為 3B 班，亞軍為 3A 班，季軍為 P5 班，優異獎則由 2A 班獲得。參與獎的班級包括 P6、S1A1、S2B、S4、S5 及 S6。

目標 2.2：強化正面態度，培養學生正面、勇敢態度

■ 舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀

- ✧ 中國語文科為慶祝學校創立 55 週年，寫作教學中安排學生表達對學校生活的感受和點滴，旨在傳遞正面的價值觀，根據學生寫作課業顯示她們從中能領悟到如感恩、珍惜、承擔精神、責任感等正向價值觀。
- ✧ 輔導組於本學年共舉辦了 19 次正向教育講座、工作坊和活動。我校所有學生均曾參加輔導組舉辦的正向教育活動，根據活動問卷調查，其中 80%以上的參與學生能夠掌握活動所傳達的訊息。
- ✧ 視覺藝術科推行了「校園藝術大使」計劃，本學年共有 5 位校園藝術大使，成功在校園內外推廣藝術文化，根據與校園藝術大使面談，她們表示計劃能培養其服務精神及責任心。

■ 推行正念教育，讓學生學習正向思維模式

- ✧ 訓輔組於課堂統計，在小五至中二年級推行了 6 節正向心理學課、8 節情緒教育課和 2 節善意溝通課，所有學生均完成了價值教育課程。在中三至中六年級，則推行了 8 節情緒教育課和 2 節價值教育課，100%的學生也完成了相關課程。根據老師的現場觀察，學生能夠理解情緒、表達情感，以及如何面對和處理個人情緒。透過面談學生也學會了正向思維模式，懂得判斷是非，從而做出正確的行為。在善意溝通方面，學生能夠學習恰當表達意見的方法。

■ 在中二及中三級推行關愛大使 C. A. R. E. TEAM，以培養學生的服務精神並強化正面態度

- ✧ 訓輔組自 2023 年 10 月，連續提供了三個星期三的培訓活動。活動中，學生的表現理想，態度認真。培訓結束後，有 10 位學生選擇留任，並於 11 月正式投入服務。她們負責協助老師管理各班早會後的排隊上課及午餐秩序，並在午餐前進行領禱。最終，共有 7 位學生表現優異，獲頒服務嘉許證書。

■ 舉辦新生入學導向課程，增加新生對學校的安全感

- ✧ 本學年共計有 40 位學生完成了新生入學導向課程，整個過程順利進行。在與新生的面談中，學生表示這門課程有助於她們適應新的學習環境，並加深了對學校的了解，尤其是與班主任的會面，這有效減輕了入班前的焦慮感。此舉不僅增強了新生的歸屬感，也促進了她們的心理適應。

目標 2.3：透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態及自信的態度

- 為高中學生提供多元化的生涯規劃活動及個別化諮詢輔導，以協助她們規劃適合自身性向的發展

✧ 生涯規劃組全年共舉辦了 10 次活動，內容包括參觀、講座及生涯規劃課程等，根據學生問卷及活動報告中指出，約 80% 的學生認為這些不同的活動有助於她們了解升學及就業相關資訊。此外，生涯規劃組與高中班主任密切合作，通過面談、電話聯絡及電子郵件等方式，向中六學生提供有關升學、就業及面試技巧的資訊，班主任表示此舉能全方位關懷學生的發展需求，幫助她們做出明智的選擇。

- 安排學生參與公開比賽、服務或表演，以培養學生追求卓越的心態

✧ 英國語文科把超過 10 名學生的寫作作品展示在展板上。此外，超過 10 名學生在周一早上的集會中進行了書籍分享、天氣預報和詩歌朗誦，充分展現了她們的才華。

✧ 中國語文科積極搜羅適合學生參與的校外活動或比賽，以提升她們的自信心。本學年共有 3 位學生參加朗誦比賽，並分別獲得季軍、優良和良好獎狀。此外，學生們也參加了香港文藝協會的中文硬筆書法比賽，共收到 17 份作品。再者，她們參與了新地會的「共創幸福家庭」徵文比賽，共收到兩份作品。值得一提的是，1 位參加上學年新地會「家中真誠感動一刻」徵文比賽的學生獲得優異獎。

✧ 中國歷史科舉辦了 20 多項加深學生對中國歷史的認識和興趣的活動予學生，當中獲得多個獎項，包括：

- 南京大屠殺 86 周年學生悼念活動：全港中小學比賽中，有 1 名學生的參賽作品獲得「優異獎」，另有 3 名學生獲得「嘉許獎」，充分展現了學生對歷史事件的關懷與思考。
- 第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽：學生們結合中國歷史知識及創意，設計手機螢幕桌布，並與公眾分享中國歷史人物及事件，其中 1 名學生獲得「傑出作品獎」。
- 《小嘴巴·說大道理——普通話電台名勝古蹟廣播劇比賽》(2023/24 學年)：此活動引發了學生對中國各地名勝古蹟的興趣，鼓勵她們發揮自學及創意精神，製作廣播劇，並向公眾分享。
- 「情定歷史」全港中學生活動——網上閱讀獎勵計劃：此計劃加深學生對中國歷史及文學中婚嫁知識的了解，擴闊她們對中華文化的視野。此計劃中本校有 1 名學生獲得「挑戰版—優異獎」，6 名學生獲得「挑戰版—嘉許獎」，1 名學生獲得「普及版—嘉許獎」，同時本校獲得「推廣閱讀文化獎」。

- 香港中華文化發展聯合會提名「學生文化大使」(2023/24 年度)計劃：此計劃旨在鼓勵及嘉獎對中華文化充滿熱忱的學生，促進她們繼續推廣中華文化。3 名中三學生榮獲文聯會「學生文化大使」的名銜，表彰她們在中華文化學習及參與上的努力。
- 文聯會及新城知訊台《世界隨意門——小嘴巴大世界》訪問：中國歷史科主任與一名中三甲班學生接受了文聯會及新城電台的訪問，向公眾分享學校舉辦的中華文化學習活動的教學及學習成果。

這些活動不僅促進了學生對中國歷史的認識，也培養了她們的批判性思維和創造力，讓學生在參與中獲得實際的成長與啟發。

- ✧ 音樂科全年共舉辦四次音樂表演，包括農曆新年期間到訪東華三院朗逸居進行長者音樂交流及表演活動、二月份參與智行慈善基金音樂表演、三月份及五月份代表學校參與瑪利灣學校 55 周年畫展表演、獅子會健康護理訓練中心開幕表演。根據老師觀察學生表演積極投入，得到現場觀眾及大會肯定。
- ✧ 視覺藝術科過去一年舉辦不同形式的視藝巡迴展覽，展現學生的藝術創作。老師觀察學生表現後，表示恆常展示學生作品，不但有助提升學生的成就感，也能有效營造校園的藝術氣氛及美化校園環境，加強學生及教職員對學校的歸屬感，而且學生參與展覽策劃能夠增強其共通能力，加上通過不斷實踐與反思，學生能夠提高綜合素質，為未來的職業發展打下良好基礎。

■ 鼓勵同學利用文字或藝術表達，進行創作，發展表達能力

- ✧ 德育及國民教育組跟中國語文科合作舉辦不同的活動，從學生提交不同形式活動後感中，均能顯示學生創意和表達能力得以提升。
- ✧ 視覺藝術科老師依據觀察學生參與本學年舉辦不同藝術活動的表現，指出學生在活動均能展現她們的創作及藝術潛能。
- ✧ 學務組根據各科組舉辦活動的報告，統計及綜合學生的活動表現，顯示本學年有 80% 的或以上學生參與不同形式的活動，而且活動能讓她們發揮其才藝或表達能力。

反思

目標 2.1：塑造關愛的校園氛圍，關顧學生情感需要

■ 推行班級獎勵計劃，提升學生的凝聚力

- ✧ 本學年獎勵計劃以新形式進行，部份學生未有積極參與，只有一班達標率在 80%-89% 以上，成績未如理想。

■ 舉行班級經營活動，增加學生對班級歸屬感

- ◇ 因應群育學校全年收生的模式，班內學生流動率高；加上短期適應課程的學生留校時間偏短，難以凝聚歸屬感。

目標 2.2：強化正面態度，培養學生正面、勇敢態度

■ 舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀

- ◇ 訓輔組大部份活動只根據現場觀察學生活動表現，未能真正了解學生是否能掌握活動所傳達的訊息，2024-2025 學年提供問卷向學生了解。

■ 推行正念教育，讓學生學習正向思維模式

- ◇ 導師講授的技巧及形式，宜切合學生的特性，有趣多變。其次，只觀察學生的課堂表現及回應，2024-2025 學年提供問卷向學生了解。

■ 於中二及中三級推行關愛大使 C. A. R. E. TEAM，培養學生服務精神，強化正面態度

- ◇ 每學年重新招收學生成為關愛大使，欠缺承傳及延續，未能達致強化服務精神的正面態度目標。

■ 舉辦新生入學導向課程，增加新生對學校的安全感

- ◇ 課程時間過長，2024-2025 學年優化相關程序。

目標 2.3：透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態、自信的態度

■ 為高中學生提供多元化的生涯規劃活動及個別化諮詢輔導，規劃合適自己性向的發展

- ◇ 中六學生缺課嚴重，部分活動未能如期進行，需改用其他途徑發放資訊，而且高中學生人數較少，或會影響參加活動或課程的可能性。
- ◇ 視覺藝術科本計劃於試後活動帶中四及中五修讀視覺藝術科學生參觀藝術或設計學院，但礙於不可控的因素，包括學生出假及時間編排，未能成行。

■ 安排學生參與公開比賽、服務或表演，培養學生追求卓越的心態

- ◇ 中國語文科指出，由於整體學生人數比主流學校少，而參與校外比賽的人數也隨之下跌，加上同一名學生往往同時兼顧多個活動，學生也因而容易感到疲倦，影響參與率，而參與朗誦比賽的學生普遍並不積極練習，需要尋求方法提升其練習動機。

回饋與跟進

目標 2.1：塑造關愛的校園氛圍，關顧學生情感需要

■ 推行班級獎勵計劃，提升學生的凝聚力

◇ 24-25 學年需訂定新的獎勵計劃。

■ 舉行班級經營活動，增加學生對班級歸屬感

◇ 班主任自行安排班級經營活動，更能切合該班學生需要，而且更靈活。其次，班主任協助學生一起製作壁報，建議於開學時連續幾星期的班主任節內完成，不要隔星期進行。拍片環節有趣，效果理想，老師可鼓勵學生嘗試。再者，本學年未能安排班級日，下學年安排外出班級活動。

目標 2.2：強化正面態度，培養學生正面、勇敢態度

■ 舉辦不同活動，向學生灌輸正向價值觀

◇ 中國語文科，來年可考慮於部分單元閱讀報告以口頭報告形式進行分享。其次，有關暫緩出版文集計劃，未來在情況許可下繼續跟進。再者，相類型的活動不宜在短期內重複舉行。

◇ 訓輔組建議增設學生問卷了解學生能掌握活動所傳達的訊息。

◇ 視覺藝術科建議下年度多舉辦創作活動，讓學生接觸不同媒介，發掘潛能，增強自信。其次，每學年將舉行一次回顧分享會，讓藝術大使分享她們的成就與挑戰。另外，下學年將繼續提供更多不同層面的展覽和展示機會，讓更多學生能夠展示她們的才華。

■ 推行正念教育，讓學生學習正向思維模式

◇ 訓輔組建議將正念教育發展成為恆常課程。

■ 於中二及中三級推行關愛大使 C. A. R. E. TEAM，培養學生服務精神，強化正面態度

◇ 訓輔組建議繼續招收新學生成為關愛大使，優化計劃內容。

■ 舉辦新生入學導向課程，增加新生對學校的安全感

◇ 訓輔組建議縮減課程時間為一個上課天，此課程來年成為恆常課程。

目標 2.3：透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態、自信的態度

- 為高中學生提供多元化的生涯規劃活動及個別化諮詢輔導，規劃合適自己性向的發展
 - ◇ 宜增加發放資訊的途徑，而且可多留意「商校合作計劃」內的活動，向學生多作介紹。
- 安排他校學生參與公開比賽、服務或表演，培養學生追求卓越的心態
 - ◇ 本學年有學生在全港學界比賽中獲獎，反映學生能在比賽中運用個人對中國歷史的認識，又能發揮創意，得到豐碩成果，下學年宜繼續尋找合適的比賽讓學生繼續挑戰自我，發揮所長。
 - ◇ 來年鼓勵各科繼續提供不同形式的表演機會給學生，鼓勵學生展示她們的多元才華。
- 鼓勵同學利用文字或藝術表達，進行創作，發展表達能力
 - ◇ 德育及國民教育表示 2024-2025 學年可使用優秀作品作為模範，讓其他學生參考。另外，其他活動都可以嘗試建議與其他科組合作，讓學生撰寫活動後感。

關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意識

成就

目標 3.1：確立學生正向品格和價值觀，培養學生國民身份認同

- 繼續透過每周五舉行恆常升旗和特定日子升旗禮，讓學生參與及相關培訓活動，加強學生的國民身份認同及愛國精神
 - ◇ 透過德育及國民教育組
 - 全年的每周最後一天都會舉行恆常升旗禮，以及根據教育局公布(23/24 學年)國民教育—活動規劃年曆的特別日子都會舉行升旗禮，共舉行 41 次升旗儀式及奏唱國歌。
 - 獲得西區警區「國安有您·有理·有里」中移動線上平台問答比賽「積極參與獎」。
 - 本校學生參加南京大屠殺 86 周年全港中小學比賽，有一名學生的參賽作品獲得「優異獎」、三名學生的參賽作品獲得「嘉許獎」。
 - 1 名學生獲得第八屆全港學界「中史解碼」手機螢幕桌布設計比賽「傑出作品獎」。
 - 1 名學生獲得「情定歷史」全港中學生網上閱讀獎勵計劃「挑戰版—優異獎」，6 名學生獲得「挑戰版—嘉許獎」，1 名學生獲得「普及版—嘉許獎」，本校獲得「推廣閱讀文化獎」。

- 本校獲文聯會及新城知訊台邀請，出席《世界隨意門——小嘴巴大世界》訪問。
- 3 名學生聯香港中華文化發展聯合會提名「學生文化大使」(2023/24 年度)計劃，榮獲文聯會「學生文化大使」的名銜。
- 本校 15 位學生主動報名參加升旗隊訓練，學生訓練表現理想，獲「香港升旗隊總會」導師稱讚及肯定。
- 學生問卷反映超過九成的學生非常同意及同意恆常升旗禮儀式有助加強國民身份認同。

目標 3.2：推展國民教育，加深學生對祖國國情的理解

■ 按教育局建議，開展基本法教育，加強學生對香港及國家的理解

✧ 生活與社會科

- 全年初中每級均有增添及優化至少一份基本法或國安法教材。

✧ 中國歷史科

- 已根據指引，把所有內容加入教學計劃。

■ 透過每周舉行升國旗儀式，教導學生奏唱國歌，學習尊重相關場合，並培養對國家的正面情感

✧ 透過德育及國民教育組

- 本年度成功成立了瑪利灣學校第一支制服隊伍——升旗隊，全年共有 16 名學生參加升旗隊訓練；全年共有 14 次升旗隊培訓，學生大致積極學習及投入訓練，部分學生的升旗及步操表現十分優秀；升旗隊隊員亦樂意協助老師推行德育及國民教育活動，如每次升旗禮也會穿著整齊制服為大家舉行升旗禮。
- 成立「國歌隊」，全年共有 28 人參加，反映學生樂意唱國歌。
- 根據問卷調查，90%學生反映升旗隊及國歌隊有助加強校內升旗文化。

■ 安排境外考察，讓學生到祖國親身體驗國家的進步及其深厚的歷史文化

✧ 透過德育及國民教育組與跨科組合作

- 成功舉辦「中日歷史、文化、藝術和平之旅」，於 2024 年 3 月 19 至 22 日舉行南京考察活動。
- 根據問卷調查，75%學生認為於整個交流學習活動中更深入地認識抗日戰爭的由來、經過及結果、了解戰爭不同角度的看法、戰爭帶來的傷害、中國儒家思想對日本的影響等歷史、文化知識和課題

■ 透過生活與社會科、公民與社會發展科、通識教育科及中國歷史科，舉辦「兼容並包的中華文化學習體驗營」，加強學生對中華文化的興趣

✧ 透過跨科組合作

- 舉辦「兼容並包的中華文化學習體驗營（建築篇）」活動，提供多元學習經歷。學生在上學期總結性評估後進行了3天的營前準備，按不同的主題搜集資料，然後於2024年1月30日進行一天外出參觀體驗，參觀了在香港有中國特色的建築物、在香港中西合璧的建築物和在香港中日融合的建築物；也認識了一些香港宗教與風俗。整體學生表現積極良好，對香港的多元文化亦有所體會，瞭解香港的建築、宗教、文化與祖國一脈相承，同氣連枝，藉此加深了學生對認識中華文化的興趣。
- 根據問卷調查，90%學生表示喜愛活動，認為活動能加強對中華文化的興趣。

反思

目標 3.1：確立學生正向品格和價值觀，培養學生國民身份認同

- ✧ 升旗隊隊員大部分表現優秀，但校方未有提供系統性表現機會，下學年宜為升旗隊隊員尋找更多的表現機會。
- ✧ 有部分學生的訓練態度未夠積極，宜過程中可挑選優秀的學生繼續接受訓練，未夠積極的學生需要調整學習態度後才可加入，避免影響隊員士氣。
- ✧ 學生在國歌隊的帶領下，仍有部分學生不願意唱國歌。
- ✧ 師生唱國歌的聲量可再調高。

目標 3.2：推展國民教育，建構學生對國家的理解

- ✧ 國安法教育、基本法教育等主題對小學生而言較為艱深，宜在設計教材時適當調適工作紙程度。
- ✧ 「中日歷史、文化、藝術和平之旅」行程充實，但有學生及老師反映活動的時間太緊密，有些景點學生覺得對學習的得益不大。
- ✧ 「兼容並包的中華文化學習體驗營（建築篇）」活動因過多科組加入，使個別科目角色不明確，宜就活動特色集中與某些科組合作，聚焦主題。

目標 3.1：確立學生正向品格和價值觀，培養學生國民身份認同

- ✧ 期望校方能為優秀隊員（特別是隊長）建立「隊長榜」，以作學生的榜樣及肯定學生的努力。
- ✧ 未來宜繼續舉辦升旗隊，並以「以舊帶新」的方式，讓舊隊員帶領新隊員訓練，提升學生自信及領導能力。
- ✧ 基於全校師生已對國歌有足夠認識，本學年大部分學生亦已願意唱國歌，建議下學年不用再設立國歌隊，而是推動全校師生亦必須大聲唱國歌。
- ✧ 下學年仍會根據教育局國民教育活動規劃年曆的指引進行升國旗儀式及奏唱國歌。
- ✧ 建議下學年在開學時的新學年導向加設德育及國民教育時段，指導學生升旗禮的禮儀需知及高聲唱國歌的要求。

目標 3.2：推展國民教育，建構學生對國家的理解

- ✧ 生活與社會科及中國歷史科來年將與《基本法》相關的教學內容常規化。
- ✧ 下學年國民教育課可繼續沿用「不同周次運用不同範疇」的做法，讓學生加深對祖國國情的了解。
- ✧ 下學期年宜根據國民教育活動規劃年曆舉辦所有活動，活動可於假期前或後進行。
- ✧ 未來舉辦交流團，可精簡行程，讓學生有較充裕的時間參觀景點。
- ✧ 學習紀錄冊有助培養學生每日記錄所學的習慣，未來可以更善用。
- ✧ 「兼容並包的中華文化學習體驗營（建築篇）」活動成功而有意義，來年可繼續尋找合適主題，透過跨科合作舉辦類似活動。

財務報告

項目	上年度結存	收入	支出	總結餘
擴大營運津貼:	2,618,510.71			
基線指標		1,152,649.88	2,346,259.66	1,424,900.93
特定津貼				
活動津貼		70,932.00	52,348.69	18,583.31
修訂行政津貼		1,448,868.00	1,442,630.85	6,237.15
空調設備津貼		295,566.00	30,100.00	265,466.00
學校發展津貼		483,644.00	239,072.36	244,571.64
資訊科技綜合津貼		411,397.00	173,315.85	238,081.15
污水處理設施保養費津貼			9,600.00	(9,600.00)
校本管理額外津貼		52,596.00	23,226.00	29,370.00
特定津貼 總計：		2,763,003.00	1,970,293.75	792,709.25
整筆擴大營運津貼	2,618,510.71	3,915,652.88	4,316,553.41	2,217,610.18
其他範疇津貼				
家庭與學校合作活動計劃	-	25,978.00	26,053.20	(75.20)
差餉及地稅	0.90	200,000.00	200,000.00	0.90
德育及國民教育津貼	353,562.08	-	342,017.28	11,544.80
支援推行高中公民與社會發展科津貼	286,737.20	-	15,498.41	271,238.79
一筆過家長教育津貼	195,100.00	-	3,000.00	192,100.00
資助特殊學校 一筆過 新科技支援課堂學習津貼	300,000.00	-	300,000.00	-
One Off Grant for Mental Health of Parents and Students	-	60,000.00	34,500.00	25,500.00
One Off Grant for Mental Health at School	-	20,000.00	-	20,000.00
One Off Primary Science Grant	-	350,000.00	-	350,000.00
One Off Grant on Promotion of Sports Ambience and MVPA60	-	150,000.00	-	150,000.00
One-Off Improvement of Care & Support Grant for Aided Special School	-	200,000.00	-	200,000.00

One Off Grant For Purchase of E-Assessment Tools	-	30,000.00	-	30,000.00
One-Off Grant on Promotion of Chinese Culture Immersion Activities-SP	-	300,000.00	-	300,000.00
IT-Lab Programme	-	464,522.00	-	464,522.00
校本課後學習及支援計劃津貼	340.14	22,200.00	21,757.00	783.14
全方位學習津貼	439,472.70	608,010.00	476,314.29	571,168.41
多元學習津貼 (應用學習課程) (2022-2024)	-	110,600.00	110,600.00	-
加強支援非華語學生的中文學與教	69,967.95	156,691.00	157,048.62	69,610.33
諮詢服務津貼	265,104.00	272,712.00	286,943.64	250,872.36
學校閱讀推廣	30,205.81	32,599.00	29,138.00	33,666.81
小數學位現金津貼	781,404.49	278,912.00	280,195.99	780,120.50
學校伙伴計劃: 特殊學校暨資源中心	-	229,000.00	220,804.42	8,195.58
資訊科技人員支援津貼	119,566.90	333,812.00	318,150.00	135,228.90
姊妹學校計劃津貼	-	162,994.00	36,584.84	126,409.16
學生活動支援津貼	-	8,850.00	8,676.00	174.00
其他範疇津貼 總計：	2,841,462.17	4,016,880.00	2,867,281.69	3,991,060.48