

瑪利灣學校



2024-2027 年度
學校發展計劃

天主教會辦學的核心價值

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

✧ 真理： 這是人的理智所追求的對象。

✧ 公義： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和

我們的近人得到各自所應得的。

✧ 愛德： 這是諸德之冠。

✧ 生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。

✧ 家庭： 這是組成社會的基本單位。

善牧會辦學的核心價值

- ◇ 我們肩負修和的使命
- ◇ 我們服務因情緒困擾或家庭困難而出現行為問題的女孩
- ◇ 我們相信每位學生都能感受到被歡迎、被接受和得到被尊重的對待
- ◇ 我們盡力在學校內宣揚非暴力文化，推動公義與和平
- ◇ 我們會...
 - 給學生提供全方位的培育課程，好使她們意識自我價值和人性尊嚴；
 - 發展潛能，建立正向的生活態度；學習愛己愛人，好能貢獻社會。

瑪利灣學校

辦學宗旨

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，
以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，
並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

瑪利灣學校
2024-2027 年度
學校發展計劃

目 錄

1. 學校抱負和使命	6
2. 校情檢視	6
3. 學校表現的檢視	7
a. 2021-2024 周期的學校發展計劃成效 ¹	7
b. 以七個學習宗旨 ² 為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好	9
c. 學校如何可以做得更好？	12
學校主題：「顧己及人、學有所成、豐盛人生」	15
關注事項 1：	15
關注事項 2：	15
關注事項 3：	16

瑪利灣學校
2024-2027 年度
學校發展計劃

1. 學校抱負和使命

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

2. 校情檢視

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	✧ 管理層願意以開放態度接受不同持份者的意見 ✧ 學校架構完整，教師和職員能各司其職	✧ 持續發展及優化考績制度及中層管理人員的培訓 ✧ 提升校政的透明度，讓不同教職員能參與制定校政及發表意見
2. 專業領導	✧ 學校能因應老師的專業發展需要及教學需要，安排不同專業領域的人士到校為老師舉行培訓講座	✧ 積極發掘有潛質的第二梯隊，協助學校持續發展
3. 課程和評估	✧ 因應學生學習需要，發展校本情緒教育及技能教育證書課程及資歷架構三級應用學習證書課程(與 VTC 合辦；時裝及形象設計課程)	✧ 校本資歷架構課程發展須更緊貼本地發展趨勢，及學生的興趣與能力
4. 學生學習和教學	✧ 學生學習差異較大，但願意學習 ✧ 教師願意配合學校發展政策，積極參與培訓	✧ 教師需要堅持建立學生學習習慣 ✧ 教師運用多元教學策略，及運用多元教學法提升學生的學習興趣與課堂參與度

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	- 學校訓輔組能適時處理違規個案，並給予適當的輔導 - 學校專責人員能與老師、及家長保持良好溝通，給予在校或離校學生適切支援	言語治療師仍在招聘中，需善用校內人力資源，包括：教育心理學家、社工及教職員，以支援特殊學習需要學生
6. 學校夥伴	- 學校管理層與商界、社福界及不同慈善團體能建立良好溝通及協作，協助學校持續發展 - 學校與家長教師會能保持良好溝通	- 學校須與不同持份者保持交流及協作，以緊貼本地教育趨勢及就業情況 - 加強家校協作，提升對學生的支援
7. 態度及行為	學生願意守紀律及受教	強化學生自律守規的習慣，進而培養學生的領袖才能
8. 參與和成就	學生能在學界大型比賽中獲獎，自 2019 年起每年均有學生獲選為南區優秀青年	持續為學生提供多元體驗性學習經歷，鼓勵學生參與境外及國際性的比賽

3. 學校表現的檢視

a. 2021-2024 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
關注事項一：提供多元學習經歷，啟發學生潛能 目標： 1.1 啟發學生潛能	大部份達標： - 技能教育證書課程及知識型才藝學院課程有效提供多元學習經歷，學生認真參與，每年皆超過 80%的同學獲頒發的相關證書。 - 開辦高中應用學習(資歷架構 3 級)課程，有效學生啟發潛能。 - 各科均能籌劃不同體驗式學習活動，以生活化及活躍的學習	- 課程將持續恆常於星期五進行 - 建議下一發展周期可開辦其他資歷架構 2 級或 3 級課程，提供更多與工作相關經歷，為高中同學的生	

	模式加強學生學習效能；科組之間已形成專業交流及合作文化，進行跨科學習及活動，融會貫通不同的知識領域，發展共通能力。	涯規劃奠下基礎。 透過跨學科學習及不同體驗式學習活動，提升學習果效。	
關注事項二：關顧學生情感需要，培養正面、勇敢、自信的度 目標： 目標 2.1：塑造關愛的校園氛圍，關顧學生情感需要 目標 2.2：強化正面態度，培養學生正面、勇敢態度 目標 2.3：透過活動和比賽，培養學生追求卓越的心態、自信的態度	大部份達標 - 根據訓輔組工作報告指出透過班級獎勵計劃及班級經營活動，能提升學生的凝聚力及對班級的歸屬感 - 因應學生的情感需要，引入正念教育，包括情緒教育、價值教育、善意溝通、正向教育，從觀察學生學習表現中，顯示教育內容能培育學生建立正向思維模式 - 部份科組工作報告指出透過活動及比賽，能培養學生正面、勇敢、自信的態度	- 持續優化校本正念教育框架，聘請校本輔導員專責處理情緒教育與統籌正念教育及價值教育活動。 - 加強跨科組合作，繼續鼓勵學生參與活動。	
關注事項三：建立學生顧己及人的群體安全意	大部分達標 通過德育及國民教育組於本三年計劃期間，成功推展恆常國	恆常舉行升旗禮及發展升旗隊，兩者成為學校常規	

目標： 目標 3.1：確立學生正向品格和價值觀，培養學生國民身份認同 目標 3.2：推展國民教育，加深學生對祖國國情的理解	民教育課，讓學生認識正向價值觀和國家安全教育；而學生問卷反映超過九成的學生非常同意及同意恆常升旗禮儀式有助加強國民身份認同，成為培養學生堅守紀律和尊重不同重要場合的群體安全意識的基礎	項目 • 基於全校師生已對國歌有足夠認識，本學年的學生亦已願意唱國歌，建議下學年不用再設立國歌隊，而是推動全校師生亦必須大聲唱國歌 • 建議下學年在開學時的新學年導向加設德育及國民教育時段，指導學生升旗禮的禮儀需知及高聲唱國歌的要求 • 生活與社會科及中國歷史科來年將與《基本法》相關的教學內容常規化	
---	--	---	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效(不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現)，識別仍須加强的地方。**詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。**

◆ **學生在達至七個學習宗旨的表現如何？**

(學生的表現主要體現在表現指標範疇四。學校可整體檢視學生達至七個學習宗旨的表現，包括他們的價值觀和態度、知識、共通能力、學業與學業以外的表現，以及可改進的地方等。學校可參考表現指標4.2學習表現、7.1情意發展和態度等要點問題。)

學校透過恆常的國民教育課和升旗禮培養學生的「國民身份認同」，學生於國民教育課工作紙自評「認識國民身份認同的重要」方面，以 5 分為滿分，平均給予 4.3 分，反映學生認為有關範疇的重要性；另外，根據學生問卷反映超過九成的學生非常同意及同意恆常升旗禮儀式有助加強國民身份認同。

在奠定「寬廣的知識基礎」、鞏固「學習領域的知識」、培養「共通能力」和「正確價值觀和態度」等方面，小學中國語文通過成語和中華經典名句教學，鞏固和擴闊學生的中華文化知識，而根據評估數據，超過 50% 學生能掌握經典名句的知識內容；另外，學校透過跨科合作，舉辦「兼容並包的中華文化學習體驗營（建築篇）」及「中日歷史、文化、藝術和平之旅」等本地及境外學習活動及體驗，到中國南京、日本廣島和長崎實地考察，擴闊學生的視野和知識基礎，並於專題學習中提升共通能力和正確價值觀和態度，其中根據問卷調查，超過 75% 學生認為「中日歷史、文化、藝術和平之旅」能達到認識「抗日戰爭的由來、經過及結果」、「對戰爭不同角度的看法」、「戰爭帶來的傷害」、「中國儒家思想對日本的影響」、「中日傳統藝術的關係」等不同學習目標和知識，而超過 85% 學生更認為活動能提升正向價值觀，積極的人生態度。

在提升和鍛鍊「語文能力」方面，學校鼓勵學生們透過參與各種相關活動和比賽，例如學生參與第 75 屆校際朗誦節比賽的學生分別於 4 個項目中獲得 5 張獎狀；兩名學生參與新地會「共創幸福家庭」徵文比賽，1 名學生於新地會「家中最真誠感動一刻」徵文比賽獲得優異獎；17 名學生參與香港文藝協會中文硬筆書法比賽；超過 10 位學生曾在早會上以英語進行分享書籍、天氣報告和詩歌朗誦，這些活動鼓勵了學生的口語表達能力。然而，儘管在日常教學中進行了充分的練習；農曆新年期間舉行普通話敬師運動，有 24 名學生參與，運用普通話向老師表達祝福和敬意。整體而言，學校積極為學生尋求和提供不同鍛鍊語文能力的機會，提升運用兩文三語的自信。

在發展「生涯規劃」方面，學校高中學生提供多元化的生涯規劃活動及個別化諮詢輔導，規劃合適自己性向的發展，全年通過 10 次參觀、講座、生涯規劃課等活動，根據學生問卷，約 80% 學生認同活動能幫助她們瞭解相關的升學或就集資訊。

在「健康的生活方式」方面，學校高度關注學生的精神健康，上學年於小五至中六級推行了 8 節情緒教育課，旨在提升學生對自身精神健康的關注，但隨著近年入學的學生面對的困難和挑戰更為複雜，來年會進一步加強有關範疇的發展。

在培養「閱讀及資訊素養」方面，高小及初中各級教授多媒體設計課程，學生能夠利用電腦及平板電腦利用相關設計軟件及應用程式進行學習，70%學生掌握相關應用程式的應用方法；而小學於中國語文科的每個單元中至少完成一次閱讀活動，藉以提升學生的閱讀能力和資訊素養。惟普遍表現未夠認真，來年須尋求方法，提升其閱讀素養。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇二及三。學校可整體檢視在豐富學生學習經歷方面的工作與成效，例如學校能否及如何為學生提供寬廣而均衡的課程，包括全方位學習活動，以拓寬學生視野，培養他們終身學習的能力。學校可參考表現指標 3.1 課程組織、5.1 學生成長支援等要點問題。）

根據持分者問卷，84%的教師認為學校能按學生的多樣性，有策略地在課堂內外為學生提供不同的學習經歷。學校積極關注學生的「生涯規劃」發展，使她們能擁有更「寬廣的知識基礎」。為豐富學生的學習經歷，本校開設 4 個技能教育證書課程，學習範疇包括流行音樂、美甲、藝術及體適能，上學期共 33 位學生參與，32 人出席率達標獲發證書，下學期共 45 位學生參與，36 人出席率達標獲發證書；另外，開設 4 個知識型才藝學院課程，學習範疇包括西式甜品、美髮造型、作曲編曲及排舞，其中三個與外間機構合作，出席率達標的學生可獲相關機構頒發的證書，上學期所有課程合共 33 位學生參與，31 位學生出席率達標；下學期合共 48 位學生參與，38 位學生出席率達標；根據上學年共收到 28 份的學生意見問卷，以 5 分為滿分，學生對自己參與有關課程的表現自評達 4.27 分。通過有關課程，學生可以探索個人志趣，有助確立個人未來發展方向。此外，透過與專上學院合作，以承包方式為高中學生提供應用學習課程，去年第一屆以此方式修讀「時裝及形象設計」的中六學生畢業，合格率为 100%，藉此為學生提供更寬廣的學習選項，有更全面的發展；去年中四級以同樣方式修讀兩個應用學習課程，分別為「基礎美容學」及「甜品與咖啡店營運」，來年將會在此基礎上嘗試提供更多相類課程予學生選擇。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

（學校在這方面的表現主要體現在表現指標範疇一。學校可從與持份者的共識、專業領導和發展、人力和財政資源運用、協作與支援等方面，檢視學校帶領團隊持續完善和發展的表現，並反思如何通過學校管理與組織加強其他範疇工作的成效。學校可參考表現指標 1.1 策劃、2.1 領導與監察等要點問題。）

學校法團校董會每年召開三次會議，審視學校發展計劃及成效、課程規劃、人力及資源分配、財政報告及計劃等。法團校董會於休會期間，學校亦會透過電郵、電話通傳學校行政事務及決策、人力資源運用等，讓校董適時了解學校現況，提供意見。校監為本校辦學團體修女，修院與校舍相連，故校監能經常與校長及教職人員聯繫，給予學校建議、監督學校運作。

校長領導學校發展，因應香港教育的發展趨勢及學生成長需要，引入外界資源，發展正向教育課程(情緒教育、正向心理學、善意溝通等)、技能教育證書課程、生涯規劃、高中資歷架構三級應用學習課程。另外，優化及增設學習設備，22-24 年間優化視覺藝術室，增設了美容美髮培訓中心及健康護理訓練中心，有效調撥資源，帶領學校持續進步和發展。

學校每年進行不同持份者問卷調查，亦會以不定期的訪談、交流，收集不同持份者意見，透過行政小組每周定期舉行會議，各科組每年舉行至少三次會議，因應教育政策、辦學宗旨及學生學習和成長需要，進行討論，以策劃、推行及評估工作成效，制定適切及清晰的學校發展優次目標、計劃及具體的推行策略。

學校行政架構清晰，並有效發揮監察職能。三個行政組以下再設十八個功能小組，按教師的工作經驗、專長及取向，安排加入不同的組別，各負責不同的工作，分工鮮明。每天早上與全老師進行匯報，每周三舉行不同科組會議，每月舉行校務會議，學校決策具透明度，讓教師了解學校各項安排，與教職員保持良好的溝通，互相合作及信任，各組別能順利有序地推展各項工作。

學校為配合教育局推行的政策，幫助學生達致七個學習宗旨，因此十分注重教師專業培訓，讓教師具備足夠專業知識。每年安排教師參與教育局舉辦的培訓課程，同時亦會因應學校發展舉辦校內教師講座及工作坊，如國情教育、電子教學、精神健康、善意溝通等。此外，在上課時間表內設共同備課節，增強教師間專業提交流風氣，提升學與教效能。

c. 學校如何可以做得更好？

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

◆ 學生有何需要？

（學校可歸納上一部分(4b)第一個問題的反思結果——學生在達至七個學習宗旨的表現，並因應學生在不同學習階段的興趣、能力、學習和成長需要，思考可在哪方面進一步促進學生的全人發展。）

學校在上一個發展周期，致力培養學生的「國民身份認同」、建構「寬廣的知識基礎」、培養「共通能力」和「正確價值觀和態度」，學生因而能重拾勇氣、重建自信，樂於學習。由於過去的三年疫情，學生的學時及課時大幅減少，錯過了很多寶貴的學習經歷，使她們的成長歷程亦有所缺損。學校因應學生的興趣、能力、學習和成長需要，規劃下一個發展周期的重點關注事項，以促進學生的學習、培養正向價值觀以及協助學生規劃未來為基幹。

學校同時配合各科課程發展新趨勢，學校每年檢視及調適課時的分佈，善用學時安排多元化的學習活動，提供豐富而有趣的學習機會，以不同體驗式的學習滿足學生的多樣性需求，照顧學習差異。學校期望學生在不但在學習方面有所提升，亦能持之以恆，獲取和建構廣闊而穩固的知識基礎。另一方面，能把興趣轉化為專業技能，一技所長，設立個人目標為未來進修和工作而準備。

此外，為配合學生的個人成長及社會發展的需要，學校加強培養學生的價值觀和態度，學校透過與社會不同群體的合作或社區服務，與不同層面及不同需要的群體合作，相輔而成，讓學生投入生活，體驗及掌握正向價值及態度。

學校致力發展國民教育，鞏固學生對國家的認識和歸屬感，建立國民身分認同感；學校以全校參與模式有策略地規劃國民教育，恆常舉辦中華文化活動，提升學生對中華文化的認識及興趣，培養愛國愛港的情懷。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

（學校可歸納上一部分(4b)第二及第三個問題的反思結果——學校在豐富學生學習經歷及帶領團隊持續完善和發展的表現，思考自身優勢和可進一步完善之處，如學校自評效能、學校教師團隊的專業能量與共識、家長的支持、可供運用的人力及財政資源等，從而加強專業領導，提升學校持續完善和發展的能量，以促進學與教效能。）

學校以耶穌善牧的精神辦學，幫助有需要的女青年，協助她們學習及成長，經過多年努力及發展，學生的成長漸為人知，並得到社會各界的關注、認可及支持。近年學校面對的困難越來越具挑戰，學生的需要更為複雜，學校可以利用現有契機，善用社會資源，加強照顧

學生不同發展需要。

與此同時，配合教育局推行的優化教師培訓措施，包括新入職、在職老師及晉升前教師，內容涵蓋教師專業角色、價值觀及操守及本地、國家及國際教育議題等。學校亦會透過聘請不同專業範疇人士進行培訓及委託顧問，提升團隊各方面的專業領域，有系統地培訓第二及第三梯隊，以協助學校的發展工作。

學校積極與教育局及各大專院校協作開辦技能教育證書課程、知識型才藝學院課程及應用學習課程校本課程及資歷架構 3 級課程，提供更方便直接的持續進修階梯，使學生的生涯規劃更有跡可循，發展合適的方向。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

（學校可總結本部分首兩個問題的反思結果——學生需要及學校持續完善和發展的能量，思考如何善用學校的能量促進學生的全人發展，並擬訂學校在下一個發展周期的工作重點。）

綜合以上報告，本校將會開展下一個學校發展周期，為期三年，其中的關注事項如下：

關注事項 1：善用回饋提升學與教效能

關注事項 2：培育學生具備正向價值觀

關注事項 3：優化校本生涯規劃

4. 2024/25-2026/27 學校發展周期的關注事項

學校主題：「顧己及人、學有所成、豐盛人生」

關注事項 1：善用回饋提升學與教效能

關注事項 2：培育學生具備正向價值觀

關注事項 3：優化校本生涯規劃

關注事項	目標	時間表			策略大綱	學習宗旨
		24/25	25/26	26/27		
關注事項 1： 善用回饋提升學與教效能	1.1 運用多元評估及回饋，改善教與學的效能	✓	✓	✓	1.1.1 通過多元評估方法及科組協作，製作回饋教材 1.1.2 發展學生學習日誌，學生透過自評認識自己的學習進度，鼓勵持續學習 1.1.3 舉辦教師專業發展，善用評估及回饋，提升教學效能	學習領域的知識、（小） 寬廣的知識基礎（中） 共通能力（小/中） 語文能力（小/中）
	1.2 善用數據，訂定符合學生需要的學與教策略，提升教學及學習效能	✓	✓	✓	1.2.1 分析學生測考成績及數據，針對學生的強項和弱項，訂定相關教學策略 1.2.2 規劃共同備課時間表，聚焦學生學習需要，適時調節教學策略	學習領域的知識、（小） 寬廣的知識基礎（中） 共通能力（小/中） 語文能力（小/中）
關注事項 2： 培育學生具備正向價值觀	2.1 配合學生成長需要，增強對正面價值觀和態度的認識，作出道德判斷和決策能力	✓			2.1.1 通過不同科組活動，學生明白「誠信」、「責任感」、「承擔精神」、「孝親」、「堅毅」等相關價值觀念	正確價值觀和態度（小）
	2.2 培養學生的同理心及對生命的積極態度		✓		2.2.1 透過多元學習活動，培養學生「尊重他人」、「同理心」、	正確價值觀和態度（小）

					「勤勞」、「仁愛」等相關價值觀	
	2.3 培育學生國民身份認同，明白知法守規的重要性	✓	✓	✓	2.3.1 善用集會、升旗隊訓練、國旗下的講話，培育學生「國民身份認同」、「守法」、「團結」等相關價值觀	國民身份認同(小) 國民和全球公民身份認同(中) 資訊素養(中)
關注事項 3： 優化校本生涯規劃	3.1 配合學生成長需要，加強學生對自我的認識及發展	✓	✓	✓	3.1.1 按學生能力及發展需要，為學生提供不同的生涯規劃資訊	生涯規劃(中) 共通能力(小/中) 健康生活方式(小/中)
	3.2 拓展及擴闊學生不同的生涯規劃體驗	✓	✓	✓	3.2.1 增加每位高中學生獲得資歷架構 3 級的課程資歷數量，以獲得相關工作技能及認證 3.2.2 增設至 3 個資歷架構 3 級課程，擴闊學生生涯規劃階梯	生涯規劃(中) 共通能力(小/中) 健康生活方式(小/中)

學習宗旨：

小學：國民身份認同、正確價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養、健康的生活方式

中學：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃、健康的生活方式