

瑪利灣學校



2024-2025 年度

周年校務計劃

天主教會辦學的核心價值

本校矢志延續天主教會對教育的貢獻，必須維護下列核心價值，以及將有關價值傳授給青少年，為他們日後立身處世作準備，並以此作為學校的願景與使命：

- ✧ 真理： 這是人的理智所追求的對象。
- ✧ 公義： 這是一種倫理上的德行，要求我們時常毫無保留地讓天主和我們的近人得到各自所應得的。
- ✧ 愛德： 這是諸德之冠。
- ✧ 生命： 這是天主賦予人的無價之寶；生命在本質上就是神聖的。
- ✧ 家庭： 這是組成社會的基本單位。

善牧會辦學的核心價值

- ✧ 我們肩負修和的使命
- ✧ 我們服務因情緒困擾或家庭困難而出現行為問題的女孩
- ✧ 我們相信每位學生都能感受到被歡迎、被接受和得到被尊重的對待
- ✧ 我們盡力在學校內宣揚非暴力文化，推動公義與和平
- ✧ 我們會...
 - 給學生提供全方位的培育課程，好使她們意識自我價值和人性尊嚴；
 - 發展潛能，建立正向的生活態度；學習愛己愛人，好能貢獻社會。

瑪利灣學校

辦學宗旨

為在個人行為、情緒或學習方面適應有困難的女學生提供良好的學習機會，

以達致德、智、體、群、美及靈性上的成長，

並與她們同行並進，邁向積極人生，貢獻社會。

瑪利灣學校
周年校務計劃
2024-2025 年度

目錄

關注事項：

關注事項 1：善用回饋提升學與教效能	6
關注事項 2：培育學生具備正向價值觀	8
關注事項 3：優化校本生涯規劃	9
運用「學校發展津貼」計劃書	10
校本課後學習及支援計劃	12
運用推廣閱讀津貼計劃書	13
校本支援非華語學生特殊津貼計劃	14
多元學習津貼計劃（其他課程）	15

瑪利灣學校
2024-2025周年校務計劃

簡列上學年回饋與跟進：

- 1) 因應老師於教學上的差異，引入專業顧問，協助老師透過課堂研究，根據學生的學習難點及痛點，共同建構切合學生需要的課堂
- 2) 根據學生的情緒及行為問題，進一步優化校本情緒教育及增聘校本輔導員，專責教授校本情緒教育課，以及統籌校本價值教育活動
- 3) 增強與國民教育相關的跨科組活動及主題性的境外交流活動，用軟性的方法協助教職員及學生加深對祖國的認識，提升其國民身份認同
- 4) 優化技能教育證書課程，目標為結合學生的興趣、提升技能，再配合資歷架構三級課程，擴闊學生的升學及就業出路

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	七個學習宗旨
關注事項 1：善用回饋提升學與教效能							
1.1 善用數據，訂定符合學生需要的學與教策略，提升教學及學習效能	1.1.1 分析學生成績及數據，針對學生的強項和弱項，訂定相關教學策略 1.1.2 規劃共同備課時間表，聚焦學生學習需要，適時調節教學策略	➤ 全年三個主科在兩次測考中進行學生成績及數據分析，並制訂教學策略，改善學生學習難點。 ➤ 60%學生能在教學調適後，有 5%成績提升 ➤ 全年安排至少 20 節共同備課，三個主科制定至少兩項校本教學策略以作調適	學生成績及數據分析 共同備課紀錄 各科會議紀錄	全年	學務組老師 中國語文老師 英國語文老師 數學科老師	測考報告 共備紀錄表 各科會議紀錄 教學進度表	學習領域的知識、(小) 寬廣的知識基礎(中) 共通能力(小/中) 語文能力(小/中)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	七個學習宗旨
1.2 運用多元評估及回饋，改善教與學的效能	1.2.1 通過多元評估方法及科組協作，製作回饋教材	➤ 科組協作製作最少1套回饋教材	學生學習日誌 問卷調查 各科會議記錄 教師專業發展活動記錄	全年	學務組老師 德育及公民教育老師 公民與社會發展科老師 公民、經濟與社會科老師 圖書館老師		學習領域的知識、(小) 寬廣的知識基礎(中) 共通能力(小/中) 語文能力(小/中)
	1.2.2 發展學生學習日誌，學生透過自評認識自己的學習進度，鼓勵持續學習	➤ 發展學生學習日誌 ➤ 60%學生認同運用學習日誌可提升學習效能			學務組	學生學習日誌 小冊子 印刷費	
	1.2.3 舉辦教師專業發展，善用評估及回饋，提升教學效能	➤ 每學期舉辦最少一次相關教師專業發展活動 ➤ 80%教師認同教師專業發展活動有助掌握評估方法或數據運用			學務組	導師費	

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	七個學習宗旨
關注事項 2：培育學生具備正向價值觀							
2.1 配合學生成長需要，增強對正面價值觀和態度的認識及作出道德判斷和決策能力	2.1.1 通過不同科組活動，學生明白「誠信」、「責任感」、「承擔精神」、「孝親」、「堅毅」等相關價值觀念	➤ 每學期至少有四個科組，舉辦至少五次正向價值觀相關活動 ➤ 60%學生認同活動能夠提升相關價值觀 ➤ 70%教師根據觀察，學生認真參與相關活動	各科會議紀錄 活動紀錄 問卷調查 現場觀察	全年	學務組 訓輔組 全方位活動組 德育及公民教育 中國語文科 公民與社會發展科 公民、經濟與社會科 常識科	活動經費	正確價值觀和態度（小） 國民和全球公民身份認同 [正確價值觀和態度]（中）
2.2 培育學生國民身份認同，明白知法守規的重要性	2.2.1 善用集會、升旗隊訓練、國旗下的講話，培育學生「國民身份認同」、「守法」、「團結」等相關價值觀	➤ 60%學生認同活動能夠提升相關價值觀 ➤ 70%教師根據觀察，學生認真參與相關活動	活動紀錄 問卷調查 現場觀察	全年	訓輔組 德育及公民教育	活動經費	國民身份認同（小） 國民和全球公民身份認同（中） 資訊素養（中）

目標	策略	成功準則	評估方法	時間	負責人	所需資源	七個學習宗旨
關注事項 3：優化校本生涯規劃							
3.1 配合學生成長需要，加強學生對自我的認識及發展	3.1.1 按學生能力及發展需要，為學生提供不同的生涯規劃資訊	➤ 為學生提供兩次生涯規劃教育資訊活動 ➤ 70%老師及專責人員認為資訊能增加學生對生涯規劃資訊的掌握	會議紀錄 活動報告 問卷	全年	生涯規劃組 全方位活動組 班主任		生涯規劃 (中) 共通能力 (小/中) 健康生活方式 (小/中)
3.2 拓展及擴闊學生不同的生涯規劃體驗	3.2.1 增加每位高中學生獲得資歷架構 3 級的課程資歷數量，以獲得相關工作技能及認證 3.2.2 增設至 3 個資歷架構 3 級課程，擴闊學生生涯規劃階梯	➤ 50%學生能獲得至少兩個資歷架構 3 級課程的資歷 ➤ 成功增設有關課程	學生出席紀錄 學生成績評估報告	全年	學務組	課程費用	生涯規劃 (中) 共通能力 (小/中) 健康生活方式 (小/中)

附錄一
瑪利灣學校
2024-2025 學年
運用「學校發展津貼」計劃書

學校名稱： 瑪利灣學校

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
課程發展	價值教育課程	聘請價值教育課程導師及購買相關教材	透過正念、情緒治療及善意溝通等課程，提升學生的心理健康，同時提幫助他們進一步理解和接受自己的情感，增強情緒管理能力、減輕壓力及促進正面情緒。	全年	\$45,000	● 學生能提升自控力，減少違規行為發生	導師評分、課堂表現、學生違規數據及學生對參與活動的意見	訓輔組
	升旗隊培訓課程	聘請升旗隊課程導師及購買相關教材	透過系統化的培訓，讓升旗隊學生不僅掌握專業的升旗技能，更能加深對國家的認識和認同，培養他們成為具備愛國情操的青年領袖。	全年	\$100,000	● 升旗隊學生能於恆常升旗禮及大型活動中代表學校以正確的禮儀步操及升旗	導師評分、學生服務表現及學生對參與活動的意見	德育及國民教育組

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	成功準則	評估機制	負責人
照顧學生不同和特殊的學習需要	精英種子培訓課程	聘請導師看顧及支援特殊學習需要學生及購買相關教材	導師可因各學生的能力、興趣及需要，設計相關課程，讓學生除了能學習主流課程內容，更可因個人獨特性發才能。	全年	\$94,000	● 80%學生認同活動能豐富其學習經歷，以致提升學習動機	導師評分、課堂表現及學生對參與活動的意見	訓輔組及學務組
支援教師工作	聘請教學助理	聘請 2 名教學助理	減輕教師工作量，為教師創造空間，同時亦能支援有特殊學習需要的學生	全年	\$228,900.00	● 能完成指派的工作 ● 80%教師認同教師助理的需要	檢討工作表現	學校行政主任
				總額：	\$467,900.00			

附錄二
瑪利灣學校
2024-2025 學年
校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表

學校名稱： 瑪利灣學校

計劃統籌人姓名： 譚安怡老師

聯絡電話： 2554-0168

A. 本計劃受惠學生人數預計共約 29 名(包括A.領取綜援人數：約 12 名，B.學生資助計劃全額津貼人數：約 2 名 及 C.學校使用酌情權的清貧學生人數：約 15 名)

B. 獲本津貼資助/補足的各項活動資料

*活動名稱／類別	活動目標	成功準則 (例如：學習成果)	評估方法 (例如：測試、問卷等)	活動舉辦時期 ／日期	預計獲資助合資格 學生名額#			預計開支 (\$)	合辦機構／服務供應 機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
科學科魚菜共生	增加學生對魚菜共生系統的認識	學生的出席率達 80%	出席活動紀錄	09/2024- 07/2025	/	1	3	\$10000	Shining Growth Engineering Limited
藝術創作活動	推廣藝術創作	學生的出席率達 80%	出席活動紀錄、 活動拍攝	09/2024- 07/2025	3	3	6	\$10000	/
活動項目總數： 2				@學生人次	3	4	9		
				**總學生 人次	16				

*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援/(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用酌情權的清貧學生

附錄三
瑪利灣學校
2024-2025 學年
運用推廣閱讀津貼計劃書

推廣閱讀的主要目標：(例如營建閱讀氛圍)

優化及提供不同的閱讀資源，培養學生閱讀興趣。

	項目*	預算開支 (\$)
1.	購置圖書	\$10,000
	☒ 實體書	
	電子書	
2.	網上閱讀計劃	\$15,000
	☒ e 悅讀學校計劃	
	其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	\$6,000
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	
	支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☒ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： <u>閱報推廣</u>	\$10,000

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

附錄四
瑪利灣學校
2024-2025 學年
校本支援非華語學生特殊津貼計劃

- 目的：
1. 為非華語學生提供多元化的支援服務，協助他們學好中文。
 2. 協助非華語學生融入校園生活，建立關愛共融文化。

	項目	摘要	預算支出
1.	照顧學生不同學習需要	● 籌辦不同活動，增加非華語學生在課堂以外的學習經驗，學習中華文化知識，如讓非華語學生體驗中華文化活動、交流活動，從而加強學生對中華文化的認識	\$35,000
		● 購買中國語文基礎能力的參考書、圖書、練習，及其他多元化教材，從而加強非華語學生的中國語文閱讀、寫作的能力基礎	\$35,000
2.	創造教師空間	● 聘請教學助理	\$117,075
合 共			\$187,075

附錄五
瑪利灣學校
2024-2025 學年
多元學習津貼計劃（其他課程）
周年計劃書

本學年本校並沒有申請多元學習津貼計劃（其他課程）。原因：

1. 申請條件不符合

- 語言－其他指定，學校由 2022/23 學年起可利用「多元學習津貼—其他語言」為中四至中六學生開辦五種其他語言課程，包括法語、德語、日語、韓語及西班牙語，作為高中選修科目。有關「多元學習津貼—其他語言」資助範圍，請參閱附件一；
- 課程：學校可利用「多元學習津貼—其他課程」開辦**校本抽離式或校外支援的資優教育課程**，及／或與其他學校合辦高中科目的聯校課程。有關「多元學習津貼—其他課程」資助範圍，請參閱附件一。有關利用「多元學習津貼—其他課程」開辦資優教育課程的指引，載於附件二開辦資優教育課程。

檔號：EDB(CD/C&S)/F&A/65/1/1(16) 教育局通函第 79/2022 號