

視學報告

重點視學

瑪利灣學校

學校地址： 香港香港仔南朗山道 32 號

視學日期： 二零二零年十月二十八日及二十九日

教育局質素保證及校本支援分部

二零二零年十一月

重點視學報告說明

1. 在 2019/20 學年因 2019 冠狀病毒病疫情影響，教育局宣布所有學校停課，其間學校均採取不同的措施，以繼續支援學生的學習及發展。是次重點視學旨在了解學校如何策劃、推行及評估有關的工作，以及復課後的跟進。
2. 本報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員及教師。法團校董會須帶領學校，檢視學校在停課期間支援學生學習及發展的工作及參考本報告的建議，以促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 視學方法	1
2. 視學結果	1
3. 總結	4

1. 視學方法

- 視學人員於二零二零年十月進行重點視學，了解學校在2019/20學年停課期間支援學生學習及發展的策劃、推行及評估的工作，以及復課後的跟進。
- 視學人員通過下列方法了解學校的情況：
 - － 閱覽學校提供的文件和資料、學與教資源及學生的課業樣本；以及
 - － 與學校成員及主要持份者進行會談，包括校監、校長、教師、家長和學生。

2. 視學結果

- 停課期間，學校通過危機小組與宿舍及科組保持密切的溝通；定期通過電話、電子郵件、流動應用程式等向持份者發放最新消息。學校領導層能發揮有效的領導與支援角色，帶領科組因應事態發展及工作成效，共同訂定不同階段的工作計劃及指引，為教職員提供清晰的工作方向，以及充足的培訓及支援；善用業界網絡及資訊策劃支援工作，如聯繫八所群育學校共同探討「停課不停學」期間開放校舍的安排以支援學生學習、參考業界教師經驗選用合適的電子教學策略等。學校領導層熟悉校情和掌握學生需要，故能迅速策劃切實可行的計劃，以支援學生持續學習及成長的需要。學校通過不同方法如電郵、流動應用程式及問卷調查等蒐集科組意見；又藉教師工作日誌及科組工作報告等監察措施的落實；以及學生課業和網上學習進度表等了解學生的學習情況，從而修訂教學安排，並設立獎勵計劃鼓勵學生積極學習，促進學生學習的效能。總的來說，學校能有效監察及評估工作成效，並回饋策劃，落實自評循環工作。
- 學校重視教師的專業發展，有策略地提供支援及培訓。停課初期，學校迅速為教師提供電腦軟件和硬件，包括安裝教學軟件、建立電子學習平台、提供流動電腦裝置和配件等；同時通過網上講座、預錄視頻及分科工作坊等為教職員提供培訓，並按所蒐集的意見提供支援，有序地裝備教師使用學習平台、製作電子教學材料及進行網上實時課堂的技巧，有助他們於停課期間順利推行電子教學。建基於整體教師推行電子教學技巧的提升，學校進一步於復課後利用已建構的電子學習平台，幫助學生在課堂內外持續學習，如優化教材及開放平台供學生溫習之用。因應學與教的範式轉移，學校建基於現時各科推行資訊素養的經驗，已計劃進一步加強跨學科及跨課程的協作，提升學生運用資訊科技學習的

能力及培養學生有效和符合道德地運用資訊科技的態度。

- 學校近七成半學生居於宿舍，為使寄宿生能在安全及可行的情況下分組回校上課，學校一直與宿舍保持密切溝通，並致力完善防疫工作。學校同時兼顧走讀生及因疫情須輪流回家短住寄宿生的學習需要，採用不同的授課模式如在電子學習平台上載學習材料、實時網上課堂、面授等照顧不同類型學生的學習需要。
- 停課期間，學校致力保持學生常規學習模式，目標明確。停課初期，學校已即時編訂網上學習時間表，為學生規劃作息有序的學習生活，並著力保持學生的常規學習態度和動力；其後配合學生停課期間的作息，編訂實時上課的時間表，有助學生建立出席網上實時課堂的習慣，其間教師密切跟進學生學習情況及鼓勵他們積極學習，如致電及以短訊提示學生出席網課。學生出席情況與停課前相近，成效理想。
- 學校選用較能配合寄宿與走讀學生學習情境的電子學習模式，安排各科於電子學習平台上載教學影片及課業，供學生按需要及程度選擇合適的網上課堂，輔以相關的工作紙及記錄表，讓學生自學和記錄學習進度。學務組亦檢視學生的學習情況，修訂網上教學指引的內容，如調整教學影片教師講解的時間以進一步配合學生的學習需要。學校又為學生安排獎勵計劃和與學科知識有關的遊戲，有效提升學生的學習動機。有見中五及中六級學生受益於網上實時課堂，學校檢視人手安排後，遂於四月下旬進一步為中四級學生安排網上實時課堂。建基於推行網上實時課堂的成效，以及持份者的意見，學校檢視新學年課程編排及全校推行網上實時課堂的可行性，為新常態做好準備。
- 從學校提供的課業樣本所見，學生大都能夠認真完成課業，個別科目融入正向價值觀及健康生活方式的學習元素，如為2019冠狀病毒病的患者寫祈禱文等；惟工作紙深淺程度劃一，未能有效延展能力較佳學生的學習，學校可進一步檢視課業設計，如布置分層課業，或加入高階思維的題目，培養學生的創造力和明辨性思考能力等，以延伸學習。
- 學校了解學生需時適應復課後學習，除中五級外，其他級別以進展性評估取代期終考試，包括通過學習進度表、課業、實時網上課堂及面授表現，了解學生的學習進展，並據此調節教學進度。中五級則調整總結性評估範圍，協助學生溫習之餘，亦讓學生累積應試經驗，整體評估安排能顧及學生的需要。
- 因應學生情緒管理能力稍遜的特性和需要，學校一向重視情緒教育，通過不同渠道關顧學生的情緒需要，並提供專業發展與支援，裝備教職員協助學生處理情緒，提升他們的輔導技巧，以及支援有情緒行為問題學生的信心和能力。學校於停課期間多管齊

下，如面談、問卷、情緒訓練小組等，了解和協助學生處理情緒；停課初期編訂的網上學習時間表，讓學生知所依從，有助穩定及舒緩學生情緒。

- 配合「培養青年正面特質，讓學生體驗自己的價值」的關注事項，學校通過安排師生共同經歷、打氣活動、參與實踐活動等多方培育學生的正面價值觀。教師和學生共同錄製「疫境同行」歌曲短片；學校又安排不同的打氣活動，加強學生心理質素，如寄上「打氣包」、明信片及「Home Stay小貼士」予學生，向他們傳遞健康生活及正面的訊息；以及組織學生參加比賽、發展興趣、製作及贈送搓手液等實踐活動讓他們展現潛能和幫助他人。此外，學校引導學生學會感恩，撰寫「感恩日記」發展積極正向的心理，欣賞他人的付出與關懷。總體而言，學校努力協助學生抱持正面的價值觀面對逆境，亦讓他們從自己的付出與他人的關懷中，體驗自己的價值。
- 停課期間，教師及專責人員與學生見面的機會及溝通充足，學生亦能在課堂前後與教師分享生活點滴，師生均表示彼此的關係變得更為緊密。復課後，學校持續觀察學生情緒狀況，並通過「藝術治療」活動、「健康校園」講座等舒緩學生的情緒。學校周全的支援，有助學生穩定情緒和持續學習，並能協助他們於復課後儘快適應校園生活。吸收是次經驗，學校調整新學年的發展計劃，進一步整合和善用不同的資源和經驗，強化校本情緒教育的全面協作模式，期望能更有系統及全面地教導學生認識、面對、掌握及處理情緒。
- 學校善用高師生比例及近七成半學生為寄宿生的優勢，為學生提供貼身的指導、支援，以及為復課作好準備。學校對中六級學生支援的成效顯著，本年度學生公開試的出席、結果及升學情況均理想。學校除向學生提供升學資訊、「DSE打氣包」，以及不時致電關心和支持同學外，更為他們提供個別指導，並為有需要的學生提供面試工作坊。
- 停課期間，學校通過學校網頁及郵寄通告等，讓家長知悉停課及復課的安排、支援措施，以及學校防疫的工作。這些清晰的資訊有助減少家長及學生的憂慮，令他們倍感安心。學校社工、班主任以「陽光電話」與家長聯繫，了解學生在家生活及學習情況，給予關懷，並為有需要的學生提供電腦、防疫物資及支援建議。停課期間，家校溝通變得更緊密，關係更為良好，家長對女兒教育的參與較前增加；有別於過往情況，新學年出席家長會的人數倍增，出席率逾九成，成效可見。有見及此，學校已策劃一系列家長教育的培訓項目，包括協助家長舒緩子女情緒工作坊及講座，以進一步提升家校合作，為支援學生成長與學習提供更強助力。

3. 總結

- 學校領導層反應迅速，能根據校情和學生需要迅速訂定「停課不停學」期間的工作計劃，以及為團隊提供清晰的指引和適時的支援。學校於停課初期即為學生規劃作息有序的學習生活，並以跨專業團隊模式適切地支援學生的學習及成長，有助保持學生的常規學習態度和動力，穩定及舒緩學生的情緒。汲取是次「停課不停學」的經驗，學校反思未來發展方向，將進一步整合資源，強化校本情緒教育的全面協作模式，期望能更有系統及全面地教導學生認識、面對、掌握及處理情緒。